



Vezetői pályázat

a

Roszík Mihály

Evangélikus Általános Iskola

irányítására

2019-2024.

Készítette:

Mányi Sándorné

Albertirsa, 2019. április 9.

I. Nyilatkozat és legitimáció

Alulírott Mányi Sándorné, a Roszík Mihály Evangélikus Általános Iskola jelenlegi vezetője az Alberti Evangélikus Egyházközség, mint fenntartó felé pályázatot nyújtok be az intézmény magasabb vezetői posztjának betöltése céljából.

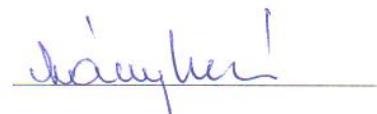
Kijelentem, hogy a nemzeti köznevelésről szóló, 2011. évi CXC. számú, valamint az egyház intézményeiről szóló 2005. évi VIII. számú törvényben az intézményvezetői betöltésére vonatkozó, az abban előírt feltételeknek megfelelek. Az ezekkel kapcsolatos igazolásokat mellékelem.

Alulírott kijelentem és aláírással igazolom, hogy a pályázat a saját, önálló munkám, amely három eredeti példányban készült, melyből egy példány a Magyarországi Evangélikus Egyház Nevelési és Oktatási Osztályát, egy példány a fenntartót, egy példány a szerzőt illeti. A vezetői pályázat egészének vagy bármely részletének semminemű sokszorosításához nem járulok hozzá.

Továbbá nyilatkozom arról, hogy a pályázatban foglalt személyes adatokat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhesse a pályázat kiírója.

Hozzájárulok ahhoz, hogy a pályázatot a döntéshozók és véleményezők megismerhessék.

Albertirsa, 2019. április 9.


Mányi Sándorné

II. Szakmai önéletrajz

A Petrik Lajos Vegyipari Szakközépiskola elvégzése után nem nyertem felvételt az ELTE magyar-történelem szakára, ezért a helyi Tessedik Sámuel Általános Iskolában kezdtem el dolgozni, mint **képesítés nélküli napközis nevelő**. Itt két tanévet töltöttem el.

Közben felvételiztem az **Esztergomi Tanítóképző Főiskolára**, amelynek Zsámbékra kihelyezett tagozatán **diplomáztam 1983-ban**. Ekkor már a **pilisi I. számú Általános Iskolában – 1982. szeptember 1-jével kezdődően – az alsó tagozaton, tanítónőként dolgoztam**. Itt bíztak meg egy második osztály vezetésével. Az akkori iskolaigazgató humánus, nyílt, segítőkész és toleráns volt, támogatta pedagógusainak szakmai fejlődését. – Ma úgy mondanánk: jó humán erőforrás menedzser volt. – Engem pedig elég sok minden érdekelt. Részt is vettem a különböző **pedagógiai tárgyú tanfolyamokon**. Így az évek alatt megismerkedtem a Lénárd-féle matematikával, a Tolnainé-féle olvasástanítási módszerrel. Elvégeztem a C. Neményi Eszter tartotta matematika módszertani tanfolyamot. Nyaranta rendszeresen látogattam a **Tanítók Nyári Akadémiáját**.

Amikor már szabadon lehetett választani és használni a **nyelvi, irodalmi, és kommunikációs nevelési programot**, azonnal váltottam a Zsolnai-féle tankönyvcsaládra. Évekig tanítottam ezzel a módszerrel az első évfolyamtól az ötödik évfolyamig.

Amikor a NAT-ot még csak vitaanyagként tárgyalták a tantestületek, én a **Pedagógus Szakma Megújítása Projekt Programirodájánál a vizsgáztató munkaszerepre felkészítő tanfolyamot** végeztem.

A pilisi iskolában gyakran tartottam bemutató órákat, **alsó tagozatos munkaközösség-vezetőként** szakmai előadásokat, továbbképzéseket.

A tanulók szabad idejének hasznos eltöltése céljából színház- és múzeumlátogatásokat, nyári táborokat szerveztem.

Az **Alberti Evangélikus Általános Iskolába** kerülve tovább bővítettem szakmai ismereteimet. A pedagógián belül érdekel a mérésmetodika. Az ilyen irányban szerzett ismereteimet az iskolán belül is kamatoztatom.

1999-ben a Budapesti Műszaki Egyetemen tettem közoktatási vezetői szakvizsgát.

2008-ban részt vettem egy pályázatiíró tanfolyamon, majd az OKKER szervezésében az országos kompetencia felmérések értékelésével foglalkozó továbbképzés hallgatója voltam.

2010-ben a Kecskeméti Főiskola Tanítóképző Főiskolai Karán informatikai műveltségterületi szakképesítést szereztem.

Az elmúlt időszakban többször részt vettem a Magyarországi Evangélikus Egyház Nevelési és Oktatási Osztálya által szervezett **pedagógus találkozón**, a Menedzserpraxis, a Pest Megyei Kormányhivatal által szervezett **konferenciákon**, minőségfejlesztési, intézményi önértékelési, pedagógiai szakmai ellenőrzés témájú szakmai napokon.

2007-ben **pályázat- és projektmenedzsment ismereteket** szereztem 50 órás tanfolyam keretében. Elvégeztem a 60 órás *Tehetséggondozás elméleti és gyakorlati megvalósításai* című tanfolyamot, de bővítettem elsősegélynyújtási ismereteimet is.

2017-ben az **érzelmi intelligencia fejlesztése** és a **tehetségfejlesztő sakk** témájú képzéseken vettem részt.

Ebben az évben *Az új világ született – az első világháború és a Párizs környéki békeszerződések tantárgyközi feldolgozásának lehetőségei* című 30 órás tanfolyamon jártam tizenhárom nevelőtestületi taggal együtt 2019 februárjában.

Mindezek bizonyítják széleskörű érdeklődésemet és bizonyítéka a folyamatos szakmai fejlődésnek.

Segítségemmel készültek el az iskola alapidokumentumai (pedagógiai program, helyi tanterv, házirend, pedagógus továbbképzési terv, minőségirányítási program, stb.).

Az intézménybe kerülésem óta folyamatosan figyelem a pályázati kiírásokat, és azon dolgozom, hogy az iskola folyamatosan gyarapodjon, eszközfelszereltségében egyre jobb helyzetbe kerüljön – mindezek emellett a humánmenedzsment fejlesztésére is gondot fordítok.

Munkámban szerepet játszik az önállóság, a következetesség, a kitartás, a kezdeményező készség.

Töreksem kollégáim képességeinek kamatoztatására, önállóságuk fejlesztésére.

„Ha valaki első akar lenni, legyen mindenki között az utolsó, és mindenkinek a szolgája” - mondja Jézus. Munkámat szolgálatnak tekintem.

III. A szakmai életút és az intézmény fejlődésének összefüggései

Pedagógusi pályámat alma materemben, az albertirsai Általános Iskolában (ma Tessedik Sámuel Általános Iskola) kezdtem 18 éves fővel **képesítés nélküli nevelőként**. Ekkor még teljes mértékben alkalmatlan voltam az oktató-nevelő munka végzésére.

1980-ban kezdtem el az Esztergomi Tanítóképző Főiskola Zsámbéki Kihelyezett Tagozatán a **levelező tagozatos népművelés szakkollégiumi képzést**. Az iskola már adott szakmai alapot további pedagógusi tevékenységemhez.

1982 szeptemberében a pilisi I. számú Általános Iskolában (ma Gubányi Károly Általános Iskola) alkalmaztak, ahol **a 2. d osztály tanítását bízták rám**. Itt kaptam az első biztató szavakat: „Örülök, hogy bizalmat szavaztunk neked.” – A dicséret szárnyakat adott, még nagyobb erőbedobással készültem az óráimra, megfogadtam az idősebb kollégák tanácsait, próbáltam ellesni a szakma fortélyait. **Főiskolai tanulmányaimat 1983-ban fejeztem be**.

Friss diplomásként bátran szerveztem nyári vándortábort, színház- és múzeumlátogatásokat, kirándulásokat. Ezek az alkalmak mindig emlékezetesek, mert lehetővé teszik a tanítványok egészen más oldalról történő megismerését, ugyanakkor **közösségépítő és -formáló** erejük van. **A szervezői feladatokat** legtöbbször én láttam el.

A munkától nem ijedtem meg, ezért amikor pedagógushiány miatt kevés volt **a felső tagozaton a magyar nyelv és irodalom** szakos kolléga, vállaltam a feladatot: **váltott műszakban**, délelőtt a másodikosok osztályfőnöke voltam, délután tanár, a következő héten pedig fordítva. Három tanéven keresztül volt ez a felállás.

Az 1986/87-es tanévben az iskola munkatervébe a „Versfeldolgozás az alsó és a felső tagozaton” téma került bele. Ennek keretében **két bemutató órát tartottam**: negyedikeimmel *József Attila: Mama*, a hatodikosokkal pedig *Csokonai: A Reményhez* című versét dolgoztuk fel nagy sikerrel.

1987 decemberétől 1990 áprilisáig kimaradtam a munkából kisebbik leányom születése miatt. Ez alatt is folyamatosan képeztem magam: szakmai könyveket, folyóiratokat olvastam, **NYIK-es tanfolyamokra jártam**, nyáron a **Tanítók Akadémiájának** voltam a hallgatója. Ezek segítettek hozzá ahhoz a tudáshoz, szakmai elismertséghez, amely alapján a munkába visszatérve a kollégák megválasztottak **alsó tagozatos munkaközösség-vezetőnek**. Így több szakmai nap, továbbképzés megrendezése, szervezése, megtartása fűződik hozzám.

Ekkor már a Zsolnai József által fémjelzett *Nyelvi irodalmi, kommunikációs programmal tanítottam* a magyart az alsó tagozaton. Jó képességű tanulócsoporthoz volt, lehetett velük haladni, eredményeket elérni.

Más szakmák felé kacsingatva országjárás-vezetői, újságírói tanfolyamra jártam, de rendszeres olvasója voltam a **Tanító szaklap** mellett az **Iskolakultúrának** is. Itt találkoztam Zsolnai Józsefnek, az Országos Köznevelési Intézet alapító főigazgatójának – a ma érvényben lévő kerettanterv alapjául szolgáló -, *A magyar köznevelés minőségi megújításának szakmai programjával*¹ és a jegyében született pályázati lehetőségekkel.

Sikeres pályázatot nyújtottam be, így részt vehettem a Pedagógus Szakma Megújítása Programirodája által szervezett **vizsgáztató munkaszerepre felkészítő** kéthetes tanfolyamon. Ennek későbbi munkahelyemen, az Alberti Evangélikus Általános Iskolában, a nyolcadikosok vizsgáztatásának javaslatomra történő bevezetésekor vettem – és veszem - hasznát.

Tizenhárom évig kötött közalkalmazotti jogviszony a pilisi iskolához. **Azok alatt az évek alatt lettem pedagógus.** Ma is hálásan gondolok az igazgatónőre, a tapasztalatukat átadó kollégákra, a korosztályom-beliekre, akikkel lehetett vitatkozni, majd egyezségekre jutva megoldani a tanulókkal kapcsolatos problémákat. Szabadidőnkben színházba jártunk, kirándultunk, buliztunk, a szilvesztert is együtt töltöttük.

Albertiben Roszík Mihály nagytiszteletű úr 1992-ben átvette az evangélikus óvodát, majd egy évvel később az iskolát indította el. Így lett állami óvodásból keresztyén ovis kisebbik leányom, majd elsős az **Alberti Evangélikus Általános Iskolában.** A **felmenő rendszerben bővülő intézményben** három pedagógus volt akkor. Hiányzott az elsős tanító néni. Hívtak, én pedig **jöttem 1995 augusztusában.**

A béke, a nyugalom szigetére csöppentem. Megszűnt korábbi pörgős életem, amit nehezen viseltem. Sokszor megfordult a fejemben a gondolat: mit keresek itt, ahol csak tábla, kréta meg egy poros, öreg írásvetítő van.

Az iskola új volt, de az oktatási eszközök hiányoztak. Belevetettem hát magam a fejlesztésbe. Olvastam, hogy valamelyik kiadót megszüntetnek, a raktárában lévő könyvek térítés nélkül elhozhatók. Egyeztetés után már indultunk is. A következő sikert az Országos Egészségpénztár Kockázatkezelő Kuratóriumához benyújtott pályázat hozta: hetvenezer Ft-ért sporteszközöket vásároltunk, a **százötvenezer Ft-ig** fennmaradó összegből a turisztikai szakkör működését és a 68 fős tanulói létszámból 54-nek az úszásoktatását finanszíroztuk.

¹ *Iskolakultúra; Országos Köznevelési Intézet; II. évfolyam 1992. 6-7. szám;*

Aztán beindult a gépezet. **Pályáztam és nyertem.** A Pro Renovanda Cultura Hungarie Alapítvány „Az egyházi iskolákért” Szakalapítványa segítségével írásvetítőt, informatikai eszközöket szereztünk be, a Wesselényi Miklós Nemzeti Ifjúsági és Szabadidősport az Egészséges Életmódért Alapítványtól öt kiránduláshoz, máshonnan a nyári táborozáshoz kaptunk támogatást. Ilyen háttér mellett sikerült a gyerekekkel eljutni Szarvasra, Kecskemétre, Jászberénybe, Szentendrére, Ópusztaszerre.

Megszerveztem Bakonyoszlopra az első iskolai tábort is 1997-ben. Erre a célra a *Szünidő '97* pályázat keretében nyílt lehetőségünk.

Az első tábort követte a többi: Pécs, Kőszeg, Sopron, Városlőd, Pereces, Révfülöp, Sárospatak, Gyomaendrőd, Aggtelek. **Az eltelt évek alatt bejártuk az egész országot.**

Az utóbbi időben a **táborvezetői munkát** átadtam a kollégámnak, én már csak a szervezői feladatokat látom el.

2007-ben ötven órás *Pályázat és projektmenedzsment ismeretek* képzésen a tudásomat továbbfejlesztettem. Ma már **nagyobb volumenű projekteken is részt veszek** (KEOP-os energetikai pályázatok).

Az intézmény igazgatója a lelkész volt, aki a gazdálkodással, iskolaépítéssel, hitoktatással foglalkozott. Kellott valaki, aki a szakmai feladatokat ellátja. Én a tanítói munka mellett ezt bevállaltam. **Megírtam az alapvető dokumentumokat** (Pedagógiai program, SzMSz, Házi rend), **elkészítettem a statisztikákat, a tankönyvrendelést, a tantárgyfelosztást, az órarendet.** Ha valamelyik ügyben tanácstalan voltam, akkor az előző munkahelyemről megmaradt **kapcsolatok** révén sikerült megoldani azokat.

Az iskola fokozatosan bővült: az 1920-as évekből származó első épület négytantermessé vált 1994-95-ben, a felső tagozatosok épülete és az ebédlő 1997-98-ban, a tornaterem 2001-ben épült. Amikor pedig megint „elfogytak” a tantermek, „belaktuk” a tetőteret is. Most a testnevelés és egyéb tantárgyak óraszámának emelkedése, a magas létszámú alsós osztályok, a csoportbontások miatt **vált ismét szűkössé az intézmény.**

Az osztályok számának bővülésével **szaporodtak a vezetési, szervezési feladatok,** amelyek - egyes időszakok kivételével – nagyrészt rám hárultak. Hamarosan **munkaközösség-vezetői megbízást** kaptam, majd **igazgatóhelyettesít,** melyhez jogosultsági alapul az 1999-ben letett **közoktatási vezető szakvizsga** szolgált.

Közben tanfolyamokon, előadásokon, konferenciákon vettem részt, beleástam magam a **mérésmetodikába, de önképzés keretében** is bővítettem ismereteimet.

Önképzésemhez szorosan kapcsolódik **innovációs tevékenységem**. Miután megismerkedtem a **kooperatív tanulással**, mint módszerrel, alkalmazni kezdtem tanítási gyakorlatomban.

A mai világban hozzátartozik az alapvető műveltéghez legalább egy idegen nyelv ismerete. Azért, hogy erre felhívjuk tanulóink figyelmét, motiváljuk őket a nyelvtanulásban, **testvériskolát** kerestünk magunknak. Így jutottak el tanítványaink Németországba, a *Török-magyar barátság* projekt keretében pedig Isztambulba.

Az általam bevezetett **projektnapok** keretében karácsonyi, húsvéti **csendes napokat** tartottunk, de a magyar népmesékre, mondavilágra épülő, interaktív műsor és játékpark is megrendezésre került intézményünkben, amikor 2017-ben egy napra a *Legendák és Mesék Földjévé* vált iskolánk.

Legutóbb 2018 szeptemberében az iskola újraindításának 25. évfordulóját a **pályaorientációs nappal** kapcsoltuk össze. Ennek keretében diákjaink az állatmenhely, a tűzoltók, csillagászok, focisták, kozmetikusok, fodrászok munkájával ismerkedtek, de az élőcsocsó, rodeoring kipróbálására is sor került. A napot pedig az **Alma együttes koncertje** és közös tortaevés zárta.

Visszatekintve az elmúlt tizenkét évre (2007 augusztusában egyik percről a másikra lettem elsős tanító néniből megbízott, majd egy év után megválasztott vezető) **igazgatóként** első teendőm volt a lehetséges baleseti veszélyforrások megszüntetése, azaz a tornaterem galériájának korláttal való ellátása, a hátsó épület feljárójának biztonságossá tétele.

Az óvoda vezetőjének valamint az iskola igazgatójának kezdeményezésére 2009-ben a fenntartónk – a Magyarországi Evangélikus Egyház támogatásával - sikeresen indult egy KEOP pályázaton, melynek következtében több mint hetvenmillió forintos beruházás keretében valósult meg az iskola és az óvoda nyílászáróinak cseréje, az épület falazatának és födémének szigetelése, fűtésének korszerűsítése, a csapadékvíz szikkasztóba történő elvezetése.

A felújítással együtt az iskola **világításának korszerűsítését, belső festését** az intézmény a saját megtakarításaiból fedezte.

Mindig próbáltam „jó gazdaként” eljárni, melynek eredményeképpen a következő **fejlesztések** fűződnek hozzám: épületek falazatának lambériával való ellátása; a hátsó épületben a folyosón tanulói szekrények beszerzése; a tantermek elhasználandó padlózatának felújítása; galériás, korszerű bútorzattal ellátott nevelői szoba és a korábban tanárinak használt helyiségben új tanterem kialakítása; az iskolai pénztár létrehozása; az iskola udvarának, a

kerékpártárolónak diszburkolattal történő ellátása; homokozó mellett két udvari játszótér létrehozása, a riasztórendszer bővítése, az elhasználódott bútorok, eszközök folyamatos cseréje, beszerzésre került az orvosi szoba bútorzata is.

Intézményfejlesztő tevékenységemnek hasznát vette-veszi minden tanuló, szülő, pedagógus és az Alberti Evangélikus Egyházközség is.

Ahogy nőtt az iskola, úgy szaporodtak a feladatok, amelyeket magamat, időt nem kímélve mindig lelkiismeretesen, tisztességgel próbáltam ellátni. Az intézmény fejlődése meghatározta **saját fejlődésem irányát**, hiszen a tevékenységek elvégzéséhez újabb és újabb háttérismereteket kellett megszereznem, „fel kellett nőni” a feladatokhoz. A példakép, **Roszík Mihály** nagytiszteletű úr, az **újraindító-építő** nyomdokain járva végzem **felújító-fejlesztő** munkámat.

Köszönöm Roszík Mihálynak, hogy létrehozta az Iskolát, ahol megtaláltam a helyem.

Köszönöm, hogy van, aki felkarol, amikor elhagy a bátorságom, ismer, szeret, és naponta megújítja erőmet.

IV. Az intézmény rövid bemutatása

A Roszík Mihály Evangélikus Általános Iskola Pest megyében, a fővárostól 50 km-re egy tizenháromezer lakosú kisvárosban, Albertirsán található. **A négy épülettel rendelkező intézmény a templom szomszédságában helyezkedik el.** A Tessedik Sámuel születési helyeként ismert parókiával és az óvodával alkotott épületegyüttes az Alberti Evangélikus Egyházközség tulajdonát képezi.

Az iskola **alapítási évének 1711-et tekintjük**, mert ekkor érkeztek őseink, a felvidéki szlovákok, akik a megérkezés napján, szeptember 29-én hálaadó istentiszteletet tartottak Claudinyi Frigyes lelkész vezetésével. Mivel tanítómestert is hoztak magukkal, így a gyülekezet, Alberti és az iskola születése egybeesik. A vizitációs jegyzőkönyvek szerint 1741-ben 50, 1831-ben pedig már 170 tanulója volt az intézménynek.

Az Alberti Evangélikus Egyházközség Iskolája az 1948-as államosítás után **1993-ban indult újra** egyetlen első osztállyal és egy tanteremmel. Az évfolyamok számának növekedésével párhuzamosan megvalósuló folyamatos bővítések során alakult ki a mai épületegyüttes.

Az iskola újraindításának húsz éves évfordulóján, 2013 szeptemberében vette fel a Roszík Mihály nevet.

A korszerű, jól felszerelt intézményben tartósan 200 fő feletti a tanulók száma.

Iskolánkban csak **normál tagozat** működik, de vállaljuk a másfogyatékossgal rendelkezők integrált oktatását is.

A nyolc évfolyamon általában egy-egy osztály van, az **osztályok átlagléttszáma 20-24 fő.**

Az intézmény tanulói az első évfolyamtól kezdve evangélikus hitoktatásban részesülnek, illetve a betűvetéssel azonos időben ismerkednek a választás szerinti angol vagy német nyelvvel.

A nevelő-oktató munkát 20-23 fős pedagógusi gárda és a gyülekezeti lelkész látja el.

Az iskolában **általános tanterv** szerint folyik a tanítás, a magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyak óraszámát a kerettantervi előírásnál magasabb. A nyolcadikos tanulók tanulmányaik lezárásaként magyar nyelvből és matematikából írásbeli, irodalomból valamint történelemből szóbeli **belső vizsgát** tesznek.

V. Célkitűzések

Az elkövetkezendő időszakban célom,

- hogy az intézmény Pedagógiai programjában megfogalmazottakra alapozva **megtartsam, tovább emeljem a nevelő-oktató munka színvonalát;**
- hogy az eddigi eredmények megőrzésén felül az intézményen belüli **innováció** új lendületet adjon a pedagógusok és a tanulók fejlődéséhez egyaránt;
- **a fejlődéshez biztosítsam a hátteret**, a megfelelő személyi és tárgyi feltételeket;
- az intézményen belüli **tudásmenedzsment**, vagyis az átgondolt, eltökélt tudásmegosztás támogatása oly módon is, hogy tudásom megosztásával - magam is - hozzájáruljak a nevelőtestületen belüli szakmai professzió emeléséhez.

A Roszík Mihály Evangélikus Általános Iskolában dolgozó pedagógusok elhivatottságának, szakmai tudásának, következetességének, valamint a tanulókkal és szülőkkel való pozitív együttműködésnek az eredménye tette lehetővé, hogy az intézménynek jó hírneve van. Mindez azt bizonyítja, hogy alapos és kitartó, mindenekelőtt a tanulók érdekeit figyelembe vevő munka folyik az intézmény falai között. Ez olyan érték, amit továbbra is meg kell tartanunk a már kialakított iskolai hagyományokkal együtt.

„Megvalósítandó **távlati célunk**, hogy

- a keresztyén és az egyetemes emberi értékek közvetítésével konstruktív életvezetést folytató evangélikus, igaz keresztyén felnőtté neveljük diákjainkat,
- az intézményünkből kikerülő tanulóknak megfelelő alapot adjunk permanens önnevelésükhöz, önképzésükhöz.” *(Pedagógiai program 8. oldal)*

A Pedagógiai programban megfogalmazott távlati **cél, a konstruktív életvezetést folytató, élethosszig való tanulásra kész keresztyén felnőtté nevelés** csak akkor lehetséges, ha az iskola megfelel a kor kihívásainak. Ez az oktatáson belül azt jelenti, hogy a pedagógusnak nyitottnak kell lennie az új módszerek befogadására és alkalmazására. A tanulásban való előmenetelt – minden diák számára - csak a **megújulásra képes nevelő** tudja biztosítani.

Felgyorsult korunkban a mai gyermeket rengeteg hatás éri egyszerre, melynek következménye, hogy az oktatottak figyelmét tartósan lekötöni egyre nehezebb. Ezért óravezetésünkben a **változatosságra** kell törekednünk. Ez indokolja a **folyamatos szakmai fejlődést**, az új módszerek és eszközök alkalmazását, az innovációt, azaz a megfogalmazott általános célokat.

Igazgatóként eddig is támogattam a kollégák továbbképzéseken való részvételét, azonban az intézményen belüli tudásmegosztásra elég ritkán került sor. Így különösen indokolt az átgondolt, eltökélt tudásmegosztás mind a pedagógusok, mind a tanulók körében.

A megvalósítandó célokhoz meg kell teremteni a szükséges feltételeket. Például a tudásmegosztás csak ott működik jól, ahol magas a **szervezeti kultúra**. Ennek fejlesztése viszont sok pénzbe kerül, minthogy az új programok, módszerek bevezetésének is van költségvonzata. A felsorolt célok megvalósítása érdekében egyik fő feladatom az anyagi háttér kimunkálása. Ehhez szándékomban áll segítséget is kérni.

Ez a feladat nagy **kihívást jelent** számomra, de érzek magamban erőt, kitartást, mert *”...akik az Úrban bíznak, erejük megújul, szárnyra kelnek, mint a sasok, futnak, és nem lankadnak meg, járnak és nem fáradnak el...”*(Ézsaiás 40,31)

A

Roszík Mihály Evangélikus Általános Iskola



INTÉZMÉNYFEJLESZTÉSI TERVE

2019-2024.

Készítette:

Mányi Sándorné

2019. április

I. Helyzetelemzés

1. Intézményi profil; sajátosságok

A Roszík Mihály Evangélikus Általános Iskola Albertirsán található a Pesti út 110. szám alatt. Az intézmény 2018 szeptemberében ünnepelte újraindításának 25. évfordulóját.

A világnézetileg elkötelezett iskola **fenntartója az Alberti Evangélikus Egyházközség.**

A 2009/1 helyrajzi számon, 14320 négyzetméteres területen létesült intézmény vagyoni feletti rendelkezési jogát a fenntartó gyakorolja.

Az önálló jogi személyként működő, **nappali rendszerű általános iskola önállóan gazdálkodik.**

Az iskola vállalkozási tevékenységet nem folytat.

Az alapító okirat² alapján az intézmény **egy feladatellátási hellyel rendelkezik**, mely megegyezik a székhellyel. OM azonosítója: OM 032344; beiskolázási területe: Albertirsa és környéke.

Az általános iskolai nevelést-oktatást folytató intézmény nyolc évfolyammal működik, a **felvehető tanulói létszám: 254 fő.**

Az intézmény alapfeladatában ellátja a szakérői bizottság szakértői véleménye alapján az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek, tanulók nevelését, oktatását.

A 2018/2019-es tanévben a tanulói létszám 223 fő, az előző évitől (218 fő) öttel több. Az átlagléttség a két tanév viszonylatában 22 fő. Az iskolában **évfolyamonként egy-egy osztály** van. Ez alól kivételt képez az ötödik és a hetedik évfolyam, ahol b jelű osztályok is vannak.

A tanulók többsége az Alberti Evangélikus Egyházközség Óvodájából kerül ki, de az induló első osztályokba mindig vannak máshova járt ovisok is. Annak érdekében, hogy tényleg csak iskolaérett gyermekek érkezzenek hozzánk, fejlesztő pedagógusunk az óvodai nagycsoportban már ősszel elvégzi a DIFER vizsgálatot és javaslatot tesz a rászorulóknak fejlesztésére. Amennyiben ezt igénybe veszi a szülő, intézményünk biztosítja a tárgyi és személyi feltételeket a fejlesztéshez. Ezzel is segítjük a társintézményünkben folyó szakmai munkát.

²Forrás: *A Roszík Mihály Evangélikus Általános Iskola Alapító okirata*
<http://roszikiskola.hu/documents/Alap%C3%ADt%C3%B3-iskola-2015.05.pdf> Letöltés dátuma:
2019.04.08.

A környező településekről is fogadunk tanítványokat. **A bejárók száma jelenleg 32 fő.** A Pilisről átjárók közlekedését támogatja iskolánk.

A 2018. október 1-jei statisztikai adatok alapján az intézményben 3 sajátos nevelési igényű, 20 beilleszkedési-, tanulási-, magatartási zavarral rendelkező tanuló van, akik ellátását gyógypedagógiai végzettséggel rendelkező pedagógus végzi, aki az iskolai lemorzsolódással érintettek felzárkóztatásában, tanulásban történő megsegítésében is részt vesz.

A kisebbséghez tartozó és a hátrányos helyzetű gyermekek száma alacsony, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben 13 fő részesül.

A diákok 63 %-a (140 fő) igényli az **iskolai étkeztetést**. A teljes tanulói létszám ötöde (14 fő ingyenes, 32 fő térítéscsökkentett) ezt kedvezményesen veszi igénybe. Magas, 104 fős a délutáni foglalkozásra (**napközi, tanulószoba**) beíratott gyermekek száma, ezért **öt csoportot** működtetünk.

Intézményünkben az osztályok **megtartó potenciálja** magas, a bukási arány az évi 2 %-ot nem éri el. Ez elsősorban annak köszönhető, hogy tanulóink rendszeresen járnak iskolába, minimális az igazolatlan hiányzások száma.

A tanulóifjúság körében a mobilitási ráta átlag 2 % körül mozog, habár a tavalyi tanévben ez 5 %-os volt. A hat- és nyolcosztályos gimnáziumok elszívó ereje időnként erős.

Iskolánk nagy gondot fordít a **felzárkóztatásra, korrepetálásra**. Ennek hatása a kompetencia felmérés eredményeinek változásában érződik. Vannak szakköreink is, versenyeredményeink pedig azt bizonyítják, energiát fordítunk a tehetségek támogatására. Ám ez a munka főként a versenyekre való felkészítést jelenti, pedig a tehetséggondozás ettől szélesebb spektrumú.

Intézményünk felekezetiileg elkötelezett, minden évfolyamon heti két órában folyik az **evangélikus hitoktatás**. A korábban ide járó tanulóknak 80 %-a volt evangélikus vallású, mára ez a szám 60 % körül van. Amikor a szülő beíratja hozzánk gyermekét, azzal elfogadja azt a szemléletet, amelyet intézményünk képvisel: *Elsődlegesen közvetítendő keresztyén érték a szeretet, mely mindennek az alapja. A szeretet talaján gyökeredzik a jóság, a türelem, a tolerancia, a segítségre szorulóknak támogatása*³ – Ezzel azonosul az összetartó, egymást segítő, a külvilágra nyitott, szakmai tudásának fejlesztésére igényes pedagógusgárda. **„Hit és szeretet”** - Ezt a gyerekek is érzik, tudják, személyes problémájukkal őszintén fordulhatnak bármelyik pedagógushoz.

Az intézményen belül a **családias légkör** a jellemző.

³ A Roszik Mihály Evangélikus Általános Iskola Pedagógiai programja:
<http://roszikiskola.hu/documents/roszikpedprogram13.pdf> 2017.11.08.

2. Tárgyi feltételek bemutatása

Az iskola **műemléki környezetben**, közvetlenül az Alberti evangélikus templom szomszédságában található. Ez az oka annak, hogy az épületek nincsenek egymással összekötve.

Az első u-alakú épület földszintes, míg a másodiknak a tetőterében is vannak helyiségek.

A tornaterem nem szabványméretű, kicsi, két osztály egyidejű testnevelés órájának megtartására alkalmatlan.

Az ebédlő az imaterem folytatásaként került kialakításra.

Az épületek az utóbbi időszakban felújításon estek át. Az első két épületet 2011-ben újította fel egy energetikai pályázat segítségével a fenntartónk. Szintén KEOP-os pályázat alapján -, de ezt már az intézmény nyújtotta be és nyerte meg, - új nyílászárók, tíz cm-es szigetelés, napelemek és –kollektorok kerültek a tornateremre, és a 2014-es fűtőkorszerűsítés óta működik a talajszivattyús hőcserélőrendszer. A következő évben történt meg a tetőtéri klímaberendezések beüzemelése.

A korszerűsítés eredményeképpen **a kor igényeinek megfelelő az intézményi infrastruktúra**. Ugyanakkor a két épület fűtőkazánjai már most leamortizálódtak (valószínűleg ez az alultervezés következménye). Az ebédlő felújítása még várat magára.

A tantermek nem szabványméretűek, 24 fő a befogadóképességük. Az ennél magasabb létszámú osztályok zsúfoltságot okoznak. Nagy probléma, hogy a csoportbontások miatt **teremgondokkal küzdünk**, nincs megfelelő raktárhelyiség, irattár, nincs olyan nagy terem vagy aula, ahová egyszerre több osztály is elférne.

Az iskola udvara hatalmas, két játszóteréből a nagyobbik gumiszőnyeg védőburkolattal ellátott. A fiúknak van füves hely a focizáshoz, röplabda játékhöz.

Az iskola **jól felszerelt, karbantartott**, riasztó- és kamerarendszerrel ellátott. A berendezések, bútorok cseréje folyamatosan, szükség szerint valósul meg. A szakmai anyagok, beindított új tevékenységek eszközeinek biztosítása jelenik meg feladatként.

3. Személyi feltételek

Intézményünk dolgozói létszáma 32 fő.

A 21 teljes állású pedagógus mellett 2 részmunkaidős dolgozó van alkalmazva. A hitoktatást szolgálati szerződés alapján segíti a gyülekezet lelkésze. Egy tanítónő van tartósan távol. Nyertes pályázat segítségével a jelenlegi tanévben iskolapszichológus segíti a nevelő-oktató munkát.

Alkalmazunk még főállású iskolatitkárt, pedagógiai asszisztens és részmunkaidős gazdasági vezetőt, valamint egy férfi karbantartó-takarítót, egy konyhai dolgozót és három takarítónőt.

A 32 dolgozóból 21 fő evangélikus vallású (66 %), a 24 pedagógusoknak 65 %-a, míg a hétfős kisegítő személyzetnek 62,5 %-a evangélikus.

A pedagógusok közül négyen egyetemi, heten tanárképző főiskolai, tizenketten tanítóképző főiskolai végzettséggel rendelkeznek. A nevelőtestületből eddig hatan tettek le **pedagógus szakvizsgát.**

A nevelőtestületben egy szakértői-minősítói szakterületen dolgozó és egy intézményvezetői profilú **mesterpedagógus,** valamint hét **Pedagógus II** kategóriába sorolt nevelő van. 2019-ben újabb tanítónk tesz minősítő vizsgát.

A pedagógusok a 2018/2019-es tanévben heti 344 tantervi és 144 egyéb órát látnak el. Óraszámuk magas. A tantestületnek az óraszámok és feladatok megnövekedése miatt szüksége van a **pedagógusminősítési folyamatokkal és az önértékeléssel kapcsolatos támogatásra.**

II. Problémafelvetés

Gyorsan változó világunkban a tudás átértékelődött. A korábbi időkben a lexikális tudás jelentette az értéket, ma már **a tudás megújításának a képessége.**

„A modern társadalmakban a tudás meghatározza az egyén fejlődési lehetőségeit és a társadalmi-gazdasági haladás tempóját egyaránt. Az egyén boldogulása, életpályájának alakulása nagyrészt azon múlik, hogy milyen tudásra tesz szert élete első szakaszában, és mennyire képes tudását folyamatosan megújítani.”⁴

Az iskolarendszerből kikerülőknél alkalmazkodónak, folyton megújulásra késznek kell lenniük, ezért **az alkalmazható tudás kialakítása** a feladat. Azt kell megtanítanunk, hogy amit nem tudunk, annak hol és hogyan nézhetünk utána. A „hol?” régen a könyvtárat jelentette, ma már az internet a tudástár. A Kormány 1631/2014. (XI. 6.) határozatával elfogadta a Digitális Nemzet Fejlesztési Programot, amelynek egyik alappillére a digitális kompetenciafejlesztés. Minden pedagógusnak el kell sajátítania az **IKT-eszközök** használatát, az ismeretek megszerzése után pedig fel kell készíteni a gyerekeket is az ilyen eszközök tanulásban történő alkalmazására.

A 2002-ben alakult amerikai szervezet, a Partnerség a 21. századi készségekért (Partnership for 21st Century Skills) elsősorban azzal a céllal jött létre, hogy összekapcsolja a munka világát és az oktatást. Ez a szervezet a 21. században **létfontosságúnak ítélt készségeket** fogalmazta meg úgy, mint **a kritikus gondolkodást, a kommunikációt, az együttműködést, a kreativitást.** Ez a 4 készség elengedhetetlen mai világunk diákjai számára ahhoz, hogy képesek legyenek az állandó változásokhoz, a munkaerőpiaci igényekhez alkalmazkodni.

A Microsoft Partners in Learning által finanszírozott 2011-ben egy kutatást, amelyben megkérdezték a munkaadókat, mit várnak el leginkább a jövőbeni munkavállalóktól: **együttműködés, tudásépítés, IKT használat, valós problémák megoldása és innováció, önszabályozás** – volt a válasz. A vélemények tehát megegyeznek, ezek megalapozása, kialakítása a mai iskola feladata.

A Központi Statisztikai Hivatal 2011-es népszámlálási adatai az egyháztagság drámai fogyatkozását sugallják. A három nagy történelmi egyháznál mintegy 30 %-os a hívek fogyása. **Az evangélikusok száma 305 ezerről 215 ezerre csökkent.**

⁴ Csapó Benő: *A tanári tudás szerepe az oktatási rendszer fejlesztésében*<http://epa.oszk.hu/00000/00035/00112/2007-03-ko-Csapo-Tanari.html> 2019.04.08.

„A népszámlálásból kiolvasható adatok szerint az utóbbi időszakban háromszáz településről fogytak el az evangélikusok. A lutheránushívők országosan háromezernek mondott lélekszáma pedig igazából – jó esetben – feleannyi....míg a rendszerváltás óta intézményeink száma nőtt, a hívek száma egyre csökken.” –nyilatkozta Pröhle Gergely, országos felügyelő Evangélikus Élet magazin 82. évfolyam, 1. számában 2017. január 8-án.

Egyházi iskolaként, hívő vezetőként, pedagógusként fontos a **személyes példaadás**. Hiszem, hogy az elvetett mag egyszer hajtásnak indul és a nálunk végzett diákok - mint a tétkozló fiú – visszatérnek majd és gyülekezetet építenek. Iskolánk mottója: „Adjad, fiam, a te szívedet nékem” (Péld. 23,26) kérés nem csak nyolc évre szól.

A neves pszichológus, Vekerdy Tamás a *Gyerekek, óvodák, iskolák* című könyvében egy nemzetközi kutatásról ír. A kilencvenes évek elején arra kérdeztek rá a kutatók, hogy **mitől függ a gyerekek későbbi bevéálása**, életben való boldogulása. A vizsgálat szomorú eredményt hozott az oktatási intézményekre nézve: az iskolában megtanult tananyag 18%-ban befolyásolja az életben való későbbi helytállást. Meghökkenítő, hogy a többi 82 %-ot kitevő részt **érzelmi intelligenciának** nevezték el.

„Mit tehetünk azért, hogy gyermekeink jobban boldoguljanak az életben?”⁵ – teszi fel Daniel Goleman a kérdést és könyvében megadja a választ is: fejlesszük érzelmi intelligenciájukat!

Az iskolai teljesítmény alaptényezője a tanulók motiváltsága (Kozéki és Entwistle, 1986.), amely a tanuló és környezete -, azaz az osztálytársak, tanárok, az iskola intézményrendszere - kölcsönhatásaiban alakul ki. A kutatók megállapították, hogy az iskolához való pozitív viszonyulást és **a tanulási motivációt** jelentős mértékben képes növelni: az iskola pozitív légköre, a rendszeres együttműködés gyakorlata, az elfogadó közösség, a társas támogatás valamint facilitáció, illetve a csoport motiváló ereje.⁶

Áttekintettem a 2009-2016. közötti időszakra vonatkozóan az iskola 6. és 8. évfolyamos tanulóinak az **országos kompetenciamérésen elért eredményeit**. A számadatok azt bizonyítják, van előrelépés, fejlődés ezen a területen. Eredményeink az átlag alattiból átlagra vagy attól egy kicsivel jobbra változtak. **Hozzáadott érték minden esetben van.**

⁵Daniel Goleman: *Érzelmi intelligencia* (Háttér Könyvkiadó; Budapest, 1997.)

⁶Bárányné-Dr. Horvát -M.T.-Ráczné: *Tanulók és tanulócsoportok megismerése- kiemelt figyelmet igénylő tanulók – Tanulás és iskolai motiváció:*

http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Tanulk_s_tanulcsoportok_megismerse_-_kiemelt_figyelmet_ignyl_tanulk/3_tanulsi_s_iskolai_motivci.html2019.04.09.

Pedagógusaink mindent megtesznek a fejlődés érdekében, viszont a tanulókról ez nem mindig mondható el. Intézményünkben a diákok fegyelmeire vonatkozó index nagyon alacsony (az értéke: -1-től 3-ig) és ugyanez vonatkozik a **motivációs indexre** is, melynek értéke 2009-ben volt a legalacsonyabb: -2; legmagasabb pedig 2014-ben: 4. Ezen változtatni kellene.

III. Küldetésnyilatkozat; jövőkép

„A Magyarországi Evangélikus Egyház nevelési és oktatási intézményeinek küldetése, hogy a rábízott fiatalokat az evangélikus hagyomány szerint felelős és elkötelezett krisztusi szabadságra nevelje, magas színvonalon fölkészítse őket egyéni élethívatusukra, és azon munkálkodjék, hogy otthonra leljenek a teremtet világban és az Egyház közösségében, Isten okos, hű és megtartó szeretetének jelei legyenek a világban.”⁷

Intézményünk küldetésnyilatkozata a Magyarországi Evangélikus Egyház oktatási és nevelési stratégiájában megfogalmazottakkal teljes mértékben követi.

A Roszík Mihály Evangélikus Általános Iskola

- a Magyarországi Evangélikus Egyház közoktatási intézménye. Szervesen illeszkedik az evangélikus iskolahálózatba. Felvállalja az egyház által elfogadott alapelveket.
- **a Biblia szellemében, a lutheri tanítások szerint nevel és oktat.**
- hazaszeretetre, öntudatos, áldozatkész, **Istenhez hű polgárokká** neveli tanulóit.
- legyen olyan intézmény, amely **megfelel a társadalmi kihívásoknak**, azokra rugalmasan reagál, mert nevelőtestülete nyitott az új módszerekre és eljárásokra.
- pedagógusai Krisztus követői; munkájukban a **professzionalításra törekedve**, a közös célért egymást segítve dolgoznak.
- olyan intézmény, ahol **családias hangulat** a jellemző; az oda járó diákok pozitív magatartásformákkal és önkontrollal rendelkeznek; az iskolában jól érzik magukat, de tudják, hogy kötelességeik vannak és azt teljesíteni is akarják.

⁷Evangélikus nevelési és oktatási stratégia <http://www.evangelikus.hu/evang%C3%A9likus-nevel%C3%A9si-%C3%A9s-oktat%C3%A1si-strat%C3%A9gia> 2019.04.09.

- felkészíti növendékeit a középiskolai továbbtanulásra, **biztos alapot ad** a lifelong learning-hez, azaz az egész **életen át tartó tanuláshoz**.
- hagyományainak megőrzése mellett más kultúrák és nyelvek megismerésére és tiszteletére nevel.
- törekszik tanítványainál az **egészséges életmód és környezettudatos szemlélet** kialakítására és megőrzésére.
- tanulóinál lerakja a **digitális kultúra** alapjait.
- gondot fordít az **egyéni bánásmódra**: egyformán segíti a lemaradókat és a tehetségeket.
- **együttműködő iskola**, mert – szakmai önállóságát megtartva - céljait egymással, a tanulókkal, a szülőkkel, a fenntartóval, a partnerekkel együtt dolgozva valósítja meg.

Jövőképünk az a kiművelt, Istenhez és egyházához hű emberfő, szabad és gazdag személyiség, felelős polgár, aki tisztességes és emberséges, alkotásra, megújulásra és boldogságra képes. Jövőképünk az az iskola, mely mindezeket megalapozza tanítványainál.

Az evangélikus iskolák minden időben a minőségi nevelést-oktatást hangsúlyozták. Ezért fontos, hogy intézményünk minden nevelője és alkalmazottja a maga munkájában és kapcsolataiban is a minőségre törekedjen. Diáknak, pedagógusnak, alkalmazottnak legyen célja a saját képességek maximális kihasználásával „jól dolgozni”.

A Roszík Mihály Evangélikus Általános Iskola a minőségi tanulási környezet folyamatos biztosításával oly módon szeretné feladatát teljesíteni, hogy

- az intézménnyel kapcsolatba kerülő szereplők (szülők, gyerekek, tanárok, fenntartó, társadalom) elégedettek legyenek.
- az ide járó diákoknak legyen kedvük tanulni, és érezzék jól magukat az iskolában.
- az intézményben egészséges versenyszellem uralkodjon.

IV. Célok és feladatok

STRATÉGIAI CÉLOK:

- az élethosszig tartó tanulás, az alkalmazható tudás megalapozása a tanulóknál;
- a tanítás-tanulás minőségének folyamatos javítása, a minőségre való törekvés;
- a megfelelő tanítási-tanulási környezet biztosítása az intézményi infrastruktúra és eszközrendszer fejlesztésével;
- intézményi innováció megvalósítása: a szervezeti működés, az operatív munka, a pedagógiai eljárások, módszerek, kommunikáció terén egyaránt⁸;
- tudományos tevékenység támogatása;
- fokozott odafigyelés a különleges bánásmódot igénylő tanulókra;
- a pedagógusok, tanulók, szülők érzékenyítése, az érzelmi intelligencia fejlesztése;
- a dolgozók és a tanulók motivációjának emelése az eredményesség érdekében;
- a személyes példaadás, meggyőzés révén a hívő tanulók számának növelése;
- az intézményi önértékelési rendszer minél eredményesebb működtetése;
- a pedagógusok személyes szakmai fejlődésének támogatása;
- felkészülés a tanfelügyeleti ellenőrzésekre;
- pedagógusok előmenetelének, a magasabb fokozat megszerzésének segítése;
- az intézményen belüli belső tudásmegosztás működtetése;
- a nevelőtestület egy csapattá kovácsolása;
- a szülőföldhöz való kötődés erősítése;
- az iskola hagyományainak megőrzése; bővítése;
- az intézményen belüli és kívüli kapcsolattartás megerősítése;

OPERATÍV CÉLOK:

- motiváló tanítói-tanulói környezet biztosítása, kezdeményezések támogatása;
- feltételrendszer, IKT-eszközök biztosítása;
- tanulási technikák elsajátítása és alkalmazása (kooperatív tanulás, projektmódszer);
- az iskola ismertségének növelése;
- pedagógusok szakmai fejlődésének és előmenetelének támogatása;
- felmérésekben, kutatásokban való részvétel;

⁸Mócsánné Nagy Ágnes: *Vezetői program (Jókai Mór Református Általános Iskola 2017.)*
<http://www.jokaisok.hu/dokumentumok/kukoli/Vezetoi-program.pdf> 2019.04.09.

- a tantestületen belüli innováció és kreatív gondolkodás ösztönzése;
- tablettel történő oktatás támogatása;
- belső tudásmegosztás működtetése;
- Sakksalota program megvalósítása, referenciainstítúciónnyé válás támogatása;
- intézményi mérési és vizsgarendszer működtetése;
- keresztyén értékrend közvetítése, egyházunk hagyományainak átadása;

FELADATOK:

- a szakmai eredményesség folyamatos javítása;
- intézményen belüli változások menedzselése;
- közösségépítés a dolgozók, a tanulók körében,
- kapcsolatépítés (fenntartó, szakmai szervezetek), partnerek bevonása;
- kooperatív tanulás alkalmazása; projektek megvalósítása,
- longitudinális programban való részvétel (referencia intézmény);
- az elsősök bemeneti DIFER mérése on-line formában;
- belső mérési, értékelési rendszer fejlesztése;
- IKT használatának támogatása;
- tanórán kívüli tevékenységek szervezése,
- a DÖK munkájának segítése,
- az SzMK-val szorosabb kapcsolat kiépítése,
- pályázatokon való részvétel;
- munkaközösségek bevonása a tervezésbe;
- hatékonyabb feladatelosztás;
- hagyományok megőrzését szolgáló programok megvalósítása;
- iskolai rendezvények szervezése;
- intézményen belüli versenyek megvalósítása;
- intézményen kívüli versenyeken való részvétel támogatása;

Humán menedzsment:

- tanévkezdő tréningek, szakmai napok, továbbképzések szervezése;
- az egyéni karrierépítés támogatása;
- a Beiskolázási program és rövid távú képzési tervek aktualizálása;
- a pedagógiai munka erkölcsi, anyagi elismerése;

VEZETŐI PROGRAM

I. Az elmúlt időszak értékelése

A 2014-es intézményvezetői pályázatomban vállaltakat szinte teljes mértékben megvalósítottam.

Munkám során építettem az együttműködésre, döntéseim előtt kikértem mások véleményét, törekedtem az alternatívák keresésére. Úgy érzem, ez a stílus bevált, eredményes volt, ezért a későbbiekben is a **demokratikus vezetésnek** ezt a formáját szeretném alkalmazni.

Az alkalmazottak összekovácsolásának, a közös gondolkodásnak jó háttérrel biztosítottak a csapatépítő és tanévkezdő tréningek, amelyek a különböző pedagógiai előadásokkal, belső tudásmegosztó megbeszélésekkel együtt a **pedagógusok szakmai fejlődését** is szolgálták.

Az általam képviselt **minőségpolitikát** sikerült megvalósítani, az intézményi munka minden területére az **eredményesség, hatékonyság, szakszerűség és célszerűség** volt a jellemző.

Eredményeink magukért beszélnek.

Irányításom alatt többfejlesztés is megvalósult az intézményben. Az egyik legnagyobb beruházás a **tornaterem 37.361.974 Ft épületenergetikai felújítása** volt, amelyhez - 85 % támogatási intenzitás mellett - 30 639 558 Ft támogatást nyertünk el. Ebből az összegből a homlokzati és födém hőszigetelés, nyílászáró csere, fűtőkorszerűsítés, világításkorszerűsítés, talajszondás hővisszanyerő szellőztető rendszer, napkollektoros HMV rendszer telepítése, napelemes rendszer kiépítése történt meg 2013. szeptember 25-e és 2014. november 28-a közötti időszakban.

A klímaváltozás következményeiről való hírek mindennaposak a médiában. Mi is a „bőrünkön érezzük”, a meleg idő beköszöntével bizonyos tantermekben képtelenség megmaradni, tanításról-tanulásról nem is eshet szó ilyen körülmények között. Ennek kiküszöbölésén dolgozva szereltettünk fel a tetőtérben **hűtő-fűtő klímát 3.245.413 Ft értékben** még 2014 nyarán. Szintén ebben az időszakban a **Magyarországi Evangélikus Egyház 1.000.000 Ft-os támogatásával és saját erő hozzáadásával** két interaktív táblát, 3 projektort, és 4 db laptopot vásároltunk összesen 1.631.569 Ft értékben.

2015 nyarán iskolánk 6 darab számítógéppel, **2 db projektorral és 2 db interaktív táblával** gazdagodott. A pályázaton elnyert 800.000 Ft-hoz egy kicsit hozzá téve megvalósult a **kamerarendszer kialakítása** is, amely a személy- és vagyonvédelem, egyes cselekmények megelőzése, valamint feltárása céljából vált szükségessé. Még ebben az évben került egy nagy teljesítményű **mosogatógép** is az iskola konyhájába.

A következő tanévekben tovább folytatódott az öreg számítógépek folyamatos cseréje, melynek következtében 2018 őszétől egy **korszerű, új bútorzatú informatika szaktanteremben** bővíthetik ismereteiket diákjaink. Ezzel párhuzamosan az épületekben **wifi hálózatot** alakítottunk ki és **minden terembe interaktív táblát** szereltünk fel. Ez úton is köszönöm a gyakorlati kivitelezésben részt vevők munkáját.

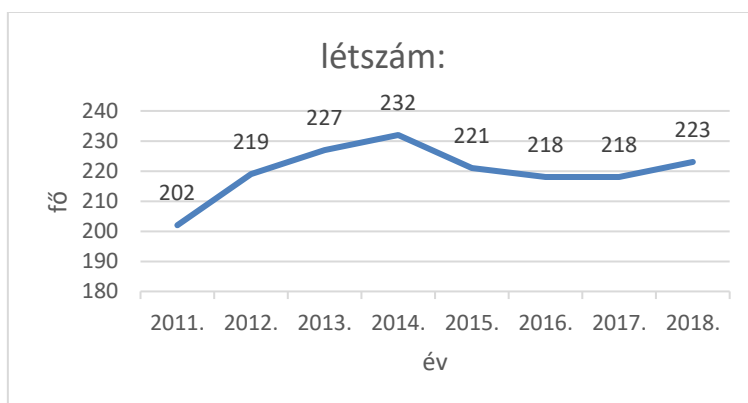
Régi álmom valósult meg a kétsávos futópályát, távolugró gödröt és műfüves pályát magában foglaló **sportudvarunk** műszaki átvételekor 2019 márciusában. A bruttó 47.088.450 Ft értékű fejlesztéshez a Magyarországi Evangélikus Egyház 20 millió Ft-tal járult hozzá, míg a költségek nagyobbik részét az iskola állta a saját megtakarításaiból. Köszönet a segítők munkájáért.

„Hálát adjatok mindenkor mindenért az Istennek és Atyának, a mi Urunk Jézus Krisztusnak nevében!”

(Ef 5, 20)

Egyedül az ebédlő felújítása nem valósult meg, az épület bővítésével azonos időben lehet ezt a feladatot elvégezni.

Iskolai munkánk eredményeként könyvelem el, hogy **tanulóink létszáma tartósan 200 fő fölött van.**



1. ábra: Tanulói létszámok az október 1-jei statisztikai adatok alapján

A létszám stabilizálódása függ attól, hogy az idejárók mennyire elégedettek az intézménnyel, jó hírünket viszik-e tovább, tudunk-e nyitni más irányban, megvannak-e a feltételei a két párhuzamos első osztály indításának.

Nem csak Albertirsán, de járási szinten is ismerik iskolánkat. Ebben a tanévben a szomszédos településekről átjárók száma 32 fő.

Tehetséges diákjaink rendszeresen részt vesznek a **saját vetélkedőinkben**, szerepelnek a területi tanulmányi versenyeken. Intézményünkben **eredményes versenyfelkészítés** folyik. Ez, valamint a tanítás-tanulás területén tett erőfeszítéseink különösen értékesek, mert a hazai és a nemzetközi pedagógiai kutatások bebizonyították, hogy „*a szülők iskolai végzettsége, a család anyagi helyzete, az általuk meghatározott társadalmi helyzet és a velük összefüggő egyéb tényezők erőteljesen meghatározzák a tanulók teljesítményét. Az összefüggések iránya is jól behatárolható: a magasabb iskolai végzettségű szülők - akik hosszabb időt töltöttek el az oktatásban, általában magasabb társadalmi státusú munkát végeznek, anyagi és kulturális körülményeik jobbak, s a tanulásnak fontos szerepet tulajdonítanak - gyermekeinek jobb az iskolai teljesítménye, jobbak az osztályzatai.* (Sáska 1986).⁹

Egy felmérés keretében vizsgáltuk az intézményünkbe járó tanulók szüleinek iskolai végzettségét.



2. ábra Szülők iskolai végzettsége 2017. szeptember 1.

A felmérés alapján megállapíthatjuk, hogy a szülők 18 %-a felsőfokú végzettséggel, a nyolc általánossal, szakmunkásképzővel rendelkezők százalékos együttes megoszlása 46 %. Ez igen magas érték. Neheztelt körülmények között különösen értékelendő tantestületünk nevelő-oktató munkája.

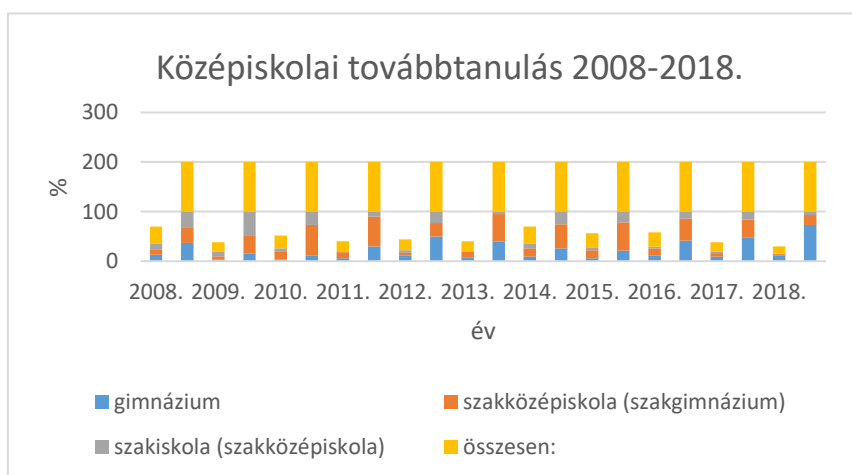
⁹Bánfi Ilona: Az iskolai teljesítményt befolyásoló háttértényezők
<http://ofi.hu/az-iskolai-teljesitmenyt-befolyasolo-hattertenyezok>, 2019.04.08.

Intézményünk nagy gondot fordít a nyolcadikosok **középiskolai továbbtanulásának** előkészítésére. Minden ballagó diákunk belép a középfokú oktatásba, sokan az első helyen megjelölt gimnáziumba, néhányan szakiskolába (2016. szeptember 1-jétől új néven: szakközépiskola) nyernek felvételt. Tíz év viszonylatában a gimnáziumban továbbtanulók aránya 39 %. Ez nagyjából a tanulók kétötöde.

	2008.		2009.		2010.		2011.		2012.		2013.		2014.		2015.		2016.		2017.		2018.	
	fő	%	fő	%	fő	%	fő	%	fő	%	fő	%	fő	%	fő	%	fő	%	fő	%	fő	%
gimnázium	13	37	3	15,8	3	11,5	6	30	11	50	8	40	9	25,7	6	21,5	12	41,4	9	47,4	11	73
szakközépiskola (szakgimnázium)	11	31,5	7	36,8	16	61,5	12	60	6	27	11	55	17	48,6	16	57	13	44,8	7	36,8	3	20
szakiskola (szakközépiskola)	11	31,5	9	47,4	7	27	2	10	5	23	1	5	9	25,7	6	21,5	4	13,8	3	15,8	1	7
összesen:	35	100	19	100	26	100	20	100	22	100	20	100	35	100	28	100	29	100	19	100	15	100

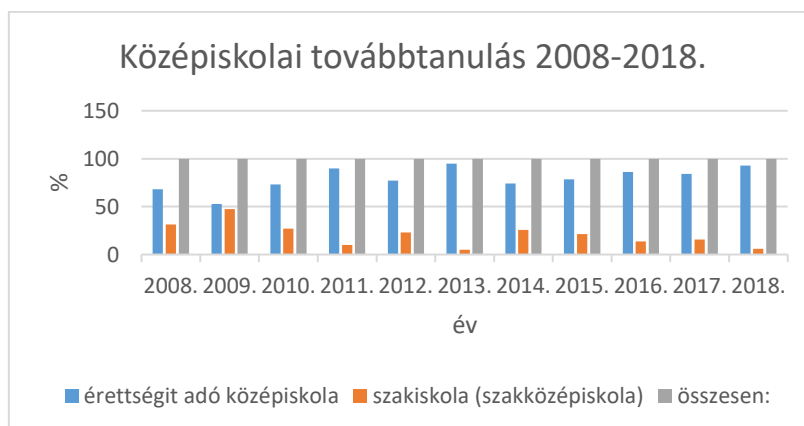
3. ábra Intézményi továbbtanulási statisztika 2008-2018.

Ez az egyik **fő erősségünk**, aminek a megtartására sok energiát fordítunk (emelt óraszámú matematika, magyar nyelv és irodalom órák, kompetenciafejlesztő eszközök használata, középiskolai felvételre való felkészítés).



4. ábra Roszík M. Evang. Ált. Isk. - Középiskolai felvételi statisztika

A továbbtanulási statisztika oszlop-diagrammal történő ábrázolásán még jobban kidomborodik az érettségire adó középiskolában továbbtanulók aránya.



Tanulóink nyelvi kompetenciáinak fejlesztésére is külön órakeretet biztosítunk.

A nevelő-oktató munka megsegítésére pedagógiai asszisztensi állást hoztam létre.

Az utóbbi három tanévben működnek munkaközösségeink, az azokon belüli egymást segítő kis csapatok.

A hétéves **továbbképzési ciklusban** szabadidőt és támogatást biztosítok az érintetteknek. A pedagógusok szakmai fejlődésének megsegítésére a *Tehetséggondozás elméleti és gyakorlati megvalósításai* című 60 órás tanfolyam és *Az érzelmi intelligencia fejlesztése az egyes életkorokban és a különböző élethelyzetekben* előadás-sorozat megszervezésére került sor az intézményben. *Az új világ született – az első világháború és a Párizs környéki békeszerződések tantárgyközi feldolgozásának lehetőségei* című 30 órás, a Prekog Alfa Szolgáltató és Tanácsadó Kft szervezte továbbképzésen nevelőtestületünkben 14 fő vett részt 2019. február 8-10-e között.

Jól halad az iskolai könyvtár létrehozása, kötelező olvasmányok beszerzése.

Nyolc éve **részt veszünk** – bázisiskolaként - a szegedi **MTA-SZTE Képességfejlesztő Kutatócsoport Longitudinális Programjában**.

Projektnapok, projekthetek bevezetése, az erdei iskola, a nyári táborozás, a közös tanulói kirándulás a **tanulók személyiségfejlesztésének**, együttműködés-alakításának színterei az iskolánkban.

„Nincs jobb, mint ha örül az ember a munkájának...” (Préd 3,22a) - Örömmel, szívvel-lélekkel végeztem feladataimat. A Vezetői programomban **vállaltak** szinte teljes mértékben **megvalósításra kerültek már 2017 szeptemberéig**.

Intézményünknek jó híre van, amit az itt dolgozók következetes szakmai munkájukkal értek el. **Köszönöm az eddigi eredményes együttműködést és kérem** a nevelőtestület, a fenntartó, az EPSZTI támogatását a programban megfogalmazottak megvalósításához.

II. Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés

A Roszík Mihály Evangélikus Általános Iskolában országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés zajlott a 2017-es évben. Február elején intézményvezetői, szeptemberben pedig az intézményi tanfelügyeleti látogatásra került sor. Mindkét alkalommal építő jellegű szakmai ellenőrzés részese voltam. **Az elkészült értékelések külső szakértők általi olyan pozitív visszajelzések, amelyek az iskolában folyó nevelő-oktató munka eredményességének megerősítését támasztják alá.** Bizonyítják, hogy

- az eddigi intézményi fejlesztések, elképzelések az épülést szolgálták,
- általam kijelölt fejlődési út követhető és jó irányba tart.

Ugyanakkor alapjául szolgálnak az elkövetkezendő időszak feladatainak kijelölésében.

Mesterprogramomban a megvalósítandó feladatok között a kiemelkedő területek megőrzése mellett az értékelésekben megnevezett területek fejlesztése is megjelenik (pl.: humán menedzsment, mérések, innováció, hagyományápolás).

Intézményvezetői tanfelügyelet:

A 2017. február 9-én lezajlott intézményvezetői tanfelügyelet megállapításai¹⁰:

1. A tanulás és tanítás vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek: Belső mérési rendszer működtetésével a mérések eredményének feldolgozásával a tanulók fejlesztése érdekében egységes, egyértelmű követelményrendszert alkalmaz. A célok meghatározásánál figyelembe veszi az intézmény sajátosságait.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejleszthető területek: Motiválja a kollégákat a kezdeményezésre, és támogassa az alulról jövő kezdeményezések megvalósulását.

Kiemelkedő területek: Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben. Kollégái számára továbbképzési lehetőségeket biztosít, szorgalmazza az önképzés megvalósítását.

Vezetői pályázatában szereplő célok megvalósítása érdekében határozott lépéseket tesz, a megvalósítás során figyelembe veszi a megváltozott körülményeket.

¹⁰ Tanfelügyelet eljárás – T79017546132017AVez – Mányi Sándorné – Értékelés
https://www.oktatas.hu/tanfel_ertekelo/#!/#/eljaras/T790175046132017AVez/ertekeles 2019.04.08.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek: Naprakész információkkal rendelkezik az intézményben folyó oktató-nevelő munkáról. Az intézményében határozott célok mentén működő, demokratikus elvek szerint rendeződő közösséget működtet.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejleszthető területek: Ösztönözze a tantestületen belül az innovációt és a kreatív gondolkodást.

Kiemelkedő területek: Biztosítja a kollégák szakmai továbbfejlődését. Összetartó tanári közösséget épít.

5. Az intézmény stratégiai vezetése

Kiemelkedő területek: Folyamatosan tervezi és lehetőségeit kihasználva bővíti és korszerűsíti az intézményt. Kiemelkedően jó kapcsolatot ápol a fenntartóval.

Intézményi tanfelügyelet

A 2017. szeptember 21-én lezajlott intézményi tanfelügyelet megállapításai¹¹:

1. Pedagógiai folyamatok

Kiemelkedő területek: Az operatív és stratégiai tervezés során a munkaközösségek terveit maximálisan figyelembe veszik, ez lesz a tervezés alapja.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Kiemelkedő területek: Az intézmény kiemelten kezeli a tanulók szociális és tanulási képességbeli hátrányainak kompenzálását. Ennek eredményes megvalósulása érdekében a pedagógusok továbbképzéseit tervezi, szervezi. Csoportbontásokat, differenciált fejlesztéseket valósít meg.

¹¹ Tanfelügyelet eljárás – T0323440012017AInt – Roszik Mihály Evangélikus Általános Iskola – Értékelés
https://www.oktatas.hu/tanfel_ertekeles/#!/#/eljaras/T0323440012017AInt/ 2019.04.08.

3. Eredmények

Kiemelkedő területek: A törekvés megvan az egyre jobb eredmények elérésére. Kiemelkedő, ahogy egyre több csoportbontással, egyéni fejlesztéssel, differenciált munkával igyekeznek a hatékony fejlesztésre.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kiemelkedő területek: A vezetői tanfelügyelet, az önértékelési folyamat következtében a belső kommunikáció területén jelentős fejlődést látunk.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Fejleszthető területek: A panaszkezelési szabályzat kidolgozása javasolt, mert megkönnyítheti a mindennapi problémák megoldásának gyakorlatát és ismertté tehető a partnerek számára.

Kiemelkedő területek: A családi jelleg, az egyénre való figyelés, az oktatás magas színvonala és a keresztény nevelés az intézmény erőssége az interjúk alapján.

6. A pedagógiai munka feltételei

Fejleszthető területek: A 100%-os szakos ellátottság hosszú távú cél lehet. Az intézményi innováció fejlesztése javasolt.

Kiemelkedő területek: Az intézmény rendelkezik korszerű oktatási eszközökkel, amelyeket a hatékony ismeretátadás folyamatában alkalmaz. A tanulók kulturált, esztétikus környezetben tanulnak. Kiemelkedő az intézmény hagyományteremtő és -ápoló munkája.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Kiemelkedő területek: Az intézmény elhivatott munkával valósítja meg a pedagógiai programban lefektetett célkitűzéseit, amelyek összhangban vannak az oktatásirányítás elvárásaival és a fenntartó egyház prioritásaival.

III. A vezetői program fejlesztési területei

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Egy intézményen belül a legfontosabb cél a tanulás és a tanítás támogatása. Vezetőként elengedhetetlennek tartom a **tanulási környezet folyamatos javítását**.

Az infrastruktúra nagyon jó, épületeink energiatakarékosak, viszont az ebédlőnk még **felújítás** előtt áll és tanterem **bővítésre** is szükségünk van, közös helyiséggel sem rendelkezünk. Pályázatok és önerő segítségével megoldhatónak látom ezek a megvalósítását.

Tantermeink interaktív táblával felszereltek, wifi kapcsolattal lefedettek, pedagógusaink alkalmazzák a napi munkában az eszközöket. Vásároltunk tableteket is, amelyek még nincsenek kellő mértékben kihasználva. Ezért szükségesnek tartom kapcsolat felvételét egy olyan iskolával, szakértővel, az EPSZTI-vel, hogy tapasztalataikkal segítsék a **tablettel történő oktatást**.

A Magyarországi Evangélikus Egyház digitális oktatási stratégiája alapján elkészítjük az iskolai stratégiát, melyhez jó alapul szolgál a Microsoft **Innovatív iskolák programja**. Ez a program 2018 szeptembere óta működik nálunk. A jövőben az intézményen belül szorgalmazom az **Office365** használatát. Ezzel kapcsolatban a pedagógusok informatikai ismereteinek bővítéséhez, az eszközhasználat elsajátításához továbbképzéseket tervezek.

Hová, milyen tudásszintre jutnak el intézményünk tanulói a nyolc év alatt? – Ezt vesszük górcső alá a 2009-ben bevezetett több részből álló **belső vizsgával**. Az írásbeli magyar nyelvi vizsgán a tollbamondásra és a nyelvtan feladatlap megoldására kapnak egy érdemjegyet. Matematikából szintén írásbeli van. Történelemből és irodalomból a megadott tételek közül húznak a diákok, majd felkészülési idő után szóban számolnak be a háromtagú bizottságnak ismereteikről. Kiegészítésként egy-egy bibliai vers forrásjelölését is értelmezniük kell az idézet megkeresésével, felolvasásával, rövid értelmezésével. Nyelvtanból ugyanazt a feladatlapot használjuk, míg matematikából évente újat készítünk. A lexikális tudást mérjük. Célunk, hogy egyre inkább áttérjünk a **tanulók alkalmazható tudásának fejlesztésére, mérésére**.

A kompetencia alapú nevelő-oktató munkát egyre inkább egyénekre, csoportokra szabva kell folytatni. Ehhez szükséges a **különböző mérések eredményeinek kiértékelésén alapuló fejlesztési dokumentumok kidolgozása** (tervek, analógiás feladatok alkotása, összegyűjtése, rendezése). Mindezek szükségessé teszik a korábban használt **felmérő anyagok átdolgozását**, a nyolcadikosok év végi vizsgakövetelményeinek átgondolását.

A kollégák egyre inkább átérzik a **tanulói kompetenciák fejlesztésének** szükségességét. Megindult tehát ezen a téren is a változás (kompetencia jellegű órák, feladatok, munkafüzetek használata), viszont a fejlődés ütemét minden tantárgynál gyorsítani szükséges. A szemléletváltást, ilyen irányú gyakorlati ismeretek pedagógusok általi megszerzését támogatni kell **képzések, előadások, tapasztalatcserék** megszervezésével.

A tanulási és tanítási folyamatok nyomon követése, áttekintése és tanév végi értékelése a szövegértés és a matematika területén évek óta bevált gyakorlat az első évfolyamosok hangos olvasásának vizsgálatával együtt. Az utóbbi két tanévben az országos kompetenciamérés napján minden tanulónk vagy az OKM, vagy az iskolai mérésben vett részt. El kell döntenünk, hogy az **év végi iskolai felmérések** a lexikális vagy az alkalmazható tudást mérjék, mindkettőt együtt, vagy külön-külön. A munkaközösségekkel történő egyeztetést követően a feladatlapok elkészítése, kiértékelése alapján kell meghatározni a tanulócsoporthoz fejlesztésének további útját.

A **csoportbontások, a differenciált óravezetés** egyaránt szolgálja a lemaradók és a tehetséges tanulók fejlesztését. Ezek megtartása mellett egyre inkább az egymástól való tanulásra, a **kooperatív munkára** kell építkezni a tanításban-tanulásban.

A hátránykompenzáció csökkentésére korrepetálásokat tartanak tanítóink, tanáraink. Szakértő gyógypedagógusunk előkészítő, felzárkóztató, rehabilitáló foglalkozásokon fejleszti az arra rászorulókat. Az ő és saját megfigyeléseimre alapozva az alsó tagozatosok között egyre több tanulónál tapasztalható a funkcionális mozgásformák biztonságos használatában történő lemaradás. A későbbi fejlődésre, tanulási sikerekre ez erős kihatással van. Tehát előtérbe kell helyezni a **mozgásterápiát**.

A beszédfejlődésben elmaradt tanulók ellátására szükséges a **logopédiai ellátás** házon belüli megszervezése. Az Alberti Evangélikus Egyházközség Óvodájával közösen, fenntartói támogatással kivitelezhetőnek tartom.

Tantestületünk szinte valamennyi tagja részt vett a *Tehetséggondozás elméleti és gyakorlati megvalósításai* című 60 órás tanfolyamon. Az ott tanultak alkalmazására a diákok versenyfelkészítésén kívül nem adódott még alkalom. A jövőben **tehetséggondozó tevékenységre**, szakkörök működtetésére – amennyiben a személyi feltételek is lehetővé teszik – a tantárgyfelosztás készítésekor magasabb órakeretet kell biztosítani.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Az intézményvezetői tanfelügyeleti látogatásnál fejlesztendő területként jelölték meg a kollégák motivációjának, az alulról jövő kezdeményezéseknek a támogatását.

A kezdeményezések mindig változásokat hoznak magukkal. A **változás, változtatás** akkor tekinthető sikeresnek, ha sikerült véghez vinni a tervezett változásokat túlzott anyagi ráfordítások nélkül és az emberi energiát befektetőknek sem volt terhes a dolog, tartósan fenntartható, azaz nem történik meg a változás előtti állapot visszarendeződése.

A sikeresség – a tervezésen kívül - függ a szervezeti kultúrától, az érintettek elköteleződésétől, a megfelelő kommunikációtól, a végrehajtás lendületességétől és a pozitív eredmények fenntartásától. A folyamat utógondozásaként pedig össze kell gyűjteni a tapasztalatokat és visszacsatolásokat. Tudnunk kell azt is, hogy minden változásnál az abban érintett személyek hozzáállása negatív irányban is elmozdulhat. Ezért szükséges a motivációs eszközök alkalmazása. A változásban az anyagi feltételek megteremtése fontos, de legalább ennyire fontos az emberi tényező is.¹²

A sikeresség érdekében a kollégákat nem csak meggyőzni kell a változás szükségességéről, hanem a szükséges ismeretek birtokába juttatni, érdekeltté tenni, aktivizálni, hogy hosszú távon képesek legyenek fenntartani a változást. Mindehhez szükséges a **csapatmunka, a fejlett szervezeti kultúra**.

„A szervezeti kultúra nem más, mint a szervezet tagjai által elfogadott, közösen értelmezett előfeltevések, értékek, meggyőződések, hiedelmek rendszere. Ezeket a szervezet tagjai érvényesnek fogadják el, követik s az új tagoknak is átadják, mint a problémák megoldásának követendő mintáit, és mint kívánatos gondolkodás- és magatartásmódot.”¹³

¹²8. A munkacsoport: *Változáskezelés Fejlesztési módszertan*

http://magyaryprogram.kormany.hu/download/c/53/70000/8_A_Valtozaskezeles_modszertan.pdf 2019.04.08..

¹³Schein, E.: *Organizational Culture and Leadership: A Dynamic View*. Jossey-Bass, San Francisco, 1985; 9. old.

Cél: az együttgondolkodó nevelőtestület kialakítása, megerősítése; közös célok kitűzése és elérése közös összejövetelek segítségével (csapatépítő tréning, kirándulás, évzáró vacsora).

A gyülekezet életébe történő bekapcsolódás, a pedagógus bibliaórák, a lelki gondozás alkalmai a **hitélet erősítését**, az élő közösség kialakítását szolgálják a felnőttek, tanulók mindennapjaiban. Az **egyházi jelleg** nem korlátozható a hit- és erkölcstan órákra, hanem a személyközi kapcsolatokban, a diákokkal való törődés minőségében és a különböző tantárgyakban is meg kell, hogy jelenjen. A keresztyén értékeknek az elfogadása, képviselete minden érintettnek kötelező.

Az intézményvezetőtől vagy az alulról jövő kezdeményezéseknél első lépés a változási folyamat **akciótervének elkészítése**, melyben válaszokat kell adni a „mit kell tenni, kinek kell azt végrehajtani, milyen sorrendben, milyen határidőkkel”¹⁴ kérdésekre, majd ki kell dolgozni a célra vezető változásvezetési stratégiát.

A változásokhoz szükséges az anyagi és személyi háttér megteremtése, amelyhez forrásokat kell biztosítani a költségvetésben.

Feladatommak tartom egymás jó gyakorlatainak megismerését, megismertetését, a **tudásmegosztás** működtetését bemutató órák, szakmai napok vagy megbeszélések alkalmával. Biztosítom a kollégák részvételét az EPSZTI szervezte szakmai napokon, konferenciákon. Ezeken az alkalmakon megjelenő pedagógusaink legyenek „hírvivők”, osszák meg élményeiket, tapasztalataikat értekezleteken, megbeszéléseken.

Szükségesnek ítélem meg a **fenntartó, a tanulók és a szülők hatékonyabb bevonását** az intézmény életébe. A Nyílt napok keretében a szülők betekintést nyerhetnek a tanórai munkába, más alkalmainkon (évnyitó, karácsony, farsangi bál, Művészeti Gála, ballagás) iskolánk pedagógiai szemléletét hozzuk testközelbe. A már kialakult hagyományaink, a zenés istentiszteletek újabb lehetőséget teremtenek a lelkiség megőrzésére.

Az intézmény fejlődése szempontjából stratégiai fontosságú a **pedagógiai innováció** támogatása: a Sakkpalota program, a közlekedési ismeretek oktatása, az érzelmi intelligencia fejlesztése mesékkel, a kooperatív tanulás, az IKT eszközök használatával történő tanítás, a

¹⁴Bakacsi Gyula: *A szervezeti magatartás alapjai*

http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_543_07_A_szervezeti_magatartas_alapjai/ch13.html 2019.04.08.

honismeret tantárgy anyagának élményközelivé tétele, elsősegélynyújtó foglalkozások, projektnapok, projekthetek megrendezése. Ezek mind segítik elérni azt a célt, hogy a diákok szeressenek iskolába járni, motiváltak legyenek, gyarapítsák pozitív élményeiket, miközben észrevétlenül tanulnak.

3. Önmaga stratégiai vezetése és irányítása

1979-ben léptem a pedagógus pályára. Az eltelt időszakban mindig törekedtem arra, hogy szakmai tudásom versenyképes legyen, megismerjek új programokat, eljárásokat, a legújabb pedagógiai irányvonalakat, értesüljek a változásokról, törvénymódosításokról.

Az intézményvezetői tanfelügyeleti értékelésben kiemelték, hogy naprakész információkkal rendelkezem az oktató-nevelő munkáról. Mégis úgy érzem, hogy a vezetéshez szükséges professzionális tudástól még távol vagyok, **képzéssel, önképzéssel** tovább fejlődhetek.

Szakmai tudásomat internetes portálokon keresztül is erősítem. A saját tudásom fejlesztése iránti elkötelezettség, a **személyes példamutatás** motiválóként hat a beosztottakra. Megszerzett ismereteimet a létrehozott facebook-os csoportban megosztom kollégáimmal. Ez a fajta **egymástól tanulás** is segíti a nevelőtestületet az innovatívvá válás útján.

Az **időhiány**, a **túlterheltség** gátolhat a versenyképes szakmai tudás megszerzésében. Veszélyt jelenthet a **kiegés**. A munka és a magánélet közül eddig az előzőt tekintettem elsődlegesnek. Meg kell találnom a kettő közötti egyensúlyt, több időt kell szentelnem a pihenésre, kikapcsolódásra, a **prevencióra** önmagamnak és pedagógus társaimnak is.

Kiemelt fontosságúnak tartom **publikációs tevékenységem** folytatását, hogy a szülők, a tanulók, a fenntartó, a szűkebb és tágabb lakókörnyezet értesüljön az iskolai élet momentumairól, az elért eredményekről, a változásokról. A folyamatosan kommunikáció minden formáját alkalmazom és támogatom (szóbeli személyes, telefonos, írásbeli, on-line).

Mind **önmagam**, mind **az intézmény irányítása során követendőnek tartom** az alábbi elveket:

- **a fokozatosság elvét:** az egyértelműen, világosan kitűzött célok elérése érdekében az előrehaladás kis lépésekben történjen.
- **a folyamatosság elvét:** mindig, folyamatosan szem előtt kell tartani a kitűzött célokat, azokra kell összpontosítani.
- **az egyöntetűség elvét:** a vezetőre és a beosztottra egyaránt vonatkoznak a megfogalmazott elvárások, szabályok. Hiteles és etikus magatartást kell tanúsítania minden dolgozónak.
- **a következetesség elvét:** vállalt feladatainkat módszeresen valósítsuk meg, mert csak következetes munkával lehet tartós eredményeket elérni. A „tudom, mit várhatok” kiszámíthatósága biztonságot ad.
- **a pozitív értékelés elvét:** kritikánk legyen építő jellegű, de mondjuk el a hibákat is.

Igazgatói munkám során a **demokratikus vezetést alkalmazva** a döntéseim előtt kikérem a kollégák véleményét, törekszem az alternatívák keresésére, a többszemponútú megközelítésre. A közös gondolkodás eddig bevált. Vezetői munkámmal kapcsolatban számítok kollégáim véleményére. **Nyitott vagyok** az építő, jobbtás érdekében megfogalmazott kritikára, javaslatra. Szükség esetén készen állok korábbi elképzeléseim módosítására.

„Törekedj igazságra, kegyességre, hitre, szeretetre, állhatatosságra, szelídlelkűségre.”

(1Tim 6,11b)

A Pál apostol által Timóteusnak írt első levélben megfogalmazottakat magamra nézve követendőnek tartom, és ezt várom el minden nevelőtől, szülőtől, tanulótól egyaránt.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A professzionális iskola működésének alapfeltétele a professzionális tudással rendelkező, motivált tanári kar, vagyis a szervezet sikereinek meghatározó tényezője az intellektuális tőke hatékony felhasználása és fejlesztése. Tehát az emberi erőforrás olyan kincs, amely a fejlődés biztosítója, ezért meg kell becsülni.

A **tudásmenedzsment**, azaz a szükséges tudás előállításának, kezelésének, alkalmazásának, megosztásának, közzétételének, további kutatások motivációjának folyamata átfogja a társadalom és gazdaság egészét, jelentős tényezőként jelentkezik nemcsak a társadalmi, gazdasági, hanem az iskolai fejlesztési stratégiák létrehozásában és ezek megvalósításában.¹⁵

- A szükséges tudás előállítására lehetővé teszem a kollégák **szakmai napokon, konferenciákon, fórumokon, előadásokon, a NYEPÁ-n** való részvételét.
- A 2018. szeptember elsejével életbe lépett **Továbbképzési program** az intézmény szakmai céljainak és a dolgozók karrierterveinek megfelelő, átgondolt, tudatos hosszú távú terv alapján készülnek majd az éves továbbképzési tervek. Fontosnak tartom a kommunikációs, konfliktuskezelő tréningek megszervezését.
- Az együttműködés és az egymás iránti bizalom, a **pozitív klíma** megerősítésére csapatépítő tréninget, közös összejöveteleket szervezek.
- Tanévkezdő **tréningeken** együtt készülünk az új tanévre.
- Támogatom és magam is aktív szereplője leszek a **belső tudásmegosztásnak**.
- az EPSZTI szakmai támogatásával tartok **nevelési értekezleteket**;

Feladataim:

- A munkatársak felelősségét, jogkörét és hatáskörét egyértelműen meghatározni, szükség szerint felhatalmazást adni¹⁶;
- az igazgatóhelyettest, a munkaközösség-vezetőket jobban bevonni a döntésekbe;
- átgondolni a hatásköröket, változtatni, ha szükséges;

¹⁵Dr. Szeghegyi Ágnes: *Emberi erőforrás menedzsment – távoktatás C tanterv*
<https://kgk.uni-obuda.hu/sites/default/files/Jegyzet-TAV-EEM.pdf> 2019.04.08.

¹⁶Útmutató a mesterpedagógus fokozatot megcélzó minősítési eljáráshoz; Oktatási Hivatal; Második, javított változat 2017.
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/Mesterpedagogus_masodik.pdf 2019.04.08..

- az intézményi önértékelési rendszert tervszerűen működtetni, részt venni a **BECS** munkájában; a pedagógusok óráinak látogatásában, megbeszélésében;
- segíteni a pedagógusokat **önértékelésükben; fejlesztési tervük** elkészítésében;
- támogatni a pedagógusokat személyes szakmai céljaik megvalósításában;
- a feladatok delegálásánál az egyének erősségeire építve ösztönözni a nevelőtestület tagjait az önfejlesztésre;
- támogatni a pedagógus csapatok létrehozását, **az intézményen belüli együttműködést**;
- fenntartani a tanulási folyamatot támogató rendet;
- odafigyelni a munkatársak problémáira;
- támogatni **az alulról jövő kezdeményezéseket, az innovációt, a kreatív ötleteket**;
- az iskolai hitéleti alkalmak megteremtése felnőtteknek, tanulóknak egyaránt;
- példamutató keresztyén életvitelt folytatni.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

A 2011. április 25-én életbelépett Magyarország Alaptörvénye XI. cikkében kimondja:

„(1) Minden magyar állampolgárnak joga van a művelődéshez.

(2) Magyarország ezt a jogot a közművelődés kiterjesztésével és általánossá tételével, az ingyenes és kötelező alapfokú, az ingyenes és mindenki számára hozzáférhető középfokú, valamint a képességei alapján mindenki számára hozzáférhető felsőfokú oktatással, továbbá az oktatásban részesülők törvényben meghatározottak szerinti anyagi támogatásával biztosítja.”¹⁷

Az oktatásban való részvétel jog és egyben kötelezettség is minden magyar állampolgár számára. Azonban az oktatáshoz való hozzáférés biztosítása még nem elegendő, kiemelkedő fontosságú annak minősége.

Az UNICEF szerint a minőségi, gyermekközpontú oktatás életkörülményekre, nemre, etnikai hovatartozásra, társadalmi-gazdasági háttérre való tekintet nélkül minden gyermeknek jár.

A minőségi oktatásnak 5 kulcsdimenziója van:

¹⁷ Magyarország alaptörvénye https://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100425.ATV 2019.04.08.

- a) **A tanulók előző tapasztalatai, ismeretei, amit magukkal hoznak az iskolába.** Ez a magukkal hozott ismeretet, nyelvet, kultúrát és addigi élettapasztalatukat jelenti. A tanároknak képesnek kell lenniük arra, hogy ezekre építsenek az oktatás során.
- b) **A tanulási-tanítási környezet:** A környezetnek érzékenynek kell lennie a különbségekre, támogatónak és sikeresnek a tanulásban való segítségnyújtásban az intézményen belül és a tágabb közösségben is. A megfelelő színvonalú eszközök, épületek, sportolási feltételek és támogató környezet mind ide tartoznak.
- c) **A tartalom:** Ide tartozik a tanterv, a tananyagok, valamint a kognitív ismereteken túl mindazok a képességek, amelyek nélkülözhetetlenek a valódi élethelyzetekben és az életben.
- d) **A tanítási-tanulási folyamat:** A minőségi oktatást támogató folyamatok jól képzett pedagógusokat feltételeznek, olyanokat, akik biztosítják a tanulást és a fejlesztést. A tanulási folyamat középpontjában nem a tananyag vagy a tanár áll, hanem a gyerekek fejlődése, mert képesek tanulni. Az oktatási rendszernek és a közösségnek támogatnia kell a pedagógusokat a jó élet és munkakörülmények biztosításával.
- e) **Eredmények:** Eredményeket a minőségen alapuló oktatásban, a tanulási készségek, a tudományos ismeretek, az elérhető technológiák, és az élethez szükséges készségek elsajátításától várhatunk. Közvetve eredmény pedig az ember, a nemzet fejlődése, amit az élethosszig tartó tanulás és a társadalomban való pozitív részvétel biztosít.¹⁸

Keresztény nevelésben részesülő tanítványaink **konstruktív életvezetésre, élethosszig tartó tanulásra felkészítése csak** minőségi oktatással lehetséges. Ezért **fő stratégiai célom: a minőség folyamatos javítását lehetővé tevő belső, tanulásfejlesztésre orientált intézményi mechanizmusok működtetése.**

Az általam képviselt minőségpolitikával azt szeretném elérni, hogy az intézményi munka minden területére az **eredményesség, hatékonyság, szakszerűség és célszerűség** legyen jellemző.

A négy fogalom egymással szorosan összefügg. Amikor tervet készítünk, először mindig a célokat fogalmazzuk meg, majd keressük a cél eléréséhez vezető legoptimálisabb utat, megpróbálunk szakszerűen eljárni.

¹⁸Jeanette Colby, Miske Witt: *Defining Quality in Education* (A paper presented by UNICEF at the meeting of The International Working Group on Education Florence, Italy June 2000)
<https://www.unicef.org/education/files/QualityEducation.PDF> 2019.04.08.

A jóléti közgazdaságtan szerint: amikor egy gazdaságban a javaknak a gazdasági szereplők közötti elosztását megváltoztatjuk oly módon, hogy legalább egy szereplő jólétét javítjuk anélkül, hogy bárki más jóléte csökkenne, Pareto-javítást hajtottunk végre. A Pareto-hatékony elosztást Pareto-optimumnak nevezik. Az iskolán belüli oktatásban **Pareto hatékonyságot** akkor érünk el, ha az intézmény eddig elért színvonalának megtartása mellett az egyes tanulók fejlesztésében a maximumot érjük el, vagyis az a cél, hogy az adott ráfordítás mellett (idő, energia, tudástőke, pénz) az elérhető legjobb eredmények szülessenek¹⁹.

Hogyan fokozhatjuk eredményeinket? - Ha minden tanuló, nevelő és alkalmazott a maga munkájában, kapcsolataiban folyamatosan a minőségre törekszik.

Akkor leszünk hatékonyak, ha minden dolgozó szakszerűen, a tőle elvárhatóan, maximálisan ellátja - a közösen meghatározott céloknak alárendelten - a feladatait.

A minőségi oktatás 5 kulcsdimenziója alapján fontos, hogy (az eddig kialakult gyakorlat szerint) az elsősöket, családi, szociális körülményeiket még a tanév kezdete előtt megismerjék az osztálytanítók a **családlátogatás** keretében. Osztályfőnök-váltásnál történjen meg a tanárok közötti **tapasztalatcsere**, a tanuló fejlődése érdekében folyamatos legyen a **kommunikáció** az öt tanító pedagógusok között.

Minden tanulási időszak, témakör kezdésekor **diagnosztikus méréssel** ismerje meg a szaktanár a fejlesztendők aktuális tudását, és onnan határozza meg személyre vagy csoportra szabottan a további teendőket a nevelő.

A MTA-SZTE Képességfejlődés Kutatócsoport Longitudinális Programjában résztvevőként **tudományos kutatás támogatása** annak érdekében, hogy megismerjük az új mérési, értékelési eszközöket, kipróbáljuk azokat. A mérés eredményeinek osztály-, iskolai szintű elemzése segíti a fejlesztendő területek kijelölését. Törekvés arra, hogy minél több osztály kapcsolódjon be résztvevőként a programba, elsőként az on-line DIFER vizsgálatba.

A megfelelő tanulási-tanítási környezet biztosítása érdekében a támogató környezet - **infrastruktúra, IKT- és egyéb eszközök – fejlesztését** a nevelőtestület véleményére alapozva

¹⁹A közoktatás eredményességének, hatékonyságának javítása fejlesztéspolitikai eszközökkel
http://edia.hu/sites/default/files/files/01_bev_kopeczibt_bp_2009_09_18.pdf 2019.04.08..

folyamatosan valósítom meg. Ehhez felkutatom a forrásokat, támogatom a **különböző pályázatokon** való indulást.

Biztosítani kívánom a **taneszközökkel való ellátottság javítását**. A következő pénzügyi évek tervezésénél is figyelembe veszem a felmerülő igényeket.

A törvények naprakész **követése** stratégiai fontosságú feladat. A **változások iskolai dokumentumokba történő beépítéséhez** igénybe veszem az igazgatóhelyettes, a munkaközösség-vezetők segítségét. A pedagógusokat az őket érintő, a munkájukhoz szükséges **jogszabályváltozásokról** értekezleteken, kommunikációs csatornákon keresztül folyamatosan tájékoztatom. Igénybe veszem az információs hálózatot tudásmegosztási célokra, fórumbeszélgetésekre.

Szorgalmazom az intézményi innovációt, a tanulók **érzelmi intelligenciájának mesékkel történő fejlesztését**, a **kooperatív tanulási technikák** alkalmazását, majd erre építve a Komplex Instrukciós Program **intézményi adaptálását**.

Magam is részt veszek a **képességfejlesztő sakk** intézményen belüli meghonosításában, mert a program komplex módszerrel segíti a gyerekek képességfejlődését.

A tanulók idegen nyelvi kompetenciáinak fejlesztéséhez angol anyanyelvű segítő szándékozom alkalmazni kísérleti jelleggel.

Töreksem különböző programok biztosításával, kidolgozásával a tanulást élményszerűvé tenni.

Elkötelezett vagyok az **arányos és igazságos munkabeosztás** mellett, a **humánmenedzsment** iránt, az emberi erőforrások felhasználásának optimalizálása terén. Támogatom a munkatársakat a **pedagógus életpályán való előrejutásban**, magam is részt veszek minősítésük folyamatában, intézményen belüli jutalmazási rendszer kidolgozásában.

A nevelőtestületi értekezleteken a **szakszerű, hatékony kommunikációra** töreksem.

Segítem a kollégákat adminisztrációs teendőik ellátásában. Vezetőtársam és közöttem lévő **célszerű munkamegosztással** felügyeljük és irányítjuk az intézményi munkát.

A fenntartót, az Igazgatótanácsot tájékoztatom az intézményi eseményekről, elért eredményekről. Mind az **igazgatótanácsi**, mind a **presbitériumi tagságom** révén próbálom szorosabbá tenni az iskola és a gyülekezet kapcsolatát.

A tanulók egészséges életmódra nevelése érdekében **intézményi egészségnevelő programot** működtetünk, melynek keretében az iskola védőnő a diákok szokásos vizsgálatán kívül órákat, foglalkozásokat szervez a káros szenvedélyek elkerülése, zaklatás, másság elfogadása témákban.

A három helyi iskola korábban is vett részt az egészséget érintő témájú közös előadáson a művelődési házban, ezeket az alkalmakat a jövőben is támogatom.

A helyi intézményekkel, családsegítő szolgálattal, a helyi és regionális szervezetekkel, intézményekkel, az EPSZTI-vel, a szolnoki POK-kal erősítem az **együttműködést**. Evangélikus óvodánk nagycsoportosainak Csicsergő Klub-foglalkozásokat szervezek, segítséget adok a gyermekek fejlesztéséhez, közös programokkal is hozzájárulok a két intézmény közötti **kapcsolat szélesítéséhez**.

Szorgalmazom a DÖK-kel, a szülői szervezettel az eddiginél szorosabb együttműködést.

A pedagógusok, diákok, szülők tájékoztatásához **többféle kommunikációs csatornát működtetünk**. A személyes, telefonos kapcsolattartás mellett hirdetőtáblán, iskolai honlapon, osztály-facebook-csoportokon keresztül történik a tájékoztatás. A gyors és hatékony információmegosztás érdekében kimunkáljuk egy elektronikus hírlevél hátterét, létrehozuk az iskolarádiót, öt éven belül bevezetjük az elektronikus naplót.

Küldetésemnek tartom az intézménymenedzsmentet: az iskola pozitív hírének megőrzését, sajtóban való megjelenését. Ennek érdekében folytatom az eddigi **publikációs tevékenységemet**.

Összegzés

A Roszík Mihály Evangélikus Általános Iskola jól működő, eredményeket felmutatni tudó, fejlődés iránt elkötelezett intézmény.

Pályázatom elkészítésekor az a **személyes cél** vezérelt, hogy az *Intézményfejlesztési tervben* és a *Vezetői programban* leírtak megvalósításával, eddig végzett tevékenységeim, szakmai munkám magas színvonalon történő folytatásával hozzájáruljak az iskola jó hírnevének és eredményességének növeléséhez.

Célom egy olyan, **hagyományos értékrendet képviselő intézmény professzionális működtetése**, ahol pedagógus és tanuló egyaránt megbecsültnek érzi magát, ahol a nevelőtestület Krisztus útján járva egy szívvel, egy lélekkel, egymást segítve dolgozik az intézményi cél, **az iskolai nevelés-oktatás színvonalának emelése** érdekében.

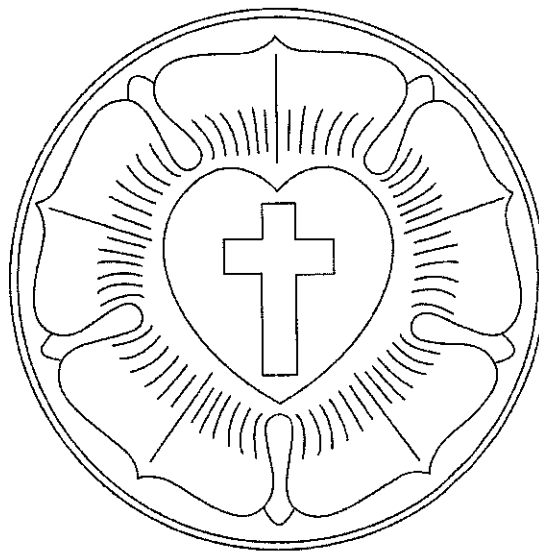
Az iskoláért, a munkatársakért, az intézményben tanuló gyermekekért és a róluk gondoskodó szülőkért dolgozva kiegyensúlyozott, nyugodt, céltartó, együttműködő olykor feladat-, máskor személyorientált vezetést kínálok. Mindezekért cserében kérem az érintettek tevőleges támogatását, mert

„Egynek minden nehéz, soknak semmi sem lehetetlen.”

(Széchenyi István)

INTÉZMÉNYVEZETŐI PROGRAM

**az Alberti Evangélikus Egyházközség
Presbitériuma**



**Roszík Mihály Evangélikus Általános Iskola
intézményvezetői**

munkakör betöltésére vonatkozó pályázatára

Készítette:

Magócsi László

2019. április 14.

„... valójában ez a legfontosabb és egyetlen fontos dolog e sártekén. Az élet fejlődés, nem magunkért vagyunk, hanem gyermekeinkért, s egész jelenünk csekélység. **Születés és növekedés: ebben a két szóban benne van az egész emberiség minden fontos ügye: a mai nemzedék célja a jövő nemzedék jobbá nevelése, s a mai ember olyan valami, amit fölül kell múlni: mit tettetek, hogy fölülmúltjátok?**

... Megtanítjuk a gyermekeket *a tárgyesetnek a főnévi igenévvel való kapcsolatára*, a kétismeretlenű egyenletek megoldására. Szép és jó. De vajon ez az, ami az embert emberre teszi? Ellenkezőleg: nem kell *filozófusokat* olvasni, hogy tudjuk, hogy az értelem másodlagos az emberben, s az első az akarat. S ha az értelmet tekintve igaz az, hogy egész életünkben abból táplálkozunk, amit gyermekkorunkban gyűjtöttünk, s az egész élet csak arra való, hogy a gyermekkori benyomásokat földolgozzuk: még inkább igaz az erkölcs szempontjából, hogy az ember sorsát gyermekkorában eldönti: *a gyermek a férfi atyja*.

...Mert van az iskolának erkölcsi hatása... De ez nem a leckék, tanítások hatása, hanem a jellemek egymásra való hatása. Ezt a természetes hatást céltudatosá tenni s kizárólag jó irányba terelni: a jövő feladata.

...Néztétek-e a most nyúló, serdülő, szórakozott fiút? Homlokán az első pattanások; szeme, míg ti a *piritről* beszéltek neki: bután messze mered: tudjátok ki ő? A nemzet reménye! A jövő reménye!

Még egyszer mondom: egész jelenünk, minden küzdelmével, elenyésző csekélység a jövőhöz képest. S még egyszer idézem Nietzsche szavait: - Mit törődöm veletek, ti jelenlegiek? A jövő országába nézek, gyermekeim országába...

– **S hagyjátok hozzám jönni a gyermekeket** – így szólt Krisztus, ki nem katedráról tanított.”

¹ eredetileg megjelent a Szeged és Vidéke c. lap vezércikként,
<http://mek.oszk.hu/05200/05258/html/01.htm#8> (utolsó letöltés: 2019.04.03.)
Szerkesztés, kiemelések az idézetben tőlem

Tartalomjegyzék

Albertirsa, Alberti, a templom és az iskola	- 4 -
Önéletrajz és részletes szakmai önéletrajz	- 6 -
SZAKMAI PROGRAM.....	- 10 -
Vezetői alapelveim	- 10 -
Helyzetelemzés	- 11 -
Fejlesztési elképzeléseim	- 18 -
Zárógondolat.....	- 22 -

Mellékletek:

Lelkészi ajánlás

Erkölcsei bizonyítvány

Tanári oklevél

Közoktatási vezető oklevél

Tanúsítvány

Hozzájárulási nyilatkozat

Albertirsa, Alberti, a templom és az iskola rövid történeti áttekintése a közelmúltig

„Ott, ahol a Gödöllő-ceglédberceli dombság lankás halmokká szelődülve az alföldi síksággal egybeolvad, vezet a 4-es számú főút új vonala. Az észak felé emelkedő dombos-völgyes részen - melyet a helybeliek hegyeknek is neveznek -, gondosan művelt szőlő-gyümölcsültetvények díszlenek, míg a déli oldalon a zöldellő rétek alján a csendesen folydogáló Gerje patakhoz simulva, a környék legmélyebben fekvő részére települt Albertirsa. A kertes családi házak sűrűjéből négy templom tornya magasodik a falu fölé, melyek közül három a község délkeleti részén egymás szomszédságában fekszik, míg a negyedik az előbbiektől északnyugatra, jó távolból idézi a történelmi múltat... Az oklevelek tanúsága szerint Albertit korábban Istvánfalvának, Istvánházának nevezték. Az Alberti helységnév értelme: Alberté/Albert tulajdona. Ezt erősíti meg IV. László király 1277-ben kiadott oklevele is, melyben a szigeti apácáknak adományozott birtok határait jelző helyek közt említi az "Alberté" birtok nevét is.”²

„Közvetlenül a török uralom alóli felszabadulás után egy spontán népesség telepedett le. 1702-ben már – rendezett közigazgatással – működött a falu vezetősége. Külső hatás nélküli, ösztönös betelepülőknek azokat tekintjük, akik az 1700-as évek elejétől 1711-ig, mint önkéntes letelepülők – a felvidéki szlovákok megjelenéséig – már itt éltek.”³

„A török hódoltság, a felszabadító háborúk és a kuruc kor harcainak pusztításai következtében a hajdan művelt, virágzó szántóföldek elvadultak, parlagon heverték... Óriási földbőség és munkaerőhiány keletkezett az egész vidéken. Ez a hiány arra készítette a birtokosokat, hogy az elhagyott helyek, puszták benépesítését telepítésekkel oldják meg. Valóságos jobbágyvándorlás indult meg az 1711 utáni években. Ennek keretében keltek útra az Albertibe érkező első telepések is... Váratskay András kuruc vezér megtudta, hogy ők szlovákok, érdeklődött, hogy honnan jöttek? Megtudván, hogy telepések, új lakosok, igyekezett őket rábeszélni, hogy telepedjenek át az ő Albert nevű pusztájára... Magukkal hozták lelkészüket *Claudinyi Frigyes*t is, aki megérkezvén az első evangélikus istentiszteletet Szent Mihály napján, szlovák nyelven megtartotta...

Az alberti iskolának története a gyülekezet és az egész helység megszállásakor kezdődik 1711-ben, III. Károly magyar király uralkodása alatt. Amikor az első lakosok Nagyhont megyéből és az Ipoly mellől ide megérkeztek, megindul az egyházi élet, vele egyidejűleg az iskolai oktatás is.”⁴

²Szántó József: Albertirsa képes krónikája

³Revuczy László: Alberti harmadik betelepítése (Életjel, 2018 húsvét)

⁴Roszik Mihály: Az Alberti Evangélikus Egyházközség 250 évének története

Az egyházközség irattárában található az a szlovák nyelvű iskolarendelet, melyet Szeleczy Márton földesúr adott ki 1731-ben, évtizedekkel megelőzve Mária Terézia oktatási rendeletét. Minden alberti gyerek ebbe a tanácsi felügyeletű, közös fenntartású földesúri iskolába járt.”⁴

„...Az 1929-30-as években megépített alberti állami iskola mellett a régi evangélikus iskola az elszorvás sorsára jutott. 1942-ben már csak három tanítója volt, így nem vállalhatták az iskola 8 osztályossá fejlesztését. A tanulók többsége az új állami iskolába járt.

Az 1990. évi rendszerváltás után az alberti evangélikus gyülekezet - élén Roszík Mihály lelkésszel - elsőként élt az adott lehetőségekkel, és az első évben birtokukba vették az egyházi épületben működő óvodát.

A következő évben újraindították az 1730-ban alapított alberti evangélikus iskolát, melyet 1993-ban három új tanteremmel és tornateremmel bővítettek. Roszík Mihály lelkész iskolaépítő munkája eredményeként 1998-ban újabb négy tanterem megépítésével biztosították az iskola nyolcosztályossá bővítését, 2001. augusztus 20-án pedig felavatták az intézmény tornatermét...”²

²Szántó József: Albertirsa képes krónikája

⁴Roszík Mihály: Az Alberti Evangélikus Egyházközség 250 évének története

Tisztelt Presbitérium, Tisztelt Nevelőtestület, Kedves Szülők és Diákok!

Magócsi László vagyok, pedagógus és közoktatási vezető. A fentebb kivonatossan idézett, szerintem Albertire jellemző és a mozaikos szóval leírható, a jelenkorral megalapozottan párhuzamba állítható hely- és iskolatörténet /továbbá az ebből kivilágító identitás és identitáskeresés/ tanulsága a Róma 9,16-ban olvasható: „**...nem azé, aki akarja, és nem is azé, aki fut, hanem a könyörülő Istené.**” Isten tehát azon könyörül Pál apostol szerint, aki akarja, aki fut. Az intézményvezető választásakor az iskola, a fenntartó, a gyülekezet számára mozgalmas – ha úgy tetszik futó, akaró időszakban vagyunk, ami eredménytől függetlenül mindenképpen konfliktusokkal és változásokkal fog járni. Most iskolába járó gyermekeink sokat fognak tanulni arról, hogy a normák és szerepek elfogadása, a körülményekhez alkalmazkodás mellett hogyan fogadja a közösség az egyéni tevékenység és alkotókedv megnyilvánulásait. Ez a tapasztalat felnőtt életük komoly alakítója lesz.

Sem bírónak, sem osztónak nem gondolom magam, nem kívánok oktatni senkit, mindenki szabadon ellentmondhat nekem. Intézményvezetői pályázatom megvitatásához annyi rokonszenvet kérek a döntéshozóktól és a véleményezőktől, amennyi egymás megértéséhez szükséges.

Önéletrajz

MAGÓCSI LÁSZLÓ

Elérhetőségek: 06207700176; lmagocsi@gmail.com; 2200 Monor, Wesselényi utca 26.

Születési adatok: Budapest, 1973. április 5.

Családi állapot: Nős vagyok, feleségem tanítónő, öt gyermekünk van.

Iskolai végzettségek:

2009. **közoktatási vezető,**

Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar, holland-magyar vezetőképző program;

2001. **közművelődési szakember – művelődési szolgáltatásszervező**

Magyar Művelődési Intézet

1996. **biológia – környezetvédelem szakos általános iskolai tanár,**

Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola

Pedagógiai pályája:

2012- **Ócsai Halászy Károly Általános Iskola,** természetismeret és biológia, osztályfőnök;
közalkalmazott, teljes munkaidő, határozatlan idejű jogviszony;

2009-2010: **ceglédi Gubody Ferenc Alapítványi Szakképző Iskola** pilisi kihelyezett
felzárkóztató osztály természetrajz - mezőgazdasági pályaeorientáció, megbízási jogviszony;

2002-2009: **albertirsai Tessedik Sámuel Általános Iskola,** természetismeret, biológia,
erkölcstan, osztályfőnök; 2006-tól intézményvezető;

2001: **Apáczai Közalapítvány /határon túli magyar oktatás/, Budapest,** pályázati referens;

1999-2001: **Monori Művelődési Központ,** gyermek- és ifjúsági programszervező;

1998-1999: **gyömrői Weöres Sándor Általános Iskola és Zeneiskola,** angol nyelv
helyettesítő tanár, polgári szolgálat;

1997-1998: **mátészalkai TRIDEA Természetvédelmi Egyesület,** programvezető;

1996-1997: **milotai Széchenyi István Általános Iskola,** biológia, napközis nevelő

Minősítés:

2015. **Pedagógus II. besorolási fokozat,** Oktatási Hivatal

Társadalmi felelősségvállalás:

Tessedik Iskolások Egészségéért Alapítvány;

Monori '**balassady**' Nép főiskola – Ökumenikus-Magyar Kulturális Tanintézet;

842. számú Benedek Elek **Cserkészcsapat**

Monor, 2019. április 14.

Részletes szakmai önéletrajz

2012-től máig az Ócsai Halász Károly Általános Iskolában dolgozom. Természetismeretet és biológiát tanítok, osztályfőnök vagyok. Részt vettem a minősítési eljárásban és 2015 decemberében megszereztem a Pedagógus II. besorolási fokozatot. Jelenleg a 'Köznevelés módszertani megújítása... – Komplex Alapprogram bevezetése a köznevelési intézményekben' 120 órás továbbképzésen veszek részt.

2017-ben ballagott el előző nyolcadikos osztályom. Nagyon büszke vagyok arra, hogy egy sajátosan alakult osztályközösséget tudtam négy éven keresztül összetartani. 23 tanuló végzett, közülük 12-en voltak annak az osztálynak a tanulói, melyet a negyedikes osztálytanítótól átvettem, viszont az anyakönyvet 35 tanulóval zártam le. A velünk végző diákokon kívül kilenc elkerült tanuló látogatott vissza a ballagásra.

Ebből az osztályból hatodik végén nyolcan nyertek felvételt a helyi hatosztályos gimnáziumba. 2015 őszén, hetedik elején öt többszörösen bukott, veszélyeztetett tanulót kaptam az osztályba. Volt közöttük olyan diák, aki addig évek óta magántanulóként teljesítette tanulmányi kötelezettségét. **Ez a csapat kollégáim szaktanári és az én osztályfőnöki munkámnak köszönhetően a 2017-es kompetenciamérésen az előző év végi osztályzatuk függvényében iskolánk nyolcadikos osztályai között a legjobb eredményt érte el. Nem volt szint alatt teljesítők sem matematikából, sem szövegértésből.** A motiváltságból arra is telt, hogy a háttérkérdőíveket a legmagasabb arányban hozták vissza.

Jelenleg egy kis létszámú hatodikos osztály osztályfőnöke vagyok. A tizenhét tanulóból öt fő sajátos nevelési igényű, a többiek között is több a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő és/vagy hátrányos helyzetű gyermek. Nagyon szeretem a munkámat.

2010-től 2012-ig szünetet tartottam tanári pályámon. Ez idő alatt értékesítőként dolgoztam, mint egyéni vállalkozó.

A 2009/2010. tanévben a ceglédi Gubody Ferenc Alapítványi Szakképző Iskola pilisi kihelyezett felzárkóztató osztályának voltam a tanára megbízásos jogviszonyban. A hetedikes osztályban a tanulók átlagéletkora 18 év volt, a létszám tizenöt fő. Én voltam az egyetlen pedagógusuk, aki végigtanította a tanévet.

2002-től 2009-ig az albertirsai Tessedik Sámuel Általános Iskolában dolgoztam. Természetismeretet, biológiát és erkölctant tanítottam, osztályfőnök voltam. 2006-ban sikeres pályázat után lettem az iskola igazgatója. Főbb számaink: 54 fős tantestület, 16 fő technikai dolgozó, 670 fő tanuló, 250 millió forint költségvetés/év. 2009-ben a Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karának holland-magyar vezetőképző programjában szereztem **közoktatási vezető** szakképzettséget. Záródolgozatomat tanügy-igazgatási témában írtam, szilágysomlyói testvériskolánk helyzetét hasonlítottam össze a miénkkel. **Öt évig éltem családommal Albertirsán. Ez idő alatt feleségem az Alberti Evangélikus Általános Iskolában tanított, gyermekeink az evangélikus óvodába és iskolába jártak.**

2001-ben rövid ideig egy határon túli magyar oktatást támogató közhasznú szervezet, az **Apáczai Közalapítvány pályázati referense** voltam.

1999-től 2001-ig a **Monori Művelődési Központban voltam gyermek- és ifjúsági programszervező.** Munkám során a helyi 'Ki mit tud?' –vetélkedőből, kollégáimmal együtt, létrehoztam egy 29-es telefonkörzetre kiterjedő, ezres létszámú ifjúságot megmozgató kulturális seregszemlét. A monori Cigány Önkormányzattal közösen beindítottam Monoron a cigányművelődést. Közben elvégeztem egy felsőfokú művelődésszervező szakmai tanfolyamot.

A főiskola elvégzése után, 1996-ban egy tanévre a szatmári Tiszahát egyik falujában, **Milotán, a Széchenyi István Általános Iskolában helyezkedtem el, mint biológiatanár és napközis nevelő.** Tagja voltam egy összetartó, szabadidejét is gyakran közös színházlátogatással, kirándulással, sporttal töltő, egymást segítő, gyermekszerető, munkájára igényes, elhivatott tantestületnek. Az egyéves szerződés lejártával megkaptam a katonai behívót, és a sorkatonai szolgálat végidejében a fegyveres helyett a polgári szolgálatot választottam. Az ezzel kapcsolatos hivatali ügyintézés elhúzódása miatt 1997 nyaratól '98 tavaszáig egy mátészalkai természetvédelmi egyesületnél voltam nyáritábor-vezető és szervező. Turnusokat vezettem szerbiai háborús sérült árváknak, Mátészalka környéki hátrányos helyzetű cigánygyerekeknek, lipótvárosi tizenkét osztályos elitiskola tanulóinak, miskolci nagycsaládok gyermekeinek és másoknak. A polgári szolgálat 15 hónapja alatt, 1998 márciusa és 1999 júniusa között angolt tanítottam a gyömrői Weöres Sándor Általános Iskolában.

Pedagógiai pályafutásom kezdetének 1994 nyarát tekintem, amikor két hónapon keresztül voltam egy lovastábor nevelője, együttműködve egy középsúlyos értelmi fogyatékos gyerekeket táboroztató lovasoktató – gyógypedagógus házaspárral.

Az érettségi megszerzése után felvételt nyertem az **egri Esterházy Károly Tanárképző Főiskola biológia-környezetvédelem szakára**. Tanulmányaim alatt nagy hatással volt rám egy másodév folyamán az Egyesült Államokban tett háromhetes körutazás, melynek során láthattam a dél-nyugati, 'Biblia-övezetbeli' városok és indián rezervátumok iskoláiban folyó pedagógiai munkát. Szakdolgozatomat a környezeti nevelés tanórai és tanórán kívüli lehetőségeiből írtam. Az egyhónapos tanítási gyakorlatot **Erdélyben, Székelyudvarhely** egyik lakótelepi általános iskolájában, a Bethlen Gábor Általános Iskolában teljesítettem.

Felhasználói szintű számítógépes ismereteim megvannak. B kategóriás személygépjármű vezetői engedéllyel rendelkezem.

Albertirsán létrehoztam a Tessedik Iskolások Egészségéért Alapítványt, mely azóta is működik.

A monori '*balassady*' Népfőiskola - Ökumenikus-Magyar Kulturális Tanintézet alapító tagja vagyok.

A monori Benedek Elek cserkészcsapatban két évtizednyi „civil” részvétel után ún. gilde – cserkész segítő – fogadalmat tettem 2018 első adventi vasárnapján.

Református vallású vagyok, ebbe a vallásba születtem bele. A Biblia-tan követőjének tartom magam. A pályázati feltételek egyik pontja, hogy a jelentkező evangélikus vallású, konfirmált legyen. A Magyar Evangélikus Egyház jogszabálya, a '2005. évi VIII. törvény az egyház intézményeiről' is kimondja, hogy a pályázó evangélikussága az elbírálásnál előnyt jelent. Egyetértek azzal, hogy az elbírálás sok-sok szempontja közül ez az egyik, és elfogadom, hogy ez az előny számomra nincs meg.

„A Leuenbergi Konkordiát 1973-ban alkották meg, tartalma pedig az, hogy az evangélikus és református egyházak kijelentik, hogy szószéki és úrasztali közösségben vannak egymással, tehát az egyháztagok közösen vehetnek úrvacsorát, és a lelkészek igehirdetéssel szolgálhatnak a másik felekezet istentiszteletein.”⁵

Ennek megfelelően nemcsak az iskolai áhítatokon, hanem az évközi és ünnepi istentiszteleteken is rendszeresen, vasárnapról vasárnapra ott leszek az alberti evangélikus templomban.

⁵Kötőszó evangélikus közéleti blog

https://kotoszo.blog.hu/2019/02/01/evangelikus_vagy_reformatus_mi_a_kulonbseg (utolsó letöltés: 2019.04.03.)

SZAKMAI PROGRAM

Vezetői alapelveim

Az iskolaigazgató fő feladatai: **a tanulók számára emberi, nyugodt, derűs pedagógiai légkör biztosítása**, jól tervezett hangsúlyozott célok állítása, jól működő értékelési rendszerek követése, iskolai programok koordinálása, magas elvárások a tanárokkal és a diákokkal szemben a **támogatás** jegyében. **Gyermekeink testi-lelki egészsége minden más iskolai célt megelőz.**

Az intézményvezetői szerepet háttérpozícióként fogom föl: Érdekegyeztető- és érvényesítő felelősként biztosítom a rábízottak testi, lelki, szellemi, közösségi kibontakozásának feltételeit.

Az iskolában **a felelősség végpontja** nem a tanárnál, hanem **az igazgatónál van**. Ezért kell intézményvezetői kontrollt gyakorolnia minden folyamat felett. Személyre szabott figyelmet és tanítási segítséget biztosítani diákjainknak csak magas szintű tervezettség- szervezettség mellett lehet. Cserében **a pedagógus lehetőséget kap az alkotáshoz, döntési jogot a munkájában.**

A bizalmat tartom az emberi társadalomban és annak kis közösségeiben a működést segítő legfontosabb eszköznek. **Kölcsönös bizalom** a nevelők, a szülők, a diákok, a vezetés, az igazgatótanács, a presbitérium, a gyülekezet, az országos egyház, a település és a társintézmények között.

Emberi, hatékony és eredményes az **erőforrásaival jól gazdálkodó iskola**. A legnagyobb értéket termelő vállalkozás a világon véleményem szerint az alapfokú oktatás. Ebből számomra az is következik, hogy – látszólag abszurd módon – egy egyházi iskolánál is központi kérdés a hatékony és gazdaságos működtetés. **Nem költeni kívánom a pénzt, hanem a bevételek és kiadások egyensúlyára törekedni.**

Tennünk kell azért, hogy iskolánk a legjobb tanulókat kiszolgáló intézmény legyen. **Csak a magasan kiemelkedő pedagógiai hozzáadott értékkel elégedhetünk meg.**

Egyházi intézményként **kötelességünk részt venni a társadalom leszakadt rétegeinek felzárkóztatásában**. Ez nem járhat értékeink feladásával. Csak átgondolt, biztosított módon lehet a programját kidolgozni, vagy a kidolgozásában részt venni.

Helyzetelemzés

Újraindítás és működés

Az intézmény 1993-as alapítását nem egy önkormányzati/állami elődintézmény fenntartási problémái tették indokolttá, mint ahogy az manapság sokfelé történik, hanem az alberti egyházközségnek és lelkesének az ereje. Az óvoda és az iskola, valamint a többi intézmény létrehozása annak a szolgálatnak és küzdelemnek a megnyilvánulása volt, amit egy nagy-, ismereteim szerint akkor még jóval ezer fölötti lélekszámú gyülekezet vitt Isten dicsőségéért. Az újraindítás célja tisztán az egyház küldetésének végzése és támogatása volt. A rendelkezésre álló eszközökkel (politikai-törvényi változások, természetes emberi ambíciók, anyagi támogatások) az evangélium eljuttatása minél több emberhez a Biblia-tannak megfelelően, ahogy azt a 2005. évi VIII. törvény az egyház intézményeiről is előírja. Az elmúlt 26 évben létrejöttek és rögzültek az iskola, mint egyházi intézmény fizikai és lelki ismertetőjegyei istentiszteleti alkalmak, áhítatok, imák, egyházi ünnepek megtartása, hittan, hagyományok formájában. A mindenkori iskolaigazgató első számú feladata és kötelessége e téren szerintem, hogy újra és újra az alapítói buzgalom mércéjével mérje az intézményi munka színvonalát a keresztyén nevelés-oktatás eredményességében és a gyülekezet építésében.

A Roszik Mihály Evangélikus Általános Iskola egyike az Albertirsán működő három külön fenntartó által működtetett három alapfokú köznevelési intézménynek, melyek beiskolázási körzete Albertirsa város területe. Ennek megfelelően az iskola diákjainak többsége helyi családok gyermeke. Gyülekezeti és missziói felelősségünk fennáll egyrészt a másik két iskola felé is, hiszen diákjaik, tanáraik és szülői karuk között ott vannak azok a hívek, akik az alberti egyházközség tagjai, vagy akik az alberti evangélikusokon keresztül érdeklődhetnek a jézusi tanítás iránt; másrészt az irsai, a pilisi és a környékbeli evangélikusság felé is.

Az intézményi dokumentumok jól szerkesztettek, világosak, érthetőek. A pedagógiai elvek, módszerek, eszközök rendszere kidolgozott. Az intézményben folyó pedagógiai munka egyik fontos mutatója az országos kompetenciamérésen elért eredmény. Az elmúlt időszakban az intézmény eredménye nem különbözött szignifikánsan az országos átlageredményektől. A korábbi évektől 2017-ig a tendencia javuló. 2017-ben 8. évfolyamon matematikából, 2016-ban 6. évfolyamon szövegértésből e mérési eredményeivel az iskola bekerült a kiemelt teljesítményű iskolák csoportjába. Az iskola tanulóinak családi háttere az országos átlagnál jobb, nagyjából a megyeszékhelyek és a főváros szintjén áll.⁶

⁶ <https://www.oktatas.hu/koznevelas/meresek/kompetenciameres> (utolsó letöltés: 2019.04.03.)

Az intézmény

Roszik Mihály Evangélikus Általános Iskola OM 032344; 2730 Albertirsa, Pesti út 110.

Ellátott feladat: Általános iskolai nevelés–oktatás (alsó és felső tagozaton)

Fenntartó: Alberti Evangélikus Egyházközség

Alapítás éve: 1993.

Statisztikai alapadatok /2018. október/:

Feladatellátási helyek száma: 1;

Osztálytermek-, szaktantermek száma: 12;

Tanulólétszám: 223 fő;

Pedagógus munkakörben alkalmazottak száma: 22 fő

Nem pedagógus munkakörben alkalmazottak száma: 10 fő

A 2018/2019-es tanévben engedélyezett osztályok száma: 10

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések főbb megállapításai:

/Az intézményi tanfelügyeletre 2017. szeptember 21-én került sor./

- Az operatív és stratégiai tervezés során a munkaközösségek terveit maximálisan figyelembe veszik, ez lesz a tervezés alapja.
- Csoportbontásokat, differenciált fejlesztéseket valósít meg.
- A törekvés megvan az egyre jobb eredmények elérésére. Kiemelkedő, ahogy egyre több csoportbontással, egyéni fejlesztéssel, differenciált munkával igyekeznek a hatékony fejlesztésre.
- A vezetői tanfelügyelet, az önértékelési folyamat következtében a belső kommunikáció területén jelentős fejlődés látszik.
- Az intézmény külső kapcsolatai: Fejleszthető területek: A panaszkezelési szabályzat kidolgozása javasolt, mert megkönnyítheti a mindennapi problémák megoldásának gyakorlatát és ismertté tehető a partnerek számára. Kiemelkedő területek: A családi jelleg.
- A pedagógiai munka feltételei: Fejleszthető területek: A 100%-os szakos ellátottság hosszú távú cél lehet. Az intézményi innováció fejlesztése javasolt. Kiemelkedő területek: Az intézmény rendelkezik korszerű oktatási eszközökkel, amelyeket a hatékony ismeretátadás folyamatában alkalmaz.⁷

⁷Forrás: Oktatási Hivatal KIR közzétételi lista

https://www.kir.hu/KIR2_INFO/pub/Index/032344 Utolsó frissítés: 2018.10.26. (utolsó letöltés: 2019.04.03.)

A megállapításokban szerkesztés és kiemelés tőlem

Tárgyi feltételek

Az iskola épülete több ütemben épült, **fésűs térelrendezésű**. Ennek előnye a funkcionális egységek jó elkülöníthetősége, hátrányát, hogy az iskolán belül kisebb a közösségi tér, jól ellensúlyozza a templom és a **tornaterem**. A tornatermet 2001-ben adták át.

A tantermek asztali számítógéppel felszereltek, internettel ellátottak. A naplózás papír alapon történik. **Összesen 12 terem és csoportszoba: tanterem, egyéb szaktanterem, számítógépterem és fejlesztő tanterem áll rendelkezésre.**

Az iskola és a tornaterem épülete az elmúlt évtizedben nagyobb felújításon esett át energetikai pályázat (KEOP) segítségével. Megtörtént az épület külső szigetelése és ajtó-ablak cseréje, valamint korszerűvé, energiatakarékosabbá vált a tornaterem fűtése és világítása. Belső felújítás (ajtók, padlózat, bútor cseréje) a Magyarországi Evangélikus Egyház támogatásával valósult meg. Az intézmény tágas, világos, barátságos: a folyosókat, termeket virágok díszítik, a falakon pedig tanulóink munkáival ismerkedhetnek a látogatók. A csoportlétszámok igazodnak a tantermek méreteihez, berendezésük is megfelel az egészségügyi szempontoknak. A természetes napfény baloldaltól érkezik a termekbe, a mesterséges világítás megfelelő erősségű, korszerű, energiatakarékos. A nevelőiben galéria épült ki a tanári szakkönyvek számára.

A gyermekek ebédtetése a parókia és a gyülekezeti terem épületében lévő ebédlő helyiségben zajlik. Melegítő konyha szolgálja ki az étkezőket, a főzés nem itt történik.

Az iskola közösségi terei a templom, a tornaterem és az U-alakú folyosók. Az iskola és a templom közötti és mögötti terület biztosítja a szabadtéri mozgás és a játék lehetőségét, kültéri játékokkal és padokkal, valamint a tavaly elkészült műfüves focipályával és futópályával. Az udvar nagy, így található benne lebetonozott, füvesített, parkosított jellegű rész is, egy kisgyerekeknek való játszótér, ami megnövekedett tanuló létszámhoz viszonyítva nem elégséges.⁸

⁸A Roszík Mihály Általános Iskola Pedagógiai programja és helyi tanterve

<http://roszikiskola.hu/documents/roszikpedprogram13.pdf> (utolsó letöltés: 2019.04.03.)

Az iskola dolgozói

A nevelők száma huszonkettő fő. Alsó tagozaton tanít nyolc fő, a felső tagozaton tizenketten teljes -, ketten részmunkaidőben dolgoznak. **Nem pedagógus munkakörben tíz dolgozó** végzi az iskola körüli teendőket. Ebből a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma négy fő. Teljes állásban dolgozik az iskolatitkár és két pedagógiai asszisztens, részmunkaidőben egy pszichopedagógus kolléga. A takarítást hárman, a konyhai munkát ketten, a karbantartást egy fővel látják el.⁷

A nevelőtestület több évtizedes távlatban stabilnak mondható. Az iskolai beszámolók szerint is a nevelők megoszlása, képzettsége, szakmaszeretete, pedagógusi elhivatottsága magas szintű. Egyházi intézmény pedagógusaitól elvárás, hogy vallásukat gyakorolják, másik keresztény vallás követőjeként az evangélikus egyház tanítását, szokásrendjét elfogadják, aktív tagjai legyen az iskola közösségének. Fontos az őszinteség gyermekeink előtt, nem szabad álszentnek sem lenni, hiszen: „Minden ember /- az ateista is/, ha képes szeretni, ha békeszerző, valójában Isten országát építi. Akinek jó szíve van, amely hajlandó a szeretetre, megérti, hogy Isten minden szavának meg kell testesülnie egészen a legvégső következményekig. A szeretetnek nincsenek határai: lehet szeretni a saját házastársunkat, a barátunkat, végső soron még az ellenségeinket is, egy teljesen új perspektívában.” /Jorge Mario Bergoglio/

⁷Forrás: Oktatási Hivatal KIR közzétételi lista

https://www.kir.hu/KIR2_INFO/pub/Index/032344 Utolsó frissítés: 2018.10.26. (utolsó letöltés: 2019.04.03.)

Tanulók

A tanulók létszáma kettőszázhuszonhárom fő, ebből másik településről járnak harmincketten. Alsó tagozaton évfolyamonként napközis csoportok működnek, felsőben nincsen tanulószobás tanuló.

A sajátos nevelési igényű gyerekek száma három fő, beilleszkedési, tanulási, magatartászavarral húszan küzdenek. A hátrányos helyzetű gyermekek száma hét. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben tizenhárom tanuló családja részesül. Ezek egy kétszáz fő feletti gyermekközösségben alacsony számok. - Nekem osztályfőnökként egy tizenhét fős osztályban vannak hasonló számaim.

Az iskolában diákönkormányzat működik.

Gazdálkodás

A tervezésénél **az állami normatívával és saját: egyházi, gyülekezeti, alapítványi bevételekkel számolhatunk.** Az állami normatíva alapja a költségvetési törvény. Az iskolák kiadásai két fő részre oszthatók, működési és beruházási kiadásokra. A működési kiadásokba tartoznak a személyi kiadások, beleértve a munkaadók társadalombiztosítási járulékait, és a dologi kiadások. A működési normatívát az egyházi iskolák szabadon használhatják fel.

A 2018. évi L. törvény Magyarország 2019. évi központi költségvetéséről *7. mellékletének I. 6. a) A finanszírozott pedagógus létszám meghatározása* pontja szerint a normatíva összege tanulólétszámhoz kötött, általános iskolában 11,8 fő tanulónként 1 fő pedagógusra kapunk támogatást. A II. A nemzetiségi önkormányzat, az egyházi jogi személy által fenntartott köznevelési intézmények működésének támogatása 1. A 41. § (1) b) pontjában meghatározott támogatás fajlagos összege: 200.000 (kettőszázezer) forint/tanuló/év. Ez az összeg 2017-ben még 160.000 Ft volt, évente kerül meghatározásra. A jövőben fel kell készülni minden eshetőségre, hiszen ez az összeg tovább nőhet, de akár csökkenhet is. Nagyon fontos a takarékos működés.

Az iskolához kapcsolódó 2006-ban alapított **Áldott Gyermekek Közhasznú Alapítvány** bevétele az elmúlt időszakban évi néhány százezer forintra tehető. 2014-ben például 723.000 Ft bevételt ért el. Az iskolai alapítvány létrehozása óta megváltozott a gazdasági / adózási környezet, csak a személyi jövedelemadó 1%-ra már nem lehet alapozni. Van egy gazdaságossági határ is, ami alatt nem éri meg alapítványt működtetni. A kuratórium felelőssége, hogy a lehető legtöbb pénzt tudják gyűjteni, új csatornákat bevonva.

Pedagógiai program, helyi tanterv

Az intézmény helyi tantervének alapjául az **Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet** által közzétett kerettantervek szolgálnak. Az iskolában az első évfolyamtól kezdődően folyik az angol és a német nyelv oktatása heti 1 órában. A felső tagozaton a magyar nyelv és irodalom, matematika, természettudományos tárgyak óraszámát a törekvések szerint emelt. Ez a továbbtanulásra való felkészítést, az intézményen belüli vizsgára való felkészítést, tehetséggondozást és felzárkóztatást szolgálja. Az iskola gyakorlata, hogy a felső tagozaton heti három órában osztályszinten folyik az új anyag átvétele, míg heti két órában az ismeretanyag bevétele, begyakorlása történik. Magas létszámú osztály esetében a tantárgyak teljes óraszámában történő bontása valósul meg a csoportok közötti átjárhatóság biztosítása mellett.

Évente egy-két alkalommal projektnapon dolgoznak fel a tanulók adott témákat, hogy a különböző korú csoportok között is kialakuljon egészséges munkakapcsolat.

Az iskolai közösség számára szervezett alkalmak, ünnepélyek, rendezvények különös szerepe és feladata van a tanulók nevelése, így a közösségi nevelésük tekintetében is. Nemzeti ünnepek és gyászünnepek (október 6., október 23., március 15., június 4.); Szeptember 29-én emlékezés az iskola újraindítójára, volt igazgatójára az evangélikus temetőben; Tessedik-koszorúzás; istentisztelet; hétkezdő áhítat; napkezdő ima és napi ige; háromévente Művészeti gála; farsang; Föld Napja; Anyák napja; koráléneklési verseny; Tessedik Kórusfesztivál; házi versenyek; nyílt napok⁹

⁹Roszik Mihály Evangélikus Általános Iskola: A 2018/2019tanév rendje

<http://roszikiskola.hu/index.php?op=tanevrendje> (utolsó letöltés: 2019.04.03.)

Roszik Mihály Evangélikus Általános Iskola Pedagógiai programja és helyi tanterve

<http://roszikiskola.hu/documents/roszikpedprogram13.pdf> (utolsó letöltés: 2019.04.03.)

Kapcsolatok

Az intézmény folyamatos kapcsolatot tart fenn az Igazgatótanáccsal, azon keresztül a fenntartóval. Az Országos Evangélikus Egyházzal, annak nevelési-oktatási osztályával az iskola igazgatója tartja a kapcsolatot. Szakmai kérdésekben elsősorban az Evangélikus Pedagógiai Központtal konzultál, de igénybe veszi más intézmények és szervezetek által biztosított lehetőségeket is. Jó a kapcsolat a Káldy Zoltán Szeretetotthonnal, az iskolai énekkar is gyakran szerepel a különböző egyházi összejöveteleken. Az Alberti Evangélikus Egyházközség Óvodájával közvetlen és napi kapcsolat áll fenn. A két intézmény közötti zavartalan átjárhatóság biztosítása érdekében fontos az együttműködés, a rendezvények egyeztetése, az óvodai és iskolai pedagógusok azonos közösségbe való tartozásának erősítése és egymás munkájának segítése.

A helyi művészeti iskola tanulóinak egy része az evangélikus iskola diákja is. Közös megegyezés alapján az intézmény közelében lakók itt töltik el kötelező zenei óráik nagy részét, az 42 első évfolyamosok zenei előképzőjének is helyet biztosítanak. A településen működő katolikus és állami iskolával is jó a kapcsolat. A Márai Sándor Városi Könyvtárnak minden tanuló tagja. A helyi önkormányzat elsősorban elvben támogatja az intézményt. A Családsegítő Központtal a gyermekvédelmi felelős tartja a kapcsolatot. A Nevelési Tanácsadóval, az iskolaorvossal, a védőnővel szoros kapcsolatot tartanak fenn. A tanév során két alkalommal iskolafogászati ellenőrzésre kísérik a tanulókat. Ha szükséges, akkor pszichológus, logopédus szakmai segítségét is igénybe veszik. A családlátogatások, nyílt napok, fogadóórák segítségével próbálnak problémamentes kapcsolatot kiépíteni a tanulók szüleivel. A tantestület nyitott a szülői kezdeményezésekre.⁸

⁸A Roszik Mihály Evangélikus Általános Iskola Pedagógiai programja és helyi tanterve
<http://roszikiskola.hu/documents/roszikpedprogram13.pdf> (utolsó letöltés: 2019.04.03.)

Helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseim

A tárgyi feltételek terén

A tárgyi feltételek javításán folyamatosan dolgozni fogok. Meg kell ragadni a pályázati lehetőségeket. Az udvari játékok és padok, fejlesztő eszközök, sporteszközök állományát folyamatosan pótolni és fejleszteni kell. **Ehhez a megfelelő forrásokat, pl. szponzorokat meg fogjuk találni.**

Az iskolai informatikai eszközpark interaktív táblástul, tabletestül, mindenestül nagyon erős. Interaktív táblával, egyéb korszerű eszközökkel és a számítógépteremmel kapcsolatos véleményem: **A cél nem az eszközök használata, hanem tanulóink képességeinek és készségeinek fejlesztése, hozzájuttatásuk az alkalmazásképes tudáshoz.** A digitális eszközök használata akkor lesz hatékony, ha **biztosítjuk a szükséges időbefektetést a pedagógusok számára a részletes és pontos felkészüléshez, és a gondos tervezéshez.**

Az informatikai tananyag lényege nem a számítógép képernyőjén megjelenő kép vagy szöveg, **hanem az interaktivitást lehetővé tevő, a tananyagot életre keltő, a sokoldalú fogalommagyarázatot nyújtó, a tanulást élvezetesebbé tevő pedagógus.** A digitális tananyag, az informatikai eszközök hiába tartalmaznak modern pedagógiai megoldásokat, jól szolgálják a hagyományos, frontális ismeretátadást, vagy a gépies ismétlés jellegű gyakoroltatást. A számítógép ma is sok helyen a diákokat jutalmazó, óravégi játékos időtöltésként alkalmazott, vagy a tananyag bemutatását színesítő eszköz. A XXI. században a tananyag megjelenítését alapvetően megújító, az egyénre szabott oktatást és gyakorlást, a teljesítményértékelést és a számonkérést új pedagógiai kultúrát jelenthetik.

Ezek drága eszközök. **Az anyagi befektetés csak akkor térül meg, ha minden nap, minden tanórán használják őket.** Ha ez megtörténik, akkor kezdetünk el beszélni további fejlesztésekről.

A személyi feltételek terén

Törekedni fogok a 100% szakos ellátottságra. **Ha egy iskola vonzó, és ehhez elsősorban nem pénz kell, sokkal inkább emberség és szervezettség – akkor a mai pedagógushiányos időkben sem lehet munkaerő problémája.**

Vezetőként folyamatosan támogatni fogom kollégáimnak a nevelői tudást megújító- és fejlesztő képzéseken való részvételét, melyet a szakmai-pedagógiai ellenőrzés is javasol. Megfelelő, alapos és átgondolt tervezéssel – szervezéssel a pedagógusok terhelését szeretném kiegyenlítetté tenni.

Teljesítményértékelés: Országos szinten napirenden van, hogy újra lesz a bérnek egy néhány ezer forintos minőségi bérpótlékként adható része. Amíg nem állítunk fel egy többszörösen kipróbált és mindenki által elfogadott rendszert, addig az egyenlőség mellett fogok kiállni. A nevelőtestület körében csak akkor lehet ilyet kiépíteni, ha intézményvezetői szinten már működik.

A gazdálkodás terén

Intézményvezetőként a takarékos és költséghatékony gazdálkodás elvét kívánom megvalósítani a Szervezeti és Működési Szabályzat II. 4) A gazdálkodással kapcsolatos szabályozás pontja alapján. A III. 1. 1) pont első mondatát - **Az intézmény egyszemélyi felelős vezetője az igazgató.** – a gazdálkodási területre is érvényesnek tartom, különösen a gazdálkodás törvényességének és a költségvetési keretnek a betartásában.

A költséghatékony gazdálkodás ez alapján az optimálishoz közelítő évfolyam- és osztálylétszámok kialakítását is jelenti. Tervezéskor meghatározzuk, hogy hány tanulóval lehet ezt elérni, összhangban a termék befogadóképességével, és annyit veszünk fel.

Nekem kifejezetten tetszik, hogy gyülekezet, az óvoda és az iskola összetartozása, egymásrautaltsága nem csak a nagy szavak szintjén, hanem aprópénzre váltva a mindennapokban is megélhető.

A meglévő alapítványt szeretném még feljebb segíteni. Egy második alapítványt is szeretnék életre hívni, kifejezetten a pedagógus továbbképzések támogatására és pedagógusi projektmunkák finanszírozására.

A pedagógiai program terén

Az intézményvezető váltása komoly és súlyos változás. Megbízásom esetén a 2019/2020. tanévben semmilyen átszervezést, új intézkedést nem kívánok bevezetni. **Magukra a nevelési – oktatási folyamatokra fogok összpontosítani.** Ezért is a munkaidőm legalább 60%-ában órát látogatni és beszélgetni fogok. Kinek mi a fontos? Milyen tapasztalat alapján? Bátorítani fogom a kollégákat a visszajelzésekre, akkor is, ha azok nem pozitívak. A minden csoportátalakulással együttjáró kisebb-nagyobb viharzási szakasz után **az új teljesítmények már közös munkánk eredményei lesznek.**

Az evangélikus iskola tantestülete lassan három évtizede végez elkötelezett pedagógiai munkát. A **2019/2020 tanévben átszervezést, új intézkedést nem kívánok bevezetni.** Egy év után kezdetünk a közös tapasztalatok között rendet rakni: Mikor, hol, mi, hogyan történik. Újra kell tervezzük a teljes oktatási folyamatot, hiszen 2020 után, egy-két tanéven belül érkeznie kell az új Nemzeti Alaptantervnek, ráadásul egyházi iskolaként, saját kerettantervet engedélyeztethetünk. Minden lehetséges iskolai történésre forgatókönyvet írunk. A munkaköröket ennek megfelelően újra meghatározzuk. Az új tantervhez új pedagógiai programot kell írunk. Ki kell derülnie, hogy a régi-új helyzetben hogyan lesz képes az iskola a minőség folyamatos javítására. Hogyan értékeljük a nevelői munkát. Ha nem tesszük, a pedagógusok most is tapasztalható erőfeszítései jelentős részben el fognak veszni.

A magam részéről az **összetettebb, hosszabb időtávú tanulói projektek** híve vagyok. Ilyenből reálisan egynél több nem fér el a tanévben. Ugyanakkor ez adhat lehetőséget tanulóink fejlesztésében legalább két területen is: **Helytörténet és vállalkozói készségek.**

Helytörténet: **Az iskola történetében fontos évfordulók következnek 2019-2024 között. 30 éves lesz az iskola, 10 éves névadói ünnepség, Petőfi-bicentenárium, és főként az iskola névadója, Roszik Mihály lelkész-igazgató születésének 100. évfordulója.** Mindezt diákjaink számára élménnyé, valódi tapasztalattá és azonosulási ponttá kell tennünk.

Vállalkozási készségek fejlesztése: Szerintem erre nagy szüksége van a gyülekezetnek, településünknek, és az egész magyar társadalomnak a következő évtizedekben, hiszen a rendszerváltás utáni vállalkozó generáció a következő egy-két évtizedben át fogja adni a stafétabotot. Ezért **olyan eljárásokat kell az iskolában működtetni, amelyek nem csak az utasítás- és normakövetést alakítják ki, hanem ezen túl és főként az erőösszpontosítás képességét fejlesztik.** A művészet, kultúra, dráma, ének, zene, tánc bevonásával, hiszen ebben is erős az iskola.

Egyházi, sőt gyülekezeti iskolaként előnyünk van a **kötődés**, mint készség fejlesztésében, amiből felnőttkorban ki tud nőni az elevenségéből az inspirálhatóság, a kíváncsiságból az alkotásvágy, a kapcsolatteremtésből az együttműködés; hogy aztán egy ingatag világban tudjanak nagy életkedvvel élni és boldogulni gyermekeink. **Valamennyi tanulóink nyomon követését az óvodától az első munkahelyekig módszeresen el kell látnunk.**

Nincs kedvezményezett tantárgyam. A **matematika** tanítását szeretném átalakítani, minden tanulóink egyéni segítségével, a módszertan teljes digitális alapra helyezésével. **A meglévő erősségek felhasználásával**, úgymint: - Óvodai együttműködési lehetőség a korai alapozásnál mondókázással, labdázással, sormintázással, kirakó- és építőjátékokkal, 'szétszedem, és máshogy rakom össze' játékokkal. - Sakkpálotás első osztály. - Fejlett eszközpark. - Csoportbontás. - Kompetenciamérés javuló eredményei. – Tehát mindezen erőforrások felhasználásával **ötéves távon a legnívósabb országos versenyeken tartósan a megyei élmezőnybe juttathatjuk az iskolát.**

A csoport- és páros munkát, a tanulók közötti együttműködést régóta használjuk a tanulás egyhangúságának megtörésére. A szemléletváltás küszöbön áll, és néhány év múlva ezek a módszerek nem a színes ötleteket fogják jelenteni, hanem az oktatási folyamat alapját. Efelé nyitnunk kell, és közben vigyázni, nehogy a fürdővízzel a gyereket is kiöntsük. **A magyar tananyag logikai-, időrendi-, tartalmi vázát meg kell őriznünk**, mert ezek egyébként az élménypedagógiában könnyen elveszhetnek.

Az iskola kapcsolatai terén egyetértek a pedagógiai programban leírtakkal, öt további általam kihagyhatatlannak tartott kapcsolattal szeretném kiegészíteni: 1. Nemcsak a Káldy Zoltán Szeretetotthont, hanem a **gyülekezetünkben élő időseket** is szeretném bevonni az iskolai életbe. 2. Jó kapcsolatot szeretnék a **nemzetiségi önkormányzatokkal**. Az ipolyontúli kapcsolattartás kedvéért szeretnék **megtanulni szlovákul**. 3. Nagyon fontosnak tartom az **üzemek és vállalkozások** látogatását tanulóinkkal. 4. **Rákóczi Szövetség**. /Többek között az 1707-es rózsahegy evangélikus zsinatnak is köszönhető, hogy 1711-ben indulhatott a tanítás./ 5. Végül, de nem utolsó, inkább első sorban... - Szeretném hangsúlyozni az intézményen belüli kapcsolatokat, melyekről pályázatom elején a bizalom témánál már írtam. A **szülők** számára szeretném jelezni: megbízatásom esetén **jelen leszek, elérhető leszek, válaszolok, beszélgetek**, visszajelzést kérek, és nagyon becsületesen fogom a munkámat végezni.

Zárógondolat

Születés és növekedés: a mai nemzedék célja a jövő nemzedék jobbá nevelése, s a mai ember olyan valami, amit fölül kell múlni: mit tettek, hogy fölülmúlják?

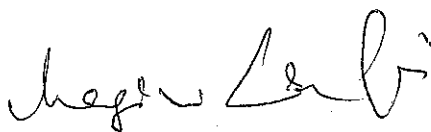
Pályázatomban a folytonos (újja)születés és a növekedés gondolatát kívántam megfogalmazni a templomi és iskolai gyülekezet - tisztelendő lelkész asszony, az egyházi és világi vezetés, az evangélikus hívek, iskolai és társintézményi dolgozók, szülők, diákok – számára az intézményvezető jelölt szintjén.

Az iskola a helyi közösségnek, az pedig a társadalomnak egy része, így a mai világ minden problémája megjelenik benne. Nem várható el, hogy ezeket azonnal megoldjuk, és a világot egy csapásra megváltoztassuk, de az igen, hogy a ránk bízottakat jó utakon fölfelé vezessük.

Munkámmal, amennyire erőmből telik, hozzá kívánok járulni az iskolának és közösségének lelki, szellemi és anyagi növekedéséhez, hogy a diákok, pedagógusok, szülők közös nevelői – oktatói - tanulási erőfeszítései kiemelkedő pedagógiai eredményekké válhassanak.

Ehhez kérem a véleményezők és a döntéshozók támogatását.

Kelt: Monoron, a 2019. esztendő virágvasárnapján



Magócsi László



Monor-Nagytemplomi Református Egyházközség
Lelkészi Hivatala

MONOR 2200 Kálvin tér 1.

☎/fax:29/412-638

✉: monornagytemplom.ref@gmail.com

Alberti Evangélikus Gyülekezet
Presbitériuma részére

Tárgy: Lelkipásztori ajánlás az Alberti
Evangélikus Általános Iskola Igazgatói állására
Magócsi László részére

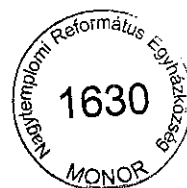
Nagytiszteletű Presbitérium!

Szeretettel ajánlom Iskolájuk igazgatójának Magócsi László tanár urat, a Monor-Nagytemplomi Református Gyülekezet egyháztagját. Közösségünk igehallgatója, rendszeresen együtt lehetünk a vasárnapi istentiszteleteinken.

Családjával együtt aktívan részt vesz Cserkészcsapatunk munkájában. Fia a confirmáció után is ifjúságunk hűséges tagja. Alapítója és szervezője társaival együtt a monori *BallassÁdy* Népfőiskolának, mely küldetését keresztyénység és magyarság értékrend mellett fogalmazta meg.

Ajánlásomat jó reménységgel írom,
szolgálatokra, döntéseikre az Úr Isten áldását kérve, szeretettel:


Schaller Tamás
református lelkipásztor



Monor, 2019. április 5.

BELÜGYMINISZTERIUM



MAGÓCSI LÁSZLÓ

Budapest 10, 1973.04.05.
anyja szül. neve: Páti Teréz
magyar állampolgár
2200 Monor, Wesselényi utca 26. alatti lakos

a büntügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ

NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVEKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Budapest, 2019. április 2.



Dr. Korom Rita
főosztályvezető

[illegible]

ADATVEDELMI ZÁRADÉK

[illegible]

064792721



EP1904021182

433/1996. szám

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Magócsi László

_____ számára állítottuk ki,

aki 1973. évben április hó 5. napján

Budapest városban (községben)

_____ megyében Magyar országban

született, és az 1992/93-as tanévtől az 1995/96-os tanévig

az Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola

biológia - környezetvédelem

szakán

főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 1996. évi június hó

14 -i határozata alapján nevezettet _____

biológia - környezetvédelem

szakos tanárrá nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése jó

Kelt Eger, 1996 június hó 14 -n.



a Záróvizsga-Biz. elnöke





rektor (dékán) főigazgató

Sorszám: PT-C/BL 003368

1332/2009 szám

Intézményi azonosító: FI62198

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet Magócsi

László

számára állítottuk ki,

aki 1973. év április hó 5. napján

Budapest

városban (községben)

megyében

Magyarország országban

született, és Eszterházy Károly Tanárképző

Főiskolán

(felsőoktatási

intézményben) szerzett 1996. év június hó 14. napján kelt,

433/1996

számon kiállított oklevéllel igazolt főiskolai

szintű végzettsége, tanári szakképzettsége

alapján az 2007-2008 tanévtől a(z) 2008-2009 tanévig

Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi

Karán

(felsőoktatási intézmény)

közoktatási vezető

szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság előtt 2009. év december hó 14. napján

tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően) közepes (3,17)

eredménnyel közoktatási vezető

szakirányú szakképzettséget szerzett.

A pedagógus szakvizsgával egyenértékű szakképzettség.

Kelt Szeged

2009. év december hó 18. -n.

a Záróvizsga-Bizottság elnöke

rektor (dékán, főigazgató, igazgató)



TANÚSÍTVÁNY

mely tanúsítja, hogy

Magócsi László

születési családi és utónév: Magócsi László
születési hely, idő: Budapest, 1973. 04. 05.

az Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program Köznevelési reformok operatív megvalósítása kiemelt projekt (TÁMOP-3.1.15-14-2014-0001) támogatásával megvalósuló

Pedagógus II.

pedagógus besorolási fokozatra irányuló minősítési eljárásban részt vett.

A minősítési eljárás záró időpontja: 2015. 12. 16.

A minősítés helyszíne: a(z) 032484-001 azonosítójú intézmény
2364 Ócsa, Bajcsy-Zsilinszky utca 52.

A minősítési eljárás eredménye: **100%**

A minősítési eljárásban az elvárt követelményeknek

megfelelt.

Jelen tanúsítványt a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendeletben adott felhatalmazás alapján állítottam ki.

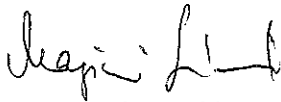
Kelt: Budapest, 2015. 12. 16.


Dr. Maruzsa Zoltán
elnök

Hozzájárulási nyilatkozat

Alulírott, Magócsi László (szül. Bp, 1973. 04. 05.; an. Páhi Teréz; szem.ig.szám: 762972CE; lakcím: 2200 Monor, Wesselényi utca 26.) hozzájárulok a Roszík Mihály Evangélikus Általános Iskola intézményvezetői állására benyújtott pályázatom sokszorosításához, továbbításához és harmadik személlyel történő közléséhez, valamint személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez.

Monor, 2019. április 14.



Magócsi László

KONFIRMÁCIÓI IGAZOLÁS MAGÓCSI LÁSZLÓ RÉSZÉRE



Monor-Nagytemplomi Református Egyházközség
Lelkész: H. Varga László

MONOR 2200 Kálvária tér 1.
Tel: 06-29-411-655

Egyházunk hivatalos levelezési címe: 2200 Monor, Kálvária tér 1.

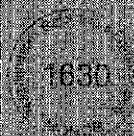
Általános Evangélikus Gyülekezet
Presbitérium részére

Tárgy: Konfirmáció igazolás
Magócsi László részére

Igazolom, hogy Magócsi László - született 1973. április 5-én, anyja neve: Pál Teréz - a Monor-Nagytemplomi Református Egyházközségben konfirmáció fogadalmát 1996. április 6-án, mely az anyakönyvbe 1996. I. sorzámmal bejegyeztek.

Szolgálatunkra, döntésükre az Úr Isten áldásával együtt.

Schaller Tamás
református lelkész



Monor, 2019. április 30.



Monor-Nagytemplomi Református Egyházközség
Lelkészi Hivatala

MONOR 2200 Kálvin tér 1.

☎/fax:29/412-638

✉: monornagytemplom.ref@gmail.com

Alberti Evangélikus Gyülekezet
Presbitériuma részére

Tárgy: Konfirmációi igazolás
Magócsi László részére

Igazolom, hogy Magócsi László – született, 1973. április 5-én, anyja neve: Páhi Teréz - a Monor-Nagytemplomi Református Egyházközségben konfirmációi fogadalmat tett 1996. április 6-án, melyet az anyakönyvbe 1996/2. sorszámmal bejegyezték.

Szolgálataikra, döntéseikre az Úr Isten áldását kérve, szeretettel:


Schaller Tamás
református lelkipásztor



Monor, 2019. április 30.

IGAZOLÓ LAP
AZ ALKALMAZOTT KÖZNEVELÉSI INFORMÁCIÓS RENDSZERBEN (KIR)
NYILVÁNTARTOTT ADATAIRÓL

Intézmény neve:	Ócsai Halász Károly Általános Iskola
Intézmény címe:	2364 Ócsa, Bajcsy-Zsilinszky utca 52.
OM azonosítója:	032484

Ezúton igazolom, hogy **Magócsi László** a köznevelési információs rendszerben (KIR)
2019. május 2. napján az alábbi adatokkal szerepel.

Oktatási azonosító:	74166294863
Viselt név:	Magócsi László
Születési név:	Magócsi László
Születési hely, idő:	Budapest X. kerület, 1973. 04. 05.
Anyja neve:	Páhi Teréz
Állampolgárság:	magyar
Nem:	Férfi
Lakóhely:	Magyarország, 2200 Monor, Wesselényi utca 26
Tartózkodási hely:	Megegyezik az állandó lakcímmel
Telefonszám:	06207700176
E-mail cím:	lmagocsi@gmail.com

Legmagasabb végzettség:	főiskola		
Szakmai gyakorlat éveinek száma:	20	Akadémiai tagság:	Nem

OKMÁNY(OK):

nincs adat

JOGVISZONYRA VONATKOZÓ ADATOK:

Intézmény OM azonosítója:	032484		
Kiemelt feladatellátási hely:	001 - Ócsai Halász Károly Általános Iskola		
Jogviszony státusza:	aktív	Jogviszony típusa:	közalkalmazotti jogviszony
Munkaidő mértéke:	teljes munkaidő	Munkaidő óraszám (heti):	Nem értelmezhető
Jogviszony időtartama:	határozatlan idejű	Jogviszony várható vége:	Nem értelmezhető
Jogviszony létrejötté:	2012.09.03.	Jogviszony megszűnte:	
Jogviszony megszűnés jogcíme:			
Tartós távollét kódja:			
Tartós távollét kezdete:		Tartós távollét vége:	
Vezetői beosztás:	Nem		
Vezetőhelyettesi beosztás:	Nem		
Munkaközösség-vezető:	Nem	Vezetőpedagógus:	Nem
Mentor:	Nem		

EGYÉB JOGVISZONY(OK):

Intézmény OM azonosítója:	037773		
Jogviszony státusza:	megszűnt	Jogviszony típusa:	nincs megadva
Munkaidő mértéke:	teljes munkaidő	Munkaidő óraszám (heti):	Nem értelmezhető
Jogviszony időtartama:	nincs megadva	Jogviszony várható vége:	

SZAKKÉPZETTSÉGEK, VÉGZETTSÉGEK:

Szakképzettség megnevezése	Szakképzettség típusa	Pedagógus szakképzettség	Végzettségi szint	Oklevélszám	Oktatási intézmény	Pedagógus szakvizsgával egyenértékű	Megszerzés dátuma
okleveles biológiatanár	általános iskolai tanár	Igen	főiskola	433/1996	Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola	Nem	1996.06.14.
könyvezetvédelem szakos tanár	általános iskolai tanár	Igen	főiskola	433/1996	Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola	Nem	1996.06.14.

TUDOMÁNYOS FOKOZATOK:

nincs adat

PEDAGÓGUS SZAKVIZSGÁK:

Szakirány	Oklevelet kiállító intézmény	Okirat száma	Megszerzés dátuma
szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető	Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola	1332/2009	2009.12.18.

EGYÉB TOVÁBBKÉPZÉSEK:

nincs adat

MUNKAKÖR-KATEGÓRIÁK ÉS BESOROLÁSOK:

Munkakör-kategória	Besorolási fokozat/fizetési besorolás	Besorolás dátuma	Fizetési kategória/osztály	Fizetési kategória/osztály dátuma	Munkaidő kedvezmény	Pótlék(ok)	A mentor oktatási azonosítója	A minősítő vizsga letételének határideje	Munkakör-kategória hatályosság kezdete	Munkakör-kategória hatályosság vége
pedagógus	Pedagógus II.	2013.09.01.	7	2013.09.01.	Nem					

MUNKAKÖR(ÖK):



Monor-Nagytemplomi Református Egyházközség
Lelkészi Hivatala

MONOR 2200 Kálvin tér 1.

☎/fax: 29/412-638

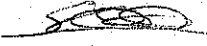
✉: monornagytemplom.ref@gmail.com

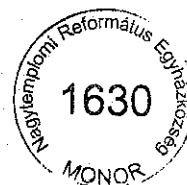
Alberti Evangélikus Gyülekezet
Presbitériuma részére

Tárgy: Konfirmációi igazolás
Magócsi László részére

Igazolom, hogy Magócsi László – született, 1973. április 5-én, anyja neve: Páhi Teréz - a Monor-Nagytemplomi Református Egyházközségben konfirmációi fogadalmat tett 1996. április 6-án, melyet az anyakönyvbe 1996/2. sorszámmal bejegyezték.

Szolgálatukra, döntéseikre az Úr Isten áldását kérve, szeretettel:


Schaller Tamás
református lelkipásztor



Monor, 2019. április 30.

IGAZOLÓ LAP
AZ ALKALMAZOTT KÖZNEVELÉSI INFORMÁCIÓS RENDSZERBEN (KIR)
NYILVÁNTARTOTT ADATAIRÓL

Intézmény neve:	Ócsai Halászy Károly Általános Iskola
Intézmény címe:	2364 Ócsa, Bajcsy-Zsilinszky utca 52.
OM azonosítója:	032484

Ezúton igazolom, hogy **Magócsi László** a köznevelési információs rendszerben (KIR)
2019. május 2. napján az alábbi adatokkal szerepel.

Oktatási azonosító:	74166294863
Viselt név:	Magócsi László
Születési név:	Magócsi László
Születési hely, idő:	Budapest X. kerület, 1973. 04. 05.
Anyja neve:	Páhi Teréz
Állampolgárság:	magyar
Nem:	Férfi
Lakóhely:	Magyarország, 2200 Monor, Wesselényi utca 26
Tartózkodási hely:	Megegyezik az állandó lakcímmel
Telefonszám:	06207700176
E-mail cím:	lmagocsi@gmail.com

Legmagasabb végzettség:	főiskola		
Szakmai gyakorlat éveinek száma:	20	Akadémiai tagság:	Nem

OKMÁNY(OK):
nincs adat

JOGVISZONYRA VONATKOZÓ ADATOK:

Intézmény OM azonosítója:	032484		
Kiemelt feladatellátási hely:	001 - Ócsai Halászy Károly Általános Iskola		
Jogviszony státusza:	aktív	Jogviszony típusa:	közalkalmazotti jogviszony
Munkaidő mértéke:	teljes munkaidő	Munkaidő óraszám (heti):	Nem értelmezhető
Jogviszony időtartama:	határozatlan idejű	Jogviszony várható vége:	Nem értelmezhető
Jogviszony létrejötté:	2012.09.03.	Jogviszony megszűnté:	
Jogviszony megszűnés jogcíme:			
Tartós távollét kódja:			
Tartós távollét kezdete:		Tartós távollét vége:	
Vezetői beosztás:	Nem		
Vezetőhelyettesi beosztás:	Nem		
Munkaközösség-vezető:	Nem	Vezetőpedagógus:	Nem
Mentor:	Nem		

EGYÉB JOGVISZONY(OK):

Intézmény OM azonosítója:	037773		
Jogviszony státusza:	megszűnt	Jogviszony típusa:	nincs megadva
Munkaidő mértéke:	teljes munkaidő	Munkaidő óraszám (heti):	Nem értelmezhető
Jogviszony időtartama:	nincs megadva	Jogviszony várható vége:	

SZAKKÉPZETTSÉGEK, VÉGZETTSÉGEK:

Szakképzettség megnevezése	Szakképzettség típusa	Pedagógus szakképzettség	Végzettségi szint	Oklevélszám	Oktatási intézmény	Pedagógus szakkvizsgával egyenértékű	Megszerzés dátuma
okleveles biológiai tanár	általános iskolai tanár	Igen	főiskola	433/1996	Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola	Nem	1996.06.14.
környezetvédelem szakos tanár	általános iskolai tanár	Igen	főiskola	433/1996	Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola	Nem	1996.06.14.

TUDOMÁNYOS FOKOZATOK:

nincs adat

PEDAGÓGUS SZAKVIZSGÁK:

Szakirány	Oklevelet kiállító intézmény	Okirat száma	Megszerzés dátuma
szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető	Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola	1332/2009	2009.12.18.

EGYÉB TOVÁBBKÉPZÉSEK:

nincs adat

MUNKAKÖR-KATEGÓRIÁK ÉS BESOROLÁSOK:

Munkakör-kategória	Besorolási fokozat/fizetési besorolás	Besorolás dátuma	Fizetési kategória/osztály	Fizetési kategória/osztály dátuma	Munkaidő kedvezmény	Pótlék(ok)	A mentor oktatási azonosítója	A minősítő vizsga letételének határideje	Munkakör - kategória hatályosság kezdete	Munkakör - kategória hatályosság vége
pedagógus	Pedagógus II.	2013.09.01.	7	2013.09.01.	Nem					

MUNKAKÖR(ÖK):

A Roszík Mihály Evangélikus Általános Iskola nevelőtestületi véleménye

Magócsi László igazgatói pályázatáról

Intézményünk tantestülete munkaközösségeként véleményezte Magócsi László intézményvezetői pályázatát, s ezek alapján készült a nevelőtestület közös álláspontja a vezetői programjáról.

Magócsi László pályázó **kivülről**, az iskolai dokumentumok tükrében ismerte meg az iskolát. Elemezte az intézmény **helyzetét**, sok **pozitívumot** leírva róla, amely a **jelenlegi vezetés és kollektíva munkája**. Szimpatikus számunkra, hogy eddigi munkánkról elismerően ír. Örömmel olvastuk az intézményünkben zajló kompetenciamérésekkel kapcsolatos megjegyzését, melyben méltatja a tanulók és iskolánk eredményét, mely a hozzáadott érték következtében fejlődő képet mutat.

A pályázó iskolánk szervezeti kultúráját nem ismeri a gyakorlatban, hiszen nem tagja közösségünknek. Vártuk volna, hogy igazgatói pályázatának beadása előtt felveszi a kapcsolatot az iskolával, hogy közelebbről, belülről is megismerje azt. Pályázatáról csak a beadás után értesültünk.

Pályázata a tartalmi követelményeknek megfelel. A pályázat szerkezete áttekinthető.

Helyzetelemzésében és fejlesztési elképzelésében a **tárgyi feltételek** javítására szponzorok keresését szorgalmazza. A meglévő taneszközöket nem bővíteni szeretné, hanem az alkalmazni képes tudás elsajátítását segítené a már meglévőkkel. A technikai állományt addig nem fejlesztené, amíg a jelenlegi eszközhasználatot mindennapossá nem teszi. Iskolánkban a pedagógusok a diákokkal közösen ezeket a taneszközöket jelenleg is sokoldalúan, napi szinten, folyamatosan használják a tanórákon.

Személyi feltételek tekintetében 100%-os szakos ellátottság kialakítására törekszik. Sajnos erre realitást nem látunk, hiszen kis iskola vagyunk, kevés osztállyal, egy-egy tantárgyból alacsony óraszámmal.

Szakmai munka tekintetében az „új” Pedagógiai programban szeretné javítani a minőségi folyamatokat. Ezt nagyon fontosnak érezzük, de ennek mikéntjéről nem tesz említést. Mit változtatna, hogyan? Fejlesztési terve nem elég kidolgozott és átgondolt. A megvalósítás mikéntjéről, ütemezéséről, konkrét feltételeiről, eszközeiről, rövid és hosszú távú megoldási javaslatokról a különböző kompetenciák mentén kevesebbet olvashatunk. Pályázatából hiányoljuk a hosszútávú stratégiai tervet.

A matematika oktatás teljes digitalizálását az általános iskolai korosztály számára nem tartjuk reális célnak, valamint nem megvalósítható a teljesen egyénre szabott tanterv és oktatási gyakorlat sem.

Nem újdonság számunkra a pályázatban leírt projektben gondolkodás, az interaktivitás. Ezek a módszerek iskolánkban folyamatosan valósulnak meg.

Az igazgatása első tanévében nem tervez változást, mert számít egy ún. „viharzási” szakaszra?! Ez azt sugallja számunkra, hogy az első év után teljesen át akarja alakítani az iskola szervezeti kultúráját, nevelési-oktatási programját. Sajnálánk, ha az eddigi eredményes munkának nem lenne folytatása. Kevés intézményvezetői tapasztalattal rendelkezik.

Továbbá hiányoljuk a hitélettel, tanulóink vallási nevelésével kapcsolatos elképzeléseit. Református vallása révén nem felel meg a pályázati kiírásnak és az egyházi törvénynek. 2005. évi VIII. törvény az egyház intézményeiről

60. § (1) A köznevelési intézmény vezetője az lehet,

a) aki evangélikus vallású pedagógus, konfirmált, az egyházközségi tagság feltételeinek legalább 5 éve megfelel, egyházának hűséges tagja,

Összegezve:

Magócsi László vezetői pályázata tartalmaz pozitívumokat, mégsem látjuk benne azt a jövőképet, amely számunkra megfelelő lenne.

Magócsi László intézményvezetői pályázatát nevelőtestületünk nem támogatja.

(A szavazás tikosan történt, 20 főből 20 fő nem támogatja.)

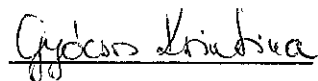
Albertirsa, 2019.05.13.



bizottsági tag



bizottsági tag



bizottsági elnök

A Roszík Mihály Evangélikus Általános Iskola nevelőtestületi véleménye

Mányi Sándorné igazgatói pályázatáról

Intézményünk tantestülete munkaközösségeként véleményezte Mányi Sándorné intézményvezetői pályázatát, s ezek alapján készült a nevelőtestület közös állásfoglalása a vezetői programjáról.

Mányi Sándorné intézményvezetői pályázatában részletesen leírta és elemezte az eddig elért eredményeit, valamint bemutatta jövőbeli terveit.

Tartalmi és formai szempontból alapos, részletes, jól megszerkesztett pályázatot ismertünk meg. A pályázat szövegezésében könnyen értelmezhető, szerkezete áttekinthető, mely a törvényi előírásoknak megfelel.

Szakmai életútjából kitűnik, hogy hűséges ember, aki minden helyzetben kitart az iskola és a tanári pálya mellett. Az elmúlt évek tapasztalatai alapján az eddigi vezetői tevékenysége során bizonyította rátermettségét. Munkáját nagy munkabírárság, a problémák felvállalása, kompromisszumkésztség jellemzi. Innovatív szemléletű ember, vezető és innovatív az általa vezetett intézmény is. Nevéhez sok új, kiváló kezdeményezés fűződik. Mesterpályázatával bebizonyította tudását és elhivatottságát. Erőssége, hogy **tudatosan építi a közösséget**, olyan munkahelyi klímát teremtve, ahová szívesen, nyugodtan érkezik reggelente diák és felnőtt egyaránt. Többek között csapatépítő-tréningek, tantestületi továbbképzések, hagyományteremtő és gyermekközpontú programok teszik vonzóvá iskolánkat.

A helyzetelemzésben reálisan értékeli a vezetésének 12 éve alatt eddig elért eredményeket. Megfelelő részletességgel elemezte az iskola tárgyi, személyi feltételeinek alakulását, melyek hitelességét a pályázatban megjelenő statisztikai mutatók igazolják. Vezetése alatt jelentős tárgyi fejlődés valósult meg. (épületek, taneszközök, udvar, tornapálya, korszerűsítések, bővítések, stb.) Intézményünk a környéken legjobban felszerelt informatikai háttérrel rendelkezik. (Minden tanteremben digitális tábla van, az informatikaterem modern számítógépekkel felszerelt, 40 tablet segíti a tanulók munkáját.)

Az iskola **szakmai fejlődését** több indikátor is bizonyítja: például a kompetenciamérések eddig elért és megtartott jó eredményei, valamint a folyamatosan javuló tendencia.

A **vezető magas fokú szakmai tudását** bizonyítják a külső ellenőrzések, értékelések: az intézményi tanfelügyelet, a vezetői ellenőrzés és minősítés, valamint a vezetői mesterpedagógus minősítés megszerzése.

Alapos helyzetelemzésre építve szakmai hozzáértéssel, pedagógiai elkötelezettséggel szól **intézményfejlesztési elképzeléseiről**, az iskolavezetésre vonatkozó feladatokról. A minőségi fejlődést a hagyományok megtartásával, az új, sikeres kezdeményezésekre támaszkodva kívánja megvalósítani.

Örömmel olvastuk, hogy az alsó tagozaton továbbra is támogatja a képességfejlesztő sakkpalota programot. Folyamatos feladatnak tartja az értelmi képességek fejlesztése mellett a személyiségfejlesztést, így az érzelmi intelligencia fejlesztésére is hangsúlyt fektet. Különös jelentőséget tulajdonít a biztonságos iskolai légkör megteremtésének és fenntartásának, a team-munkának, új módszerek, tanulási technikák alkalmazásának, a digitális kompetencia fejlesztésének, a projektoktatásnak.

Üdvözljük a beiskolázással kapcsolatos új rendszer bevezetését, melynek kidolgozása a szakmai munkaközösségek vezetői alkotta team által közösen történt.

Nagy hangsúlyt fektet a vallási nevelésre, az egész intézmény hitéletének gondozására, a többi egyházi intézményünkkel való szoros kapcsolattartásra.

Összegzés: Garanciát látunk arra, hogy ez a megkezdett jó út tovább bővüljön mind tárgyi, szakmai, emberi és a keresztényi hitélet tekintetében. Evangélikus iskola lévén azzal értünk egyet, hogy az iskola élén keresztény evangélikus vezetőnek kell állnia.

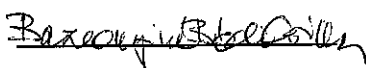
A fent leírtak alapján a nevelőtestület **Mányi Sándorné intézményvezetői pályázatát támogatja, a benne foglaltakkal egyetért, jövőbeli terveit megvalósíthatónak tartja.**

(A szavazás titkosan történt, 20 főből 20 fő támogatja.)

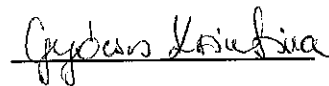
Albertirsa, 2019.05.13.



bizottsági tag



bizottsági tag



bizottsági elnök

Jegyzőkönyvi kivonat

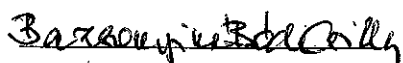
A Roszik Mihály Evangélikus Általános Iskola **alkalmazotti** közössége 2019. 05.14-ei értekezletén az intézmény vezetőjének megválasztásáról a következő véleményt alkotta:

Mányi Sándorné igazgatói megbízását 32 fő szavazásra jogosult közül 30 fő támogatja.

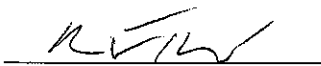
Magócsi László igazgatói megbízását 32 fő szavazásra jogosult közül 30 fő nem támogatja.

(32 főből 2 fő igazoltan volt távol)

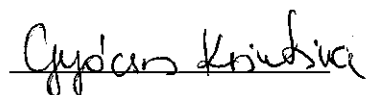
Albertirsa, 2019-05-14



bizottsági tag



bizottsági tag



bizottság elnöke

A Roszík Mihály Evangélikus Általános Iskola Szülői Szervezetének

VÉLEMÉNYE

az intézményvezetői állásra beérkezett pályázatokról

Mányi Sándorné pályázatának véleményezése:

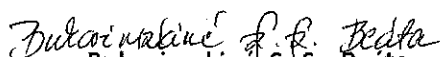
A pályázat formailag és tartalmilag is megfelel a pályázatban kiírt követelményeknek. A szülői szervezet Mányi Sándornét döntésképes vezetőnek tartja, pályázati anyagát kielégítően részletesnek találta. Munkáját a pedagógiai szemlélet jellemzi. A pályázata és a szülői szervezet gyűlésén adott részletes tájékoztatása alapján a szervezet **Mányi Sándorné pályázatát támogatja.**

Magócsi László pályázatának véleményezése:

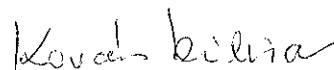
A pályázat formailag és tartalmilag nem felel meg a pályázatban kiírt követelményeknek. Maga a pályázati anyag kielégítően részletes. A szülői szervezet úgy érzi, hogy - a pályázó meghallgatásakor - feltett kérdéseire a pályázótól nem kapott konkrét válaszokat. Munkáját a menedzseralapú szemlélet jellemzi. Az iskola szülői szervezete **Magócsi László pályázatát nem támogatja.**

Az Iskola Szülői Szervezet tagjainak többsége Mányi Sándornét támogatja.

Albertirsa, 2019. május 13.


Bukovinszkiné Sz. Sz. Beáta

hitelesítő



Kovács Szilvia

az ISZSZ elnöke

A DÖK véleménye Magócsi László és Mányi Sándorné igazgatói pályázatáról

A Diákönkormányzat megismerte a pályázatokat és az alábbiakban összegzi az igazgatói állásra pályázókkal kapcsolatos – elsősorban a pozitívumokra koncentráló - véleményét:

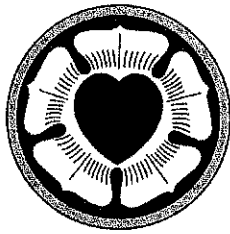
Magócsi László személyét nem ismerik. A pályázatában említett projekt munkával szimpatizálnak, ám az erősen hangsúlyozott matematikai versenyeken nem szívesen vennének részt. A szponzorálás fogalma ismeretlen volt számukra. Érdekesnek tartják a nemzetiségi önkormányzatokkal való kapcsolattartást, de a szlovák nyelv tanulása számukra nem vonzó.

Mányi Sándornét jól ismerik iskolánk tanulói. Elismerik építő-teremtő munkáját. Az új műfüves sportpályán szívesen sportolnak, örülnek, hogy a szabad levegőn értelmes módon tudnak kikapcsolódni. A kisebbek az udvari játékokat használják előszeretettel. Elmondható, hogy a diákok elsősorban az iskolán belüli sportversenyek iránt érdeklődnek. Javaslatot tettek egy „Roszíkupa” létrehozására. Szívesen és örömmel emlékeznek vissza az iskolai rendezvényekre, színvonalas koncertekre. Örömmel üdvözlötték Marika néni terembővítési ötletét. Az ebédlő felújításával kapcsolatosan is pozitívan nyilatkoztak. Az érzelmi intelligencia fogalma elsőre nehezen megfogható volt nekik, de megértették a fontosságát az elszigetelődés elkerülésének érdekében.

Az összejövetelet azzal a megállapítással zártuk, hogy Mányi Sándorné pályázatában megismert célok vonzóak és érthetőek a tanulók számára. A Diákönkormányzat Mányi Sándorné pályázatának elfogadását javasolja.

Albertirsa, 2019. 05. 13.

Brabauder Szilvia
Diákönkormányzatot segítő tanár



Roszík Mihály Evangélikus Általános Iskola

Igazgatótanácsi ülés

Igazgatói pályázatok véleményezése

Albertirsa, 2019.05.22. 18:00

Jegyzőkönyvvezető: Vrabecz Ádám

Jegyzőkönyv-hitelesítők: Györgyi Zsolt, Méhész Csilla

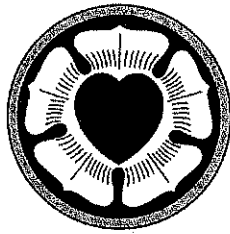
Jelen van 11 fő

Az Igazgatótanács mindkét pályázó anyagát megismerte, a jelöltek személyesen meghallgatta, pályázati anyagukról egységesen alakította ki véleményét –függetlenül attól, hogy Magócsi László pályázata az Evangélikus Egyház 2005.VIII. törv. 60§ által előírt feltételének nem felelt meg.

Magócsi László pályázata

Minden olyan általános mondat, amely az iskolavezetéssel kapcsolatos témákat boncolgatja, jelen van a pályázati anyagban, de ténylegesen a Roszík Mihály Általános Iskolára nézve nem tartalmaz konkrétumokat. A pályázati kiírásban szereplő lehetőségekkel – Iskola látogatása, tanári kar, diákok, szülők felkeresése, stb.- nem élt. Eznegatívum. A személyes meghallgatáson feltett kérdések döntő többségére sem sikerült konkrét válaszokat adnia, nagy általánosságban adta meg a válaszait. Az iskola speciális jellege –nem állami fenntartású intézmény, kis létszámú tanári kar, kis létszámú tanulói létszám – speciális tudást, tapasztalatot igényel a tényleges munkába állás első napjától kezdve. Pozitívumként a pályázati anyag és a pályázó haladó szellemiségét, újító gondolatait tudtuk értékelni, sajnos személyével ezek megvalósítását nem látjuk biztosítottnak.

Az Igazgatótanács titkos szavazáson 11 érvényes leadott szavazattal 0:11 aránnyal Magócsi László pályázatát nem támogatja.



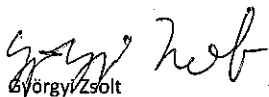
Roszík Mihály Evangélikus Általános Iskola

Igazgatótanácsi ülés

Mányi Sándorné pályázata

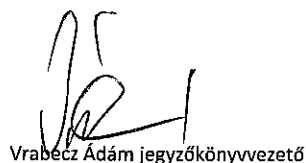
Mányi Sándorné által vezetett intézmény – a tanulók, tanárok, iskolai dolgozók, szülők együttes munkájának eredményeként- az Evangélikus iskolák között előkelő helyen áll többek között a kompetencia felmérések eredményességét tekintve. Mányi Sándorné 100 %-os mesterpedagógusi minősítéssel rendelkezik. Vezetői pályázata megfelel a pályázati kiírásnak és a törvényi feltételeknek. Pályázata kellőképpen részletes és áttekinthető. Világosan látja az intézmény erősségeit, hátrányait és lehetőségeit, erre építi az elkövetkezendő 5 év vezetői programját. Pedagógiai programja, intézményfejlesztési tervei megvalósíthatóak, összhangban állnak az Igazgatótanács által, a jövőben látni kívánt munkával.

Az Igazgatótanács titkos szavazáson 11 érvényes leadott szavazattal 8:3 aránnyal Mányi Sándorné pályázatát támogatja.


Györgyi Zsolt


Ikerné Roszik Márta elnök


Mészáros Csilla


Vrabecz Ádám jegyzőkönyvvezető



**MAGYARORSZÁGI EVANGÉLIKUS EGYHÁZ
NEVELÉSI-OKTATÁSI BIZOTTSÁGA**

11-1805 Budapest, Üllői út 24.
Tel.: (+36) 20/912-6541



Honlap: <http://oktatas.lutheran.hu/bizottsag>

Jegyzőkönyvi kivonat

A Magyarországi Evangélikus Egyház nevelési-oktatási bizottsága 2019. június 12-ei ülésén a Roszík köznevelési intézmény vezetőjének megválasztásáról a következő határozatot hozta:

**91/2019. (VI. 12.) nevelési-oktatási bizottsági határozat
a Roszík köznevelési intézmény vezetőjének megválasztásáról**

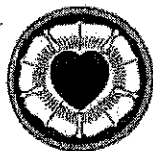
A Magyarországi Evangélikus Egyház nevelési-oktatási bizottsága az egyház intézményeiről szóló 2005. évi VIII. törvény 17. § alapján javasolja a fenntartónak, Mányi Sándornénak a Roszík Mihály Evangélikus Általános Iskola köznevelési intézmény intézményvezetőjének 2019. augusztus 1-től 2024. augusztus 15-ig történő megválasztását, mivel Magócsi László pályázó nem felel meg a pályázati kifrásnak.

Budapest, 2019. június 18.

A kiadmány hiteles.


Farga Márta
osztályvezető

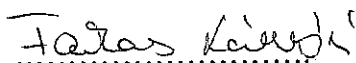




Alberti Evangélikus Egyházközség Lelkészi Hivatal

Jegyzőkönyvi kivonat intézményvezetői választásról

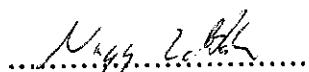
Az Alberti Evangélikus Egyházközség presbitériuma a 2019 június 28-i presbiteri ülésen a 25/2019 számú határozatban megválasztotta a Roszik Mihály Evangélikus Általános iskola igazgatójának Mányi Sándornét.



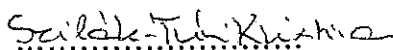
jegyzőkönyv vezető
Farkas Lászlóné



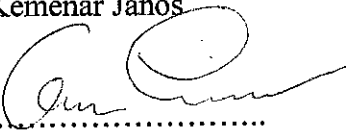
hitelesítő
Kemenár János



hitelesítő
Nagy Zoltán



lelkész
Szilák-Túri Krisztina



felügyelő
Iker Ferenc



Albertirsa, 2019. június 28.