

A

Roszík Mihály Evangélikus

Általános Iskola

Pedagógiai programja

és helyi tanterve

Összeállította:

Mányi Sándorné igazgató

Elfogadta:

az intézmény nevelőtestülete
2022.04.14.

Hatálybalépés időpontja:

2022.09.01.

Jóváhagyta:

az Alberti Evangélikus
Egyházközség Presbitériuma

Tartalom

I.	Általános bevezetés	5
1.	Helyzetelemzés	5
A.	Történeti áttekintés	5
B.	Helyi sajátosságok	6
C.	Intézményi sajátosságok	6
2.	Törvényi háttér	8
II.	Intézményünk nevelési programja	9
1.	Az iskolában folyó nevelő-oktató munka szemléleti alapjai pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai	9
A.	Szemléleti alapok	9
B.	Intézményünk érték- és célrendszere	10
C.	Intézményünk pedagógiai célrendszere	12
D.	Kiemelt nevelési feladataink	15
E.	Erkölcsei elvárások az intézményben	21
F.	Iskolai nevelőmunkánk eszközei, eljárásai	22
3.	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	25
4.	A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	27
A.	A közösségfejlesztés céljainak és fő területeinek összefüggései	27
B.	A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladatok:	28
C.	A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztési feladatai	29
D.	A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai	29
E.	A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai	30
F.	Az iskolai rendezvények közösségfejlesztési feladatai	30
5.	Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	32
A.	Az iskola belső helyzete, előélete	32
B.	Jövőkép, alapelvek, célok:	33
C.	Megvalósítandó feladataink	34
D.	Az iskolai egészségnevelés fő színterei	35
E.	Alkalmazott módszerek, taneszközök	37
F.	Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv	38
6.	Környezeti nevelés	40
A.	Alapelvek, célok	40
B.	Környezetnevelési részterületek, feladatok	42
C.	A környezeti nevelés színterei, alkalmazott módszerei, eszközei	43
D.	Kommunikáció, együttműködés, kapcsolatrendszer	44
7.	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	46
A.	Fogalmak meghatározása	46
B.	Általános alapelvek	46
1.	A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	47
2.	A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása	47
a/	Fejlődési zavarral küzdők integrált oktatása	48
b/	A beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdők segítése	48
3.	A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása	50
a/	Feladataink a gyermek és ifjúságvédelem területén	51
b/	A gyermekvédelmi célok megvalósításának színterei	51
4.	A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	52
a/	A szociális körülményekből adódó különbségek csökkentése	52
b/	Tanulási különbségek csökkentése	53
8.	Az éves nevelő-oktató munka tervezése és megvalósítása	54

A.	A tervezés kiindulásának alapja a diagnosztikus mérés	54
B.	Egyénre szabott tanulási lehetőségek	55
9.	Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	55
A.	Az osztályközösségek	55
B.	A diákkörök	56
C.	Az iskolai diákönkormányzat	56
10.	A pedagógusok és az osztályfőnök feladatai	56
11.	A kapcsolattartás formái	58
A.	Az intézményen belüli kapcsolattartás formái	59
1.	Kapcsolattartás a pedagógusok között	59
2.	A tanulók és a nevelők közötti kapcsolattartás	59
3.	A nevelők és a szülők közötti kapcsolattartás	60
B.	Kapcsolattartás a fenntartóval, evangélikus intézményekkel	60
C.	Kapcsolattartás a helyi intézményekkel, szervezetekkel	61
D.	Határon belül, határon túl...	62
	Az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere	63
A.	Az értékelés célja; alapok	63
B.	Értékelési rendszerünk alapelvei	63
C.	Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	64
D.	A tanulók teljesítményének értékelése	67
12.	Az intézmény vizsgaszabályzata	71
A.	Az intézményen belüli vizsgák	71
B.	Osztályozó vizsgák általános követelményei	76
13.	A tanulók felvételének, átvételének elvei	85
A.	Az iskolába való felvétel feltételei	85
B.	Tanulók átvételének elvei	86
C.	A tanulói jogviszony megszűnése	86
III.	Intézményünk helyi tanterve	87
1.	Az iskola tantárgyi rendszere, óraterve	87
A.	Az intézmény képzési rendje	87
B.	A helyi tanterv általános bemutatása	87
2.	Az alkalmazható tankönyvek, segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	93
3.	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	94
4.	Az iskola magasabb évfolyamára lépésének feltételei	96
5.	A tanuló magatartásának, szorgalmának értékelése és minősítése	97
6.	A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei	100
A.	Idegen nyelv választása	100
B.	Matematika-magyar csoportbontás	100
C.	Egyéb csoportbontások	101
D.	Tantárgy- és pedagógusválasztás lehetséges módjai	101
E.	A tanórán kívüli tevékenységekkel kapcsolatos követelmények	101
F.	Tanulói együttműködésen alapuló oktatás	102
G.	Digitális technológiával támogatott oktatás	103
H.	Projektoktatás	103
7.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	104
8.	Az otthoni felkészüléssel, a házi feladatok adásával kapcsolatos elveink	106
9.	A mindennapos testnevelés megszervezése	107
10.	A tanulók fizikai állapotának mérése	108
11.	Közlekedésbiztonsági ismeretek oktatása	109

12. A Pedagógiai programmal kapcsolatos intézkedések	110
A. A pedagógiai program érvényességi ideje, felülvizsgálata	110
B. A Pedagógiai program módosítása	110
C. A Pedagógiai program nyilvánossága	110
A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke	113

I. Általános bevezetés

1. Helyzetelemzés

A. Történeti áttekintés

Albertirsa, a 14 ezer lakosú kisváros: Budapesttől 50 km-re található kisváros már a bronzkorban is lakott volt. Történelmi események és járványok többször tették kihalttá. Így a falu végérvényesen 1711-ben népesült be, amikor felvidéki szlovákok érkeztek, és letelepedésükkel megvetették a mai Alberti alapjait. A megérkezés - 1711. szeptember 29-én - napján Claudinyi Frigyes - a csapatot vezető lelkész - hálaadó istentiszteletet tartott, ezzel megalapították az Alberti Evangélikus Egyházközséget.

Helyi egyházunkban mindig "élt" a neveléssel, tanítással kapcsolatos felelősség- és kötelességtudat. Így aztán a gyülekezet, a falu és az iskola születése egybeesik. Már 1720-ban volt önálló tanítómestere a közösségnek Benediczky Izrael személyében. Az iskola szükségességét bizonyítja az a vizitációs jegyzőkönyv, mely szerint 1741-ben 50, 1831-ben pedig már 170 tanulója volt az intézménynek.

Az alberti iskolát 1948-ban államosították. Aztán a rendszerváltást követően egyházunk az elsők között kérte vissza eltulajdonított birtokait, intézményeit. Az evangélikus óvoda 1992-ben, az iskola pedig 1993-ban nyitotta meg kapuit.

Az Alberti Evangélikus Egyházközség Általános Iskolájában először egy első osztállyal és a hozzá tartozó napközis csoporttal indult meg az oktatás. Mivel ekkor még csak egy tanterem volt, ezért megkezdődött az épülethez tartozó szolgálati lakás átalakítása, illetve három újabb tan-, és egy kisméretű tornaterem építése. A bővítéssel együtt az évfolyamok száma, azaz a tanulólétszám is emelkedett.

1996 őszének összevont szülői értekezletén erősödött meg az elhatározás, hogy az ide járó gyerekek ne csak az alsó tagozatot végezhesék el itt, hanem a felsőt is. Így aztán az alapító okirat módosítása, valamint az iskola névváltoztatása is megtörtént. Közben újabb bővítések váltak szükségessé. Először a felső tagozatosok épülete és az ebédlő - 1998-ban -, majd 2001-ben a tornaterem került átadásra. Ezzel párhuzamosan a tanulók és az alkalmazottak létszáma is emelkedett.

Az utolsó épület átadásával teljessé vált az az épületegyüttes, mely körülöleli a templomot: óvoda, iskola, parókia egymás közelében.

A parókia falán emléktábla hirdeti, hogy 1742-ben - az akkor itt szolgálatot teljesítő pap fiaként -, az épület falai között született Tessedik Sámuel, lelkész és tudós, a magyar föld "**fáradhatatlan, áldott munkása és a magyar róna szerelmese**", akinek személye követendő példa számunkra.

B. Helyi sajátosságok

A valamivel több, mint tizenháromezer lakosú Albertirsa 2003-ban kapta meg a városi rangot.

Az itt élők életformájára a kettősség a jellemző. Egyrészt jelentkeznek az elvárosiasodás: Budapest közelsége miatt egyre többen választják lakóhelyül Albertirsát, illetve sok fővárosi - megunva a városi életforma negatívumait bízva abban, hogy itt jobb természeti környezetbe, jobb megélhetési körülmények közé kerül - költözik kisvárosunkba. Így aztán egyre több az "idegen", teret hódít az egymás iránti közömbösség, csökkenő félben van az összetartozás.

Az őslakosokban él a közösségi igény. Ezt bizonyítja a nagy múlttal rendelkező katolikus, két evangélikus, egy református, illetve a viszonylag újnak számító baptista, adventista gyülekezet működése. Természetesen mellettük több, helyi szerveződésű, újabb keletű civil szervezet is van. Ezek a közösségek azonban viszonylag zártak, az alá- és fölérendeltségi viszonyok erősek, a demokratikus elvek érvényesítése gyakran ellenállásba ütközik.

Az intézménybe járó tanulók Albertirsát, mint települést nem igazán ismerik; leginkább gépjárművel szállítják őket. A kialakuló kisebb-nagyobb lakótelepekre többgyermekes családok költöznek be, akik nem ismerik a hagyományokat.

C. Intézményi sajátosságok

Általánosságban

- OM 032344
- Az Alberti Evangélikus Általános Iskola 2013. szeptember 1-jétől nevet váltott. Innentől kezdve Roszik Mihály Evangélikus Általános Iskola nevet viseli.
- Az iskola tanulói jogviszonnyal rendelkező diákjainak száma a működési engedély szerint 254 fő lehet.
- Az évfolyamok száma: nyolc, általában évfolyamonként egy-egy osztállyal.
- Az osztályok átlagléttszáma: 20-24 fő.
- Az iskolai étkeztetésben részesül általában a teljes létszám 40-60 %-a.
- Napközi otthonos tanulók száma a teljes tanulói létszám 20-40 %-a.
- Az iskolai nevelő-oktató munkát szakképzett tanítók, tanárok és a gyülekezeti lelkész látja el.

Intézményünk tanulói elsősorban az Alberti Evangélikus Óvodából kerülnek ki. Többségükben evangélikus vallásúak, a más vallási közösséghez tartozók aránya a teljes létszámhoz viszonyítva általában 10-30 % között mozog.

Iskolánkban csak normál tagozat működik, de vállaljuk a kiemelt figyelmet igénylő tanulók (a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján egyéb pszichés fejlődési (súlyos tanulási, figyelem-

vagy magatartásszabályozási) zavarral küzdő gyermekek), illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdők, valamint a kiemelten tehetséges tanulók integrált nevelését, oktatását. Fokozott figyelmet fordítunk a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók megsegítésére, felzárkóztatására. Fontosnak tartjuk a három- vagy többgyermekes családból kikerülő, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekeknél a személyre szabott odafigyelést, a differenciált foglalkoztatást.

Tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, tanuló ellátását a jogszabályoknak megfelelően látjuk el.

Az intézményünkbe felvett tanulók a betűvetéssel azonos időben ismerkednek az általában választás szerinti angol vagy német nyelvvel.

Az iskolában az órarendbe beépítve folyik a hitoktatás. Az órán való részvétel kötelező. Erről egyéni elbírálás alapján abban az esetben adhat felmentést az igazgató, ha a nem evangélikus vallású tanuló ugyanabban az időben saját felekezetének hittanóráján vesz részt. A hittan tárgyat a lelkész vagy hittanár oktatja.

Intézményünkben az osztályok megtartó potenciálja magas, a bukási arány az évi 2 %-ot nem éri el. Ez elsősorban annak köszönhető, hogy tanulóink rendszeresen járnak iskolába, minimális az igazolatlan hiányzások száma.

A tanulóifjúság körében a mobilitási ráta évi 2 % körül mozog, habár a hat- és nyolcosztályos gimnáziumok elszívó ereje időnként erős.

A tanulók társadalmi összetételét tekintve közöttük kevés az értelmiségi családból kikerülők száma. A szülőknek körülbelül 35-40 %-a érettségizett, szintén e körül mozog a szakmunkás végzettséggel rendelkezők aránya, 10 %-uk alapfokú, 10-15 %-uk felsőfokú iskolai végzettséggel rendelkezik (2017. évi adatok).

Intézményünkben a logopédiai ellátásra, nevelési tanácsadói gondozásra javasolt, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók létszáma kis mértékben, de folyamatosan növekszik. Felzárkóztatásukat fejlesztő pedagógus segíti.

Az iskolában szervezett szakkörök működése mellett a művészeti iskola kihelyezett tagozata is szolgálja diákjaink műveltségének fejlesztését. Nyitottak vagyunk a különböző kezdeményezések irányában. Így a szabadidős tevékenységeken belül énekkar, tömegsport, különböző sportfoglalkozásokon vehetnek részt tanulóink. Nyolcadikosainknak felvételi előkészítőt szervezünk.

Pedagógus-gárdánkat kellő gyakorlattal rendelkező, többségében középkorú pedagógus alkotja. Mindannyian vallásukat gyakorló keresztyének, akik a külvilágra nyitottak, könnyen aktivizálhatók, szakmai tudásuk fejlesztésében igényesek. Közöttük nagy az összetartás, egymás munkájának segítése. Ezt a gyerekek is átérzik, személyes problémájukkal bármelyik pedagógushoz nyíltan fordulnak. Az intézményen belül a családias légkör a jellemző.

A gyerekek szeretnek iskolába járni, erősen kötődnek tanítóikhoz, társaikhoz. Sokféle élményt élnek meg az iskolai évek alatt, s ez által gazdagodik személyiségük. Többüknek azonban egyedüli hasznos élményforrásként jelenik meg az iskola.

2. Törvényi háttér

A pedagógiai program készítéséhez a következő jogszabályokat használtuk fel:

- 2011. évi CXCV. törvény a Nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. Rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről (mellékletei a kerettantervek, óraszámok)
- 32/2012.(X.8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve
- A gyermekek védelméről szóló 1997. évi XXXI. tv., valamint a módosítását tartalmazó a 2002. évi IX. tv.
- 2003. évi CXXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- a 243/2003. (12. 17.) Kerettantervi kormányrendelet
- a Magyarországi Evangélikus Egyház 2005. évi VIII. törvénye
- 3/2014. (VI.26.) országos szabályrendelet az evangélikus hitoktatás tartalmi, munkaügyi, jogi, valamint pénzügyi kereteiről

II. Intézményünk nevelési programja

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka szemléleti alapjai pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai

Alapvetés:

A Nat a magyar kulturális és pedagógiai örökség gyökereiből táplálkozik, annak hagyományaira épül. Meghatározza azokat a nevelési-oktatói alapelveket, amelyek a nemzeti köznevelésről szóló törvény 5. § (4) bekezdésében foglaltaknak megfelelően biztosítják az iskolai nevelés-oktatói tartalmi egységét, az iskolák közötti átjárhatóságot. Ezért programunkban meghatározzuk az elsajátítandó tanulási tartalmakat, lefektetjük iskolai nevelésünk elveit és tartalmi alapjait és kereteit, a kötelezően közvetítendő tartalmakat. Meghatározzuk nevelésünk szemléleti alapjait, amellyel erősítjük a tanulók családban megvalósuló nevelését, a hazához és a nemzet történelméhez való kötődést, a generációk közötti kapcsolatot, a közös kulturális gyökereket, az anyanyelv használatát. Ezáltal rögzítjük azt a minden magyar emberben közös tudást, amely megalapozza a nemzeti identitást. Ez a dokumentum az intézményben dolgozók munkájukhoz ad iránymutatást, keretet.

A. Szemléleti alapok

A Magyarországi Evangélikus Egyház 2005. évi VIII. törvényének 56. §-a alapján:

Az evangélikus egyház köznevelési intézményeinek célja az, hogy tanulóit evangélikus szellemben, a magyar haza hű polgáraivá, evangélikus tanulóit egyházunk öntudatos, hű és áldozatkész tagjaivá, a más felekezetű tanulókat egyházunk megbecsülésére, és a lelkiismereti szabadság tiszteletben tartásával, a lehetőségekhez képest saját egyházuk segítségével is nevelje, minden tanulóját a hatályos állami jogszabályok, illetve a nemzeti alaptanterv és az országos nevelési programok célkitűzésnek megfelelően oktassa, és az egyes iskolatípusok sajátos céljainak megfelelően képezze ki.

Ez egyben iskolánk keresztény világnézeti eredetű funkciója.

A 2011. évi CXCV. Törvény a köznevelésről 10. §-a alapján:

Az általános iskolában nyolc évfolyamon országosan egységes követelmények szerint alapfokú nevelés-oktatói folyik. Az általános iskola a tanulót az érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelően felkészíti a középfokú iskolai továbbtanulásra.

A törvény alapján célunk és feladatunk felkészíteni tanulóinkat a középfokú iskolai továbbtanulásra.

A 110/2012. (VI. 4.) Korm. Rendelete alapján:

Feladatunk a nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadása, megőrzése, az egyetemes kultúra közvetítése, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítése mellett a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.

Az "Emberi jogok egyetemes nyilatkozata" és "A gyermekek alapvető jogainak és szükségleteinek nemzetközi chartája" alapján:

Az iskola biztosítsa a személyiség teljes körű kibontakoztatását a szellemi és fizikai munka, valamint a magatartás, jellem, érzelmek összehangolt fejlesztésével.

Növelje a továbbtanulási esélyeket, lehetőségeket (felzárkóztatás, tehetséggondozás).

Fokozottan lássa el a gyermekvédelemmel kapcsolatos funkciókat, valamint a közvetlen társadalmi környezet igényei által meghatározott funkciókat.

Ezekből a funkciókból egyértelműen kitűnik, hogy az iskolának elsődlegesen nevelnie kell, az oktatás pedig a neveléssel nem egyenrangú, hanem annak alárendelt, még akkor is, ha a napi gyakorlatban dominánsabban jelenik meg.

B. Intézményünk érték- és célrendszere

a. Az iskola által közvetítendő keresztyén erkölcsi értékek

- Elsődlegesen közvetítendő keresztyén érték a szeretet, mely mindennek az alapja.
- A szeretet talaján gyökeredzik a jóság, a türelem, a tolerancia, a segítségre szorulókat támogatása.
- Hit és szeretet: "... a keresztyén ember nem él önmagának, hanem Krisztusban és felebarátjában, Krisztusban a hit, felebarátjában a szeretet által" - írta Luther Márton az erkölcsstanról vallott művében.
- A keresztyén emberkép, eszménykép közvetítésével célunk, hogy az iskolát elhagyó fiatalok:
 - szolgáljanak Istennek, segítők embertársaiknak és védelmezői a teremtett világnak,
 - készek legyenek az őket megszólító Isten üzenetének meghallására, annak megértésére és az arra való feleletre,
 - szeretetben járjanak, és helyt álljanak az emberi közösségekben,
 - a mindenségbe Isten által beépített törvények feltárásán fáradozzanak a tudomány művelése által.

b. A Nemzeti alaptantervben meghatározott értékek közvetítése

Célunk, hogy a családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljük tanítványainkat az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlesszük a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket. Ezáltal hozzájáruljunk ahhoz, hogy a felnövekvő nemzedék

- a haza felelős polgárává váljék;
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert;
- megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában;
- törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
- legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően
- váljék képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;
- ismerje meg és értse meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;
- tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.

c. A 21. századi készségek megalapozása, fejlesztése

A nemzetközi és hazai oktatási kutatások egyre markánsabban fogalmazzák meg azoknak a készségeknek a fejlesztését, melyekkel a tanulók meg tudnak felelni az egyre gyorsabban változó kihívásoknak, legyen szó tanulmányaikról, foglalkozásukról vagy életükről.

A 21. századi diáknak ahhoz, hogy sikerrel megállja a helyét az életben, eszközként kell használnia az infokommunikációs technológiát (IKT), szüksége van az alaptantárgyak ismeretanyagai mellett a tanulási és innovációs készségekre, mint

- Kreativitás és innováció
- Kritikai gondolkodás és problémamegoldás
- Kommunikáció
- Kollaboráció (Együttműködés)



Forrás: <http://www.p21.org/>

Olyan iskolai környezetet kívánunk teremteni, mely lehetővé teszi, hogy a tantárgyi tudást és a tanulási és innovációs készségeket egyszerre fejleszthessük az IKT tudatos és egyre bővülő alkalmazási formáinak segítségével. Ezért pedagógiai programunkat úgy módosítjuk, hogy a tantervi tananyagok mellett a 21. századi készségek kiemelt szerepet kapjanak benne.

C. Intézményünk pedagógiai célrendszere

a. Távlati cél

Megvalósítandó távlati célunk, hogy

- **a keresztyén és az egyetemes emberi értékek közvetítésével konstruktív életvezetést folytató evangélikus, igaz keresztyén felnőtté neveljük diákjainkat,**
- **az intézményünkből kikerülő tanulóknak megfelelő alapot adjunk permanens önnevelésükhöz, önképzésükhöz.**

E két pontot összefoglalva az iskolában folyó nevelés során törekszünk a társadalmilag értékes és egyénileg is eredményes magatartás- és tevékenységformák megalapozására, kialakítására és megerősítésére.

b. Elsődleges célunk

a közösségfejlesztő magatartás- és tevékenységformák kialakítása

A közösségfejlesztő magatartás- és tevékenységformák alakítását a következő fejlesztési területeken végezzük:

Az erkölcsi nevelés területén célunk, hogy

- épüljenek be neveltjeink jellemébe azok a morális szokások, példaképek, eszményképek, meggyőződések, amelyek szociálisan értékesek, de egyénileg is eredményesek
- cselekedeteikért és azok következményeiért felelősséget vállaljanak neveltjeink,
- kialakuljon kötelességtudatuk,
- legyenek képesek a mértéktartásra, az együttérzésre, önmaguk és mások megértésére és elfogadására, rendelkezzenek reális önértékeléssel,
- váljon jellemükben a hit és a szeretet belülről jövő, belső igénnyé,
- megismerjék és tartsák is be a keresztyén emberi értékeket (mint a szeretet, megértés, türelem, tolerancia, alázat),
- forduljanak tisztelettel a felnőttek, idősek felé, de a kortársaik irányában is ez hassa át a gondolkodásmódjukat,
- érezzenek elhivatottságot az elesettek, az elhagyottak, az öregek és betegek támogatásának irányában.
- becsüljék meg az emberi munkát és az általa teremtett értékeket.

A nemzeti öntudat, hazafias nevelés terén célunk, hogy a tanulók

- ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait, jeles személyiségeit,
- szeressék hazájukat, ápolják hagyományait,
- tiszteljék és védjék nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit,
- képesek legyenek a demokrácia alapelveit elfogadni és alkalmazni,
- magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg a történelmet, az európai kultúrát,
- tájékozottak legyenek az egyetemes civilizáció kiemelkedő eredményeiről és a nemzetközi együttműködési formákról
- tiszteljék és tartsák be a törvényeket, az együttélés szabályait,
- erőszakmentes, emberi méltóságot tisztelő felnőttekké váljanak.
- pozitívan viszonyuljanak a közös európai értékekhez, becsüljék meg az európai fejlődés során létrehozott eredményeket,
- ismerjék meg az egyetemes emberi kultúra eredményeit, és becsüljék meg azokat.

Az önismeret és a társas kultúra terén a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításával fejlesszük a tanulók kapcsolati kultúráját, empátiakészségét. Az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva gazdagodjon énképük, és megalapozott önismeretük segítségével képesek legyenek szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására.

A családi életre nevelés terén célunk, hogy a gyermek becsülje meg a családi közösségeket, legyen képes konfliktusait erőszakmentesen megoldani, lássa be a hagyományos családmódel jelentőségét, legyen képes alkalmazkodni mások személyéhez.

A pályaorientáció, munkára nevelés területén célunk, hogy tanulóink

- kapjanak megfelelő alapot a felelősségteljes szakmaválasztáshoz,
- rendelkezzenek az elemi munkaszokásokkal,
- a szellemi, fizikai vagy közéleti munka végzése során biztonsággal és kreatív módon járjanak el,
- munkájukat kitartóan, céltudatosan és kötelességtudóan végezzék,
- rendelkezzenek a közös munka alapjául szolgáló együttműködési készséggel.

Felelősségvállalás, önkéntesség terén

- legyenek szociálisan érzékenyek a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő embertársaik iránt,
- érezzenek elhivatottságot az elesettek, az elhagyottak, az öregek és betegek támogatásának irányában.

Környezettudatosságra nevelés:

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogyan használja az erőforrásokat takarékosan és felelősségteljesen. Cél, hogy a tanulók a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartással rendelkezzenek.

Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be a közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Gazdasági és pénzügyi nevelés terén célunk, hogy

- tanulóinkat hasznos ismeretekkel lássuk el a világ- és nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról,
- a tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén.
- Tanulóink lássák, rövid és hosszú távú céljaik összefüggenek a közösségi érdekekkel, valamennyien egymásra vagyunk utalva.

Médiatudatosságra nevelés területén

- Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak,
- Értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét,
- Ismerjék a média működését és hatásmechanizmusát, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatot,
- Tudjanak különbséget tenni a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés között,
- Legyenek kritikusak a médiumoktól befolyásolt mindennapi életben a diákok.

c. Másodlagos célunk,

hogy megalapozzuk és kialakítsuk tanulóinknál azokat az önfejlesztő magatartás- és tevékenységformákat, amelyek az egyén fejlődésének, eredményességének és sikerességének pedagógiai feltételeit képezik.

Másodlagos célunkat akkor tudjuk megvalósítani, ha diákjainknak a szükségletek iránti igényét alakítjuk ki, fejlesztjük. Ennek érdekében a következő szükségletek alakítását célozzuk meg:

A tanulás tanítása:

Hisszük és valljuk, hogy "A tudás a legjobb befektetés". Ugyanakkor elítéljük az egyéni tényezőket kizáró teljesítmény-centrikusságot. Ezért célunk, hogy diákjaink

- az ismeretközvetítés túlerőltetettsége nélkül szeressék meg a tanulást,
- ismerjék meg az eredményes tanulás alapvető módszereit,
- legyenek képesek kiválasztani és alkalmazni az egyéniségüknek legmegfelelőbb tanulási eljárásokat, ezáltal kifejlődjenek tanulási képességeik.
- tudják és érezzék, az eredmények eléréséhez kitartás és rendszeresség szükséges,
- legyenek fegyelmezettek a tanulásban, munkavégzésben egyaránt,
- olyan tudásra tegyenek szert, hogy új helyzetekben és képesek legyenek alkalmazni megszerzett ismereteiket, tapasztalataikat.
- az aktív tanulás során a mérlegelő gondolkodást kialakítsuk; a tanulók előzetes tudására építve egyénre tanulási lehetőségeket biztosítsunk a tanórákon és tanórán kívüli alkalmakon. Mindezeket multidiszciplinárisan, pedagógusaink egymással együttműködve, teameket alkotva szándékoznak megvalósítani.

D. Kiemelt nevelési feladataink

1, A tanulók és a pedagógusok keresztyén szellemiségének erősítése

- hitoktatás, reggeli áhítatok, bibliaórák, vasárnapi iskola,
- hittantáborok, bibliaismereti versenyek,
- az egyházi év átélése,
- egyházi ünnepeken való részvétel,
- konferenciák, szakirányú továbbképzések

2. A kulcskompetenciák fejlesztése

Az oktatásnak alapvető szerepe van abban, hogy az európai polgárok megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, azok befolyásolásához, saját sorsuk alakításához.

A kulcskompetenciákra minden egyénnek szüksége van boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

Mindegyik kulcskompetencia egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban. Az utóbbi időben egyre inkább felértékelődik az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert az emberi cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik.

Sok kompetencia egymásba fonódik: az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik terület kompetenciáit. De egymásra építettség jellemzi a kulcskompetenciák és a kiemelt fejlesztési feladatok viszonyát is. A műveltségterületek fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákat összetett

rendszerben jelenítik meg. Számos olyan fejlesztési terület van, amely mindegyik kompetencia részét képezi (pl.: kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőképeség, problémamegoldás, kockázatértékelés, döntéshozatal, az érzelmek kezelése).

A NAT az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

Kreatív iskolai környezet kialakításával segítjük a 4K beépítését az iskola, mint szervezet működésébe. A tanulást az osztályterem falain túlra kívánjuk kiterjeszteni. IKT segítségével valós idejű kapcsolat és tanulás jöhet létre máshol lévő tanulókkal, előadókkal (egyéni és csoportmunka, Teams együttműködési területének használata; közös projektek).

a) A tanulás kompetenciái

A tanulási tevékenység legfőbb célja, hogy fejlesszük azokat a tanulói kompetenciákat, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. Erre az aktív tanulás során, a tanulóknak a különböző tanulási tevékenységekben történő részvétele során kerül sor. Ezen tevékenységeknél olyan tanulásszervezési formákat kell alkalmaznunk, amelyek segítik a tanulót a tanulási eredmények által kijelölt ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a kompetenciáinak fejlesztésében.

A tevékenykedtetés során kihasználjuk a tanulás társas természetéből adódó előnyöket, törekszünk a **differenciált egyéni munka** adta lehetőségeket.

Segítjük a **párban vagy csoportban** végzett felfedező, tevékeny és jól szervezett, **együttműködésen alapuló tanulást**. Törekszünk a tanulási eredmények elérését elősegítő módszerek alkalmazására, az akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet biztosítására.

Differenciált céljelölésekkel illeszkedünk a tanulói különbségekhez és többszintű tervezést és tananyag-alkalmazást valósítunk meg. Értékelés során törekszünk a fejlesztő, tanulást támogató értékelés megvalósítására.

Módszerek:

A **differenciált tanulásszervezés** jellegzetességeit képviselik az olyan eljárások, mint az egyéni rétegmunka vagy az adaptált szövegváltozatok felhasználása, melyek kiterjeszthetik és elmélyíthetik a tankönyvek tartalmát. A pedagógus a probléma-megoldási és a jelenségértelmezési folyamatot – a tanuló szükségleteinek megfelelően – közvetett, illetve közvetlen eszközökkel segíti. Ugyanakkor az aktív tanulói tevékenységek megvalósítása során igénybe vesszük iskolán kívüli szakemberek segítségét, és élünk a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek tanulási folyamatba történő beépítésével (könyvtár, múzeum, levéltár, színház, koncert).

Fontosnak tartjuk a **pedagógusok közötti együttműködést** a más tantárgyakat tanító pedagógusokkal azért, hogy a tanulóknak lehetőségük legyen a tanórákon vagy a témahetek, tematikus hetek, projektnapok, témákhoz szervezett események, tanulmányi kirándulások, iskolai

táborok alkalmával a tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálására.

Az eredményes tanulás segítése érdekében megfelelő **tanulási környezetet** biztosítunk. Az iskola osztálytermeiben a különböző tanulásszervezési eljárások alkalmazásához gazdasági lehetőségeinkhez mérten gondoskodunk a bútorzat cseréjéről azért, hogy a berendezések rugalmasan és gyorsan átalakíthatók legyenek, illeszkedjenek az osztályba járó tanulók korosztályi és egyéni szükségleteihez, valamint nyugodt, biztonságos és támogató tanulási környezetet teremtsenek valamennyi tanuló számára.

Minden tantermünkben digitális tábla és egyéb digitális eszközök használatának segítségével fejlesszük az eszközhasználaton keresztül is a tanulók tanulási kompetenciáit.

A tanulási technikák tanítása, begyakorlása során kiemelten kezeljük az IKT alkalmazások gyakorlatban történő hasznosítását.

b) Kommunikációs kompetenciák

Az **anyanyelvi kommunikáció** magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot a társadalmi és kulturális tevékenységek során, az oktatásban és képzésben, a munkában, a családi életben és a szabadidős tevékenységekben.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

Az anyanyelvi kommunikáció az anyanyelv elsajátításának eredménye, amely természeténél fogva kapcsolódik az egyén kognitív képességének fejlődéséhez. Az anyanyelvi kommunikáció feltétele a megfelelő szókincs, valamint a nyelvtan és az egyes nyelvi funkciók ismerete. Ez a tudásanyag felöleli a szóbeli kapcsolattartás fő típusainak, a szövegek különféle nyelvi stílusainak, valamint a nyelv és a kommunikáció változásainak ismeretét.

Az egyén rendelkezik azzal a képességgel, hogy különféle kommunikációs helyzetekben, szóban és írásban kommunikálni tud. Képes megkülönböztetni és felhasználni különféle típusú szövegeket, összegyűjteni és feldolgozni információkat, saját szóbeli és írásbeli érveit a helyzetnek megfelelő módon meggyőzően megfogalmazni és kifejezni.

A pozitív attitűd magában foglalja a kritikus és építő jellegű párbeszédre való törekvést, az esztétikai minőség tiszteletét és mások megismerésének az igényét. Ehhez ismernünk kell a nyelv másokra gyakorolt hatását, a társadalmilag felelős nyelvhasználat jelentőségét.

Az **idegen nyelvi kommunikáció** az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető, hasonló képességeket is igényel. Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédkészség, olvasott szöveg értése és íráskészség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttérének, környezetének és igényeinek/érdeklődésének szerint.

„Ahány nyelvet tudsz, annyi ember vagy” – jegyében fontosnak tartjuk az idegen nyelven történő kommunikációt. Ezért óráhálónkat úgy állítottuk össze, hogy első évfolyamtól kezdődően a szabadon tervezhető órakeret terhére lehetőséget biztosítunk a választott idegen nyelvvel való ismerkedésre.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

A kommunikatív nyelvi kompetencia lexikális, funkcionális, grammatikai és szövegalkotási ismereteket, valamint szocio- és interkulturális készségeket feltételez. Az élethosszig tartó tanuláshoz a nyelvhasználónak el kell sajátítania az önálló tanulás stratégiáit és az ehhez szükséges eszközök használatát. A pozitív attitűd magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődést és kíváncsiságot.

c) Digitális kompetenciák

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (IKT) és a technológiák által hozzáférhetővé tett, közvetített tartalmak magabiztos, kritikus és etikus használatát a társas kapcsolatok, a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Mindezekhez szükséges az információ felismerése (azonosítása), visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje; a digitális tartalomalkotás és –megosztás az interneten történő együttműködés.

A digitális tanrendre való áttérés lehetőséget adott a digitális eszközök széleskörű használatára, az Office365 program megismerésére, a Teams felületének alkalmazására. Törekszünk arra, hogy a nyomtatott taneszközöket digitalizált tankönyvekkel, munkafüzetekkel kiváltsuk, hogy tanulóink minél több tantárgyból és órán építsenek a 21. századi eszközök készségszintű használatára.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

Az IKT magába foglalja a főbb számítógépes alkalmazásokat – szövegszerkesztés, adattáblázatok, adatbázisok, információtárolás és -kezelés, az internet által kínált lehetőségek és az elektronikus média útján történő kommunikációt. A tanulónak értenie és ismernie kell, miként segíti az IKT a kreativitást és az innovációt, az információ hitelessége és megbízhatósága körüli problémákat, valamint az ezek kiszűrésére alkalmas technikákat, továbbá az IKT interaktív használatához kapcsolódó veszélyeket és etikai elveket, a felhasználókra vonatkozó jogi kereteket.

A szükséges készségek magukba foglalják az információ megkeresését, összegyűjtését, feldolgozását, a kritikus alkalmazást, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

d) Matematikai gondolkodási kompetencia

A matematikai kompetencia kialakításához elengedhetetlen az olyan meghatározó bázisképességek fejlesztése, mint a matematikai gondolkodás, az elvonatkoztatás és a logikus következtetés. E kompetencia összetevőit alkotják azok a készségek is, amelyekre támaszkodva a mindennapi problémák megoldása során a matematikai ismereteket és módszereket alkalmazzunk. A matematikai kompetenciák kialakulásában az ismeret és készségszintű tevékenységek egyaránt fontos szerepet töltenek be.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök:

A matematikai ismeretek magukban foglalják a számok, mértékek, struktúrák, az alapműveletek és az alapvető matematikai fogalmak, jelölések és összefüggések készség szinten alkalmazható tudását. A matematikai kompetencia azt jelenti, hogy felismerjük az alapvető matematikai elveket és törvényszerűségeket a hétköznapi helyzetekben is. E kompetencia teszi lehetővé a törvényszerűségek felismerését, azt, hogy a világ rendje megismerhető, megérthető és leírható.

e) Személyes és társas kapcsolati kompetencia

A személyes kompetencia az egyén szükségleteinek kielégítését és a személyes érdekeinek érvényesítését teszi lehetővé. Fontos, hogy a tanulók ki tudjanak állni saját magunkért, ha a helyzet úgy hozza, tudjanak nemet mondani, másokkal kapcsolatot kiépíteni és fenntartani, tanácsalanság esetén másokhoz fordulni, segítséget kérni. Fontos az önbecsülés, helyes önértékelés képességének kialakítása, fejlesztése, a kapcsolatokban az asszertivitásra törekvés.

A személyes, értékalapú, személyek és kultúrák közötti párbeszédre nyitott szociális és kapcsolati kompetenciák a harmonikus életvitel, valamint a közösségi beilleszkedés feltételei. A közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amelynek révén az ember hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

A személyes kompetencia a demokrácia, az állampolgárság fogalmának és az állampolgári jogoknak az ismeretén alapul. Kialakítása során olyan képességek, készségek alapjait alakítjuk ki, mint a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés, a közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés, valamint a megoldásuk során tanúsított szolidaritás, a demokrácia és mások tiszteletben tartása. Az attitűdök vonatkozásában az együttműködés, a magabiztosság és az integritás a legfontosabb, de nélkülözhetetlen a személyes előítéletek leküzdése és a kompromisszumokra való törekvés is.

f) Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság

Az emberek folyamatosan keresik az értelmét mindannak, amit éreznek, látnak, hallanak vagy tapasztalnak. Ezt a szimbolikus jelentőségű folyamatot kulturális tudatosságunk és önkifejezési képességünk irányítja.

A kulturális tudatosság és kifejezőkészség az Európai Unió által 2006-ban meghatározott kulcskompetenciák sorában a nyolcadik. Az egész életen át tartó tanulásnak ezeket a kulcskompetenciáit a tudás, a készségek és az attitűdök kombinációja alkotja, amelyre különösen nagy szükség van az önmegvalósításhoz és egyéni fejlődéshez, a társadalmi beilleszkedéshez, az aktív polgári szerepvállaláshoz és a foglalkoztathatósághoz. Ezért fontos feladatunk segíteni a tanulóknak az önmegvalósításban, majd életük későbbi szakaszában a munkavállalásban és a társadalmi részvételben.

Ezek a kulcskompetenciák magukban foglalják az olyan „hagyományos” készségeket, mint az anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció, a digitális ismeretek, az olvasottság és az alapvető matematikai és tudományos ismeretek, valamint az olyan horizontális készségeket, mint a „tanulás elsajátítása”, a szociális és állampolgári felelősségvállalás, a kezdeményezőképeség, a vállalkozó

szellem, végezetül a kulturális tudatosság és kifejezőkészség. Továbbá magában foglalja az esztétikai megismerést, illetve az elképzelések, képzetek, élmények és érzések kreatív kifejezésének elismerését, befogadását a hagyományos művészetek nyelvén, mind a média, mind az irodalom, zene, mozgás, dráma terén. Ezért szükséges a művészi önkifejezés és érzék fejlesztése, a műalkotások értelmezése és elemzése, a művészet szeretete, a művészi kifejezés sokfélesége iránti nyitottság és az esztétikai érzék fejlesztése

g) Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek, készségeknek és magatartásformáknak, amelyekre a mindennapi életben, a társadalomban és a munkahelyen szükség van. Ezért fontos, hogy a tanulók megértsék a gazdaság működését, a pénzügy és a jog világát. Kialakuljon náluk a tervezés, a szervezés, elemzés, kommunikáció, a jó ítélőképességhez szükséges készségek és képességek, valamint az etikus magatartás alapjai.

A vállalkozói kompetenciák alatt azon személyes tulajdonságokat értjük, amelyek képessé teszik a vállalkozót elképzelései megvalósítására. Aki sikeres üzletet kíván építeni, annak e kompetenciákat minél teljesebb mértékben el kell sajátítania.

A személyes, érték alapú, személyek és kultúrák közötti párbeszédre nyitott ember képes a harmonikus életvitelre, a közösségbe való beilleszkedésre. A közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amelynek révén az ember hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben fejleszteniük kell.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

Kialakítása során olyan képességek, készségek alapjait alakítjuk ki, mint a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés, az egyént és a közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés, valamint a megoldásuk során tanúsított szolidaritás, a demokrácia és mások tiszteletben tartása. Az attitűdök vonatkozásában az együttműködés, a magabiztosság és az integritás a legfontosabb, de nélkülözhetetlen a személyes előítéletek leküzdése és a kompromisszumokra való törekvés is.

h) Természettudományos és technikai kompetencia

Ez a kompetencia nem önálló, hanem megjelenik az összes felsorolt kompetenciában, mivel az ismereteknek és készségeknek azt a rendszerét jelöli, amelynek megfelelő szintje lehetővé teszi, hogy a tanuló leírja és magyarázza a természet jelenségeit és folyamatait, valamint segít a környezet megismerésében, megértésében, ezáltal a felelősségteljes magatartás kialakításában. A technikai kompetencia ennek a tudásnak az alkotó alkalmazása az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében. A két kompetencia magában foglalja a fenntarthatóság, a természettel hosszú távon összhangban álló személy egyéni és közösségi felelősségének elfogadását is.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

A természet működési alapelveinek, fogalmaknak, módszereknek, valamint az emberi tevékenységeknek a természetre gyakorolt hatásainak ismerete elengedhetetlen, mert ezek segítségével alakítható a kritikus, az áltudományosságtól mentes, biztonságot és fenntarthatóságot tisztelő személyiség.

E. Erkölcsi elvárások az intézményben

Intézményünk a maga elé kitűzött nevelési céljait, vállalt feladatait csak akkor tudja maradéktalanul megvalósítani, ha a nevelés-oktatásban érintett valamennyi résztvevő azonos értékeket, erkölcsi normákat tart fontosnak.

Evangélikus oktatási intézményként a Biblia szellemében neveljük tanítványainkat. Ezért alapvető elvárás, hogy minden érintett: alkalmazott, gyermek, szülő a tízparancsolat betartásával élje mindennapjait.

A tanulók, a nevelőtestület és az iskola speciális területein támasztott követelményeket a "Szervezeti és működési szabályzat", valamint a "Házirend" konkrétan és részletesen tartalmazza. E programban csak azokra a legfontosabb szempontokra utalunk, melyek az iskola külső és belső rendjének megtartása érdekében nélkülözhetetlenek.

a. Pedagógusokkal szemben támasztott követelmények

- A nevelők legyenek jártasak a világi és az egyházi tudományokban és a nevelésben.
- Hitük és szeretetük belső igényből fakadjon.
- Munkájukban legyenek igényesek, pontosak, fegyelmezettek és következetesek.
- Okosan szeressék tanítványaikat, egymást, igyekezzenek minél több értéket közvetíteni.
- Nevelőmunkájukban gyermekcentrikusság, tolerancia, egyéni bánásmód, türelem tükröződjék.
- Igyekezzenek jó közösséggé válni, mindenkivel jó kapcsolatot kialakítani és fenntartani.

b. Tanulókkal szemben támasztott követelmények

- A tanulók első számú tevékenysége és kötelessége a tanulás. Ennek során igényességre és egyre magasabb önállóságra törekedjenek.
- Tartsák be a Házirendet.
- Viselkedéskultúrájukat az erkölcs és az illem normatívái jellemezzék:
 - egymás, a felnőtt iránti tisztelet, udvariasság,
 - kulturált magyar beszéd,
 - étkezési-higiéniái szokások betartása,
 - környezet rendje, tisztasága,
 - a saját, a társ, az iskola, valamint a társadalmi tulajdon védelme.
 - Tanulóink legyenek mértéktartóak az élet különböző területein (óvatosság a közlekedésben, baleseti veszélyhelyzetek elkerülése).
 - Öltözködésükben legyenek mértéktartóak, tartózkodjanak a divatirányzatok követésétől.
 - Önkéntesen vállalt megbízatásaikat maradéktalanul teljesítsék.

c. Szülőkkel szemben támasztott követelmények

Intézményünk keresztyén szellemiségéből fakadó eredményei akkor lehetnek tartósak, egész életre szólóak, ha a szülői ház maximálisan támogatja nevelési elképzeléseinket.

A hozzánk érkező tanulókat szüleik saját akaratukból íratják iskolánkba, ezzel elfogadják legfontosabb nevelési elveinket, az intézmény evangélikus jellegét, értékrendszerét. Ezért elvárható, hogy a családon belül is felelősen, a keresztyén értékrend szerint neveljék gyermekeiket, ellenkező esetben ugyanis fennáll a „kettős nevelés” veszélye. Szükséges az is, hogy a szülők az erkölcsi támogatás mellett lehetőségeikhez mérten anyagilag is segítsék iskolánkat, alapítványunkat, problémáikat az érintettekkel beszéljék meg, és közösen keressenek megnyugtató megoldásokat a gyermek érdekében. Az egyház és a család segítségével csak közösen sikerülhet nevelési céljaink megvalósítása.

F. Iskolai nevelőmunkánk eszközei, eljárásai

Nevelőmunkánkban eszköznek tekintünk minden olyan ismeretet, magtartási megnyilvánulást, gyakorlati tevékenységet, környezeti, tárgyi kutatást, amely közvetlenül, vagy közvetve hatással van, illetve lehet tanulóink világnézetének, életszemléletének, életmódjának, erkölcsének céljainknak megfelelő, pozitív irányú alakítására.

Nevelő-oktató munkánk során alkalmazott eszközök segítik a tanulók bevonását a pedagógiai folyamatokba. Az ismeretek hatékony átadása érdekében szükség van a tanulók motiválására is. Ezért mind a tanórákon, mind a tanórán kívüli tevékenységek során építünk a tanulók aktív közreműködésére. Az egyéni kutatómunka, a párban, illetve a kooperatív csoportban megoldott feladatok mind azt a célt szolgálják, hogy a tanulók ne csak passzív befogadók legyenek a pedagógiai folyamatokban.

Az órákon nagy hangsúlyt helyezünk diákjaink kulcskompetenciáinak és a 21. századi készségek fejlesztésére, melyekkel a következő célokat kívánjuk megvalósítani:

- A tanítás-tanulás során a hagyományos ismeretközlő oktatásról áttérni a kompetenciák, azaz a képességek, készségek és az alkalmazásképes tudás fejlesztésére, hiszen elsősorban ezek révén válhat bárki képessé az egész életen át tartó tanulásra.
- A pedagógusok módszertani kultúrájának bővítését, a tanulók motiválása és tevékenykedtetése által a tanulási zavarok hatékony kezelését, valamint a tehetséggondozást.
- Az IKT alkalmazását a tanulási folyamatokban, a digitális eszközhasználatot (pl.: Office365 használata, OneNote, Teams, Kahoot alkalmazások).

a. Iskolai nevelésünk legfontosabb eszközei:

- A hittanórák, áhítatok, csendes napok és más iskolai és templomi alkalmak, amelyek tartalmukkal, stílusukkal, módszereikkel, külsőségeikkel, szervezési rendjükkel maximálisan megfelelnek nevelési céljainknak, feladatainknak.
- Az osztályfőnöki órák és osztályfőnöki tevékenység a személyiségfejlesztés fontos színterei.
- Közösségi alkalmak és tevékenységek, osztályrendezvények, kirándulások, rendezvények, ünnepi alkalmak, ismeretterjesztő, segítő foglalkozások alkalmával is kiaknázzuk a nevelési lehetőségeket.
- A szociális és karitatív tevékenység is fontos eszköz a kezünkben.
- Osztályfőnöki, pedagógiai egyéni foglalkozások, beszélgetések személyre szólóak.

- Nevelői, pedagógusi és minden iskolai dolgozó részéről mutatandó pozitív példa állandóan jelen kell, hogy legyen mind az intézményen belül, mind kívül.
- Iskolai ünnepélyek, rendezvények, alkalmak, bemutatók, versenyek, stb.
- Minden tantárgy, tanítási óra, órán kívüli foglalkozás tartalma, az órák, foglalkozások, óraközi szünetek rendje és ezeknek minden olyan eleme, amelyik lehetőséget hordoz, tartalmaz, kínál a pozitív hatásra.

b. Az alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	<ul style="list-style-type: none"> - Követelés - Gyakoroltatás - Segítségadás - Ellenőrzés - Értékelés - Ösztönzés <ul style="list-style-type: none"> - ígéret - helyeslés - biztatás - elismerés - dicséret - jutalmazás 	<ul style="list-style-type: none"> - A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Követelés. - Ellenőrzés. - Ösztönzés.
Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	<ul style="list-style-type: none"> - Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása - A nevelő személyes példamutatása. 	<ul style="list-style-type: none"> - A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	<ul style="list-style-type: none"> - Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája. 	<ul style="list-style-type: none"> - Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.

c. A kooperatív módszer bevezetése és alkalmazása

- A kooperatív tanulás során a diákok a tanórákon leginkább kettő, négy- és hatfős csoportokban dolgoznak.
- Az alapcsoportok heterogén csoportok, különböző képességű és teljesítményű, eltérő háttérrel rendelkező tanulók alkotják, leképezik az osztály összetételét.
- Homogén csoportokat ideiglenesen hozunk létre olyan esetekben, amikor speciális fejlesztést akarunk elérni.
- A csoport tagjai a tanórai feladatokat felosztják egymás között: együtt dolgoznak, segítik egymást, közös a felelősség, közös a siker.
- A csoport teljesítménye mindegyik tanuló munkájától függ.
- A csoportmunka, a „csak együtt érünk el eredményt érzés” fejleszti a szociális készségeket.

A kooperatív tanulásszervezés alapelvei:

- Építő egymásrautaltság: a csoport sikere mindegyik tag sikerének függvénye, a csoporttagok érdekeltek társaik sikerében.
- Egyéni felelősség: mindenki felelős a saját munkájáért, mert a csoport teljesítményéhez mindegyik tag munkája szükséges.
- Egyenlő részvétel: munkamegosztás a feladatok megosztásával.
- Párhuzamos interakciók: a diákok között egyidejűleg zajlik interakció, kommunikáció.

3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét általános és specifikus nevelési elveinek figyelembevételével, iskolai céljainkra és feladatainkra irányulóan, azok minél teljesebb megvalósítására törekedve, elveinkhez igazodó eszközökkel és eljárásokkal – széleskörűen fejlessze. Ennek keretében: a tanulók

- erkölcsi nevelése területén feladatunk az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása;
- értelmi nevelése területén feladatunk az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése, valamint a világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása;
- közösségi életre nevelése területén feladatunk az emberi együttélés szabályainak megismertetése, a társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása, és a kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
- érzelmi nevelése keretében az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre készítő érzelmeket alakítunk ki.
- megismerik szülőhelyünk és hazánk múltját, jelenét, hagyományainkat, ezáltal nemzeti kultúránk tiszteletére, megbecsülésére nevelés és a hazaszeretet érzésének felébresztése is feladatunk.
- érdeklődésének felkeltése az alapvető állampolgári jogok és kötelességek, a társadalmi jelenségek és problémák iránt az egyik legfontosabb feladatunk.

A személyiségfejlesztés területei:

Értelmi nevelés:

- Alapvető képességek (írás, olvasás, számolás) kialakítása
- A kulcskompetenciák fejlesztése
- Kooperatív tanulási technikák alkalmazása a tanórákon
- A hatékony és önálló tanulás elsajátítása
- Felkészítés a pályaválasztásra

Érzelmi intelligencia, beilleszkedés, közösségi magatartás:

- Szituációs játékok a tanórákon (etika, osztályfőnöki),
- Kommunikációs gyakorlatok (például: resztoratív technikák alkalmazása, ez iskolapszichológus, szociális segítő, védőnő bevonásával is történhet).
- Felelősségvállalás, személyes megbízatások,

Egészséges életmódra nevelés:

- Egészségnevelési program megvalósítása a védőnővel, iskolaorvossal együttműködve.
- Egészségneveléssel összefüggő rendezvények szervezése (pl. témanap).
- Környezeti nevelési program megvalósítása.
- Környezettudatos magatartás kialakítása (pl. papírgyűjtés, szelektív hulladékgyűjtés)

Kulturált viselkedésre nevelés:

- Személyes példamutatás
- A Házirendben megfogalmazott viselkedési normák megtartása.

Tanulóinknál kialakítandó személyiségjegyek:

- A helyes önértékelés
- Az értékek felismerése, megbecsülése és a kiállás mellettük
- Józan, megfontolt ítélőképesség
- A mások felé való nyitottság, befogadóképesség
- A saját akaratunkról való lemondás mások érdekében
- A szelídség, az alázat, a türelem
- Alaposság és mértékletesség
- Hűség Istenhez és embertársainkhoz
- Felelősség magunk, mások és a teremtett világ iránt

Elvárásaink tanítványainktól a következők:

- Részvétel a vallásuknak megfelelő egyházi programokban.
- Tisztelettudó viselkedés, beszéd felnőttel, társakkal egyaránt
- Mindenki testi, lelki egészségének megőrzése, biztosítása.
- Alapos, rendszeres és pontos munka.
- A rájuk bízott feladatok lelkiismeretes elvégzése.
- A házirend felelős betartása.

4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, melynek során az egyén olyan ismereteket, tapasztalatokat szerez, benne olyan tulajdonságok, képességek, szokások és meggyőzések alakulnak ki, amelyek segítik, alkalmassá teszik őt arra, hogy a társadalom különböző közösségeiben egészségesen, hasznosan, jól éljen, tevékenykedjen.

A. A közösségfejlesztés céljainak és fő területeinek összefüggései

a. A közösségfejlesztés fő területei

- a tanítási órák (szaktárgyi, osztályfőnöki órák, hittan órák)
- a tanórán kívüli foglalkozások (napközi otthon, szakkörök, művészeti és sportkörök, képességfejlesztő foglalkozások, kirándulások, séták, versenyek)
- a diákönkormányzati munka,
- a szabadidős (szervezett) tevékenységek,
- az iskolai alkalmak, ünnepélyek, rendezvények.

b. A közösségfejlesztés általános céljai, feladatai

Minden terület sajátos foglalkoztatási formát, módszert követel, mások az egyes területek céljai, feladatai, abban azonban megegyeznek, hogy mind tevékenyen hozzájárul, hozzá kell járuljon:

- a közösségi szokások, normák megismeréséhez, gyakorlásához, elfogadásához,
- a gyermekek közösségi magatartásának kialakításához,
- a megfelelő véleményalkotó, véleménynyilvánító képesség fejlődéséhez,
- a másság elfogadásához,
- az együtt érző magatartás kialakításához,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

A nevelésben, így a közösségfejlesztés terén is elveinket, feladatainkat az iskola nem pedagógus dolgozóinak is figyelembe kell venni, ezek szerint kell iskolai közösségi – és lehetőleg iskolán kívüli – életüket is élni, gyakorolni, hiszen megjelenésükkel, viselkedésükkel, beszédstílusunkkal, társas kapcsolatainkkal példaként állnak a tanulók előtt.

c. Eszközök, módszerek

Ezen a téren a legfontosabb, hogy a csoport szintjéhez igazított, illetve szükség esetén személyre szabott módszerekkel végezzük a tehetség gondozást.

A kiemelkedő tehetségű diákokkal való foglalkozás nemcsak magas szintű felkészültséget, hanem különleges pedagógiai érzéket, nagyfokú empátiát és a differenciált módszerek ismeretét kívánja. Ezért fontos ezen a téren történő önképzés. A személyiség és közösségfejlesztés kiemelt eszköze a műhelymunka, amely egyrészt sajátos tanár-diák kapcsolatot eredményez (a célazonosságon alapuló közös munka toleranciát, egymásra figyelmet, vitakészséget, a

meggyőzés és meggyőztetés képességét, tanulási módszergazdagságot, kulturált magatartást, az elmélyült ismeretszerzés és a folyamatos önellenőrzés képességét fejleszti).

A műhelymunka színterei a csoportbontásban tartott órák, az erdei iskola, a szakkörök, a diákkörök, a projektnapok rendezvényei.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatban törekszünk arra, hogy minden tanuló:

- megismerje a társas együttélés alapvető szabályait és elsajátítsa, gyakorolja azokat az ismereteket, egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei, valamint egyházunk megismeréséhez, megbecsüléséhez vezetnek;
- megismerje népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit.
- legyen nyitott, megértő az eltérő kultúrák, vallások, szokások, életmódok; a másság iránt;
- valamilyen módon közvetlenül is vállaljon részt osztálya, iskolája közösségi munkájában;
- tanuljon meg tanulni; legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére;
- tudja, hogy életpályája során többször pályamódosításra kényszerülhet;
- legyen képes az új audiovizuális és informatikai környezetet megérteni és azt szelektíven használni;
- kapjon segítséget, ösztönzést ahhoz, hogy vállalja a hitbeli közösséget gyülekezetének tagjaival, és értékelje az istentiszteleti közösséget;
- tevékenységével erősítse a közösséghez való kötődést;
- tudjon társaival és a felnőttekkel is adott témáról szabatosan, kulturáltan kommunikálni;
- tudjon a közösségek céljaival azonosulni, az adott közösségben megfelelően viselkedni és munkálkodni.

B. A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladatok:

- a tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, közösségi ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölc erősítésével;
- a tanulók kezdeményezéseinek, valamint a közvetlen tapasztalatszerzésnek a segítése;
- a közösségi cselekvések kialakításának segítése, fejlesztése (példamutatással; helyes cselekvések bemutatásával; bírálat, önbírálat segítségével);
- a tanulók önállóságának, öntevékenységének, öngazgató képességének (ki) fejlesztése;
- a folyamatosság biztosítása: a már elért eredmények továbbfejlesztése, a következő évfolyamon, a már elért eredményekre való építés;

- olyan nevelőkollektíva kialakítása, mely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni és tevékenységüket koordinálni tudja;
- különböző változatos munkaformákkal – építve a tanulók előzetes tudására - (homogén csoportmunka, differenciált csoportmunka, egyéni munka, kísérlet, verseny...) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.

C. A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztési feladatai

A tanórán kívüli foglalkozások kötetlenebb tevékenységi formái közé tartoznak a kirándulások, túrák, napközis szabadfoglalkozások a közösségfejlesztés kiváló területei. Az ezekkel elvárt követelmény, hogy

- nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére;
- átgondolt játéktervvel és a tevékenységek pedagógiai irányításával biztosítsa, a különböző játékok, tevékenységek által a közösség fejlődését, erősítse az ahhoz való tartozás érzését;
- ismertesse meg a tanulókkal a társas együttélés azon szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolathoz elengedhetetlenek;
- a sokoldalú és változatos foglalkozások (irodalmi, zenei, képzőművészeti...) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.

D. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

A diákönkormányzatok a tanulók önirányító, önszervező közösségei, melynek keretében a tanulók a pedagógusirányítóval együtt, saját fejlettségüknek megfelelő szinten önállóan intézik saját ügyeiket.

A diákönkormányzat célirányos tevékenységéhez is szervezettségre van szükség. Demokratikus úton választja tisztségviselőit, hozza létre megfelelő szerveit, amelyek a közösség megbízásából hivatottak az ügyek megvitatására, határozathozatalra. E területen belül

- olyan közös érdekeken alapuló közös és konkrét célokat kell kijelölni, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, és hanem azokkal összhangban vannak;
- olyan tevékenységeket kell szervezni, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség;
- olyan közösséget kell kialakítani, amely büszke saját közösségének sikereire, de ugyanakkor értékeli a többi, tőle más közösségeket;
- fejleszteni kell közösségen belül is a felelősségérzetet, valamint
- a hagyományokon is alapuló közösségépítő tevékenységeket
- és a régi tevékenységek mellett új hagyományokat kell teremteni.

E. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

A szabadidős tevékenységek olyan örömet adó munkaformák köré szervezett foglalkozások, amelyek kötődnek a tanulók személyes életéhez, társadalmi és egyéni problémáihoz és hatása nem csak a csoporton belül érvényesül, hanem kihat az iskola más területeire is. Ezért a tevékenységek legyenek élményt adók, problémamegoldást fejlesztők. Az ezzel kapcsolatos feladatok:

- jó kapcsolat kiépítése az adott korosztállyal, szüleikkel, valamint a tevékenységet segítő külső szakemberekkel;
- olyan közösségek létrehozása, amelyek nem csak befogadják, hanem tevékenységük által elérhetővé és élővé teszik kulturális örökségünket;
- a csoporton belüli kapcsolatok erősítése során az önismeret elmélyítése, az önfegyelem fejlesztése, a társak és a foglalkozásvezetők elfogadása az együttműködés megalapozása / fejlesztése;
- a tevékenységformákat hasssa át a kölcsönösség és az egyéni képességekre, aktivitásra való építés;
- az egyes tevékenységformák tematikájának kidolgozását határozza meg az elsajátítandó ismeretek készségi szintjé alakítása mellett az életkor- és réteg specifikus jellemzők figyelembevétele és az egyedi személyiséghez alkalmazkodó kapcsolatteremtési mód;
- a tevékenységformák kialakításában törekedni kell arra, hogy a résztvevők adottságára építve érdeklődésük ne alkalmanként, véletlenszerűen érvényesüljön, hanem tartós aktivitásra ösztönözzön;
- olyan erős érzelmi-értelmi felhívó erővel bíró témák kijelölése, amely során csodálkozva fedezhetik fel önmagukban a másik iránti érdeklődés, részvét, megértés, türelem szándékát és képességét, erősítve ezzel a közösséghez való kötődést;
- olyan csoportok kialakításának segítése, amelyek az emberi kapcsolatok pozitív irányú elmélyítése mellett hatnak az egész személyiség fejlesztésére.

F. Az iskolai rendezvények közösségfejlesztési feladatai

A teljes iskolai közösség számára szervezett alkalmaknak, ünnepélyeknek, rendezvényeknek különös szerepe és feladata van a tanulók nevelése, így a közösségi nevelésük tekintetében is. Jellegüktől függően olyannak kell lenniük, hogy szervezettségükkel, tartalmukkal, érzelmi és minden más hatásukkal erősítsék, mélyítsék az iskolánkhoz tartozás pozitív tudatát, érzését. Ezen alkalmakkal kapcsolatban meg kell ismertetnünk tanulóinkkal:

- a nagy közösségi alkalmak, rendezvények sajátos viselkedési formáit;
- iskolánk sajátosságait és értékeit;
- evangélikus egyházi létünk mibenlétét és speciális többleteit;
- iskolai szintű alkalmaink, rendezvényeink hagyományokra épülő rendszerét.

A már kialakult **iskolai hagyományokkal** célunk tanulóink jellemének pozitív irányban történő fejlesztése: hazafiságra, hazaszeretetre nevelés, a magyarok közötti összetartozás érzésének kialakítása, erkölcsi tartás adása, illetve az evangélikus közösség összetartó erejének erősítése.

- Nemzeti ünnepeink alkalmával (október 6., október 23., március 15., június 4.) iskolai szintű ünnepséget tartunk; istentiszteleten veszünk részt.
- Háromévente intézményünk tanulóinak részvételével a városi ünnepségen emlékezünk az 1848-as magyarországi eseményekre.
- Reggeli imádság keretében, áhítaton őrizzük a kommunista és egyéb diktatúrák, holokauszt áldozatainak emlékét.
- Hosszú évtizedek óta él településünkön a Tessedik-hagyomány. Tessedik Sámuel születésnapján (április 20-án) koszorúzás keretében emlékezünk falunk szülőttére.
- Szeptember 29-én iskolánk újraindítójára, volt igazgatójára emlékezünk az evangélikus temetőben.
- Egyházi ünnepi alkalmainkon istentiszteleten veszünk részt.
- A hetet közös áhítattal indítjuk.
- A tanítási napot imádkozással és a napi ige felolvasásával, magyarázatával kezdjük. Az étkezések előtt és után szintén imádkozunk.
- Iskolai ünnepségeink az évnyitó és az évzáró istentisztelet, valamint a háromévente rendezendő Művészeti gála. Februárban farsangolunk, Miklós napján ellátogat iskolánkba a Mikulás.
- Osztályszintű megemlékezésekre kerül sor április 22-én és májusban (Föld Napján, Anyák napja)

Az evangélikus hagyományok ápolása mellett tiszteletben tartjuk a többi keresztény felekezet létét és a tanításbéli különbségeit. Saját felekezetünk felelős és hűséges tagjaiként nem feledkezünk meg Jézus Krisztusról, aki azért könyörgött, hogy a keresztények „mindnyájan egy legyenek” (Jn 17,21), ezért a felekezeti különbségek elé helyezzük a mindnyájunkat összekötő, egységes keresztény tanításokat és értékeket.

5. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A. Az iskola belső helyzete, előélete

a. A közvetlen környezetről

Iskolánk két épülete - egy KEOP-pályázat révén – korszerű, fűtése energiatakarékos. Belső felújítása (ajtók, padlózat, bútor cseréje) a Magyarországi Evangélikus Egyház támogatásával valósult meg.

Intézményünk tágas, világos, barátságos: a folyosókat, termeket virágok díszítik, a falakon pedig tanulóink munkáival ismerkedhetnek a látogatók.

A csoportlétszámok igazodnak a tantermek méreteihez, berendezésük is megfelel az egészségügyi szempontoknak. A természetes napfény baloldaltól érkezik a termekbe, a mesterséges világítás megfelelő erősségű, korszerű, energiatakarékos.

Ötvenfős tágas étkezőnkben fogyasztják el a kiszállított, egészséges ebédet a napközisek. Az asztalok és a székek újak, korszerűek, minden igénynek megfelelnek.

Tornatermünk több osztály befogadására, versenyek rendezésére – nem szabvány mérete miatt – nem alkalmas. A tavaszi-őszi időszakban a testnevelés órák az iskola műfüves sportpályáján zajlanak. Az udvari röplabda pálya tanórai szünetekben is igénybe vehető.

Iskolánk udvara nagy, így található benne lebetonozott, füvesített, parkosított jellegű rész is, kettő kisgyerekeknek való játszótér, egy homokozó, ami megnövekedett tanuló létszámunkhoz viszonyítva nem elégséges.

b. Egészségnevelési előzmények

Intézményünkben ügyelünk arra, hogy diákjaink

- tiszta, rendezett környezetben tanuljanak,
- táskájának súlya ne haladja meg az optimális értéket,
- heti órarendje, napi munkarendje egyenletes terhelést jelentsen számukra,
- az egyéni adottságokat is figyelembe vevő ülésrend szerint helyezkedjenek el a tanteremben és ülésrendjük bizonyos időszakonként változzon (szem-, gerinc-terhelés egyenletessége)
- a tanórai szüneteket a szabad levegőn töltsék,
- a napközi ideje alatt is eleget mozogjanak,
- használják a váltócipőt,
- legyen tisztasági csomagjuk, és használják is azt,
- tízóraijukat kulturáltan fogyasszák el,
- az utolsó tanítási óra után rendet hagyjanak maguk után a tanterekben, a folyosón és az udvaron egyaránt.

Az iskolaügyi ellátás keretében a gyermekorvos, a fogorvos és a védőnő rendszeres ellenőrzi tanulóink egészségi állapotát. Az elvégzendő vizsgálatok helyszínéül 2003-ban orvosi szobát alakítottunk ki az iskola épületében. Hétfői napokon ebben a helyiségben végzi munkáját az

iskola-védőnő, aki éves munkaterve alapján látja el gyermekeinket; rendszeresen tart előadást, foglalkozást számukra.

Az iskola vezetősége támogatja a környezeti- és egészségneveléssel összefüggő programokat, és pedagógusaink is szívesen részt vesznek a különböző akciókban. Ilyen jellegű munkánkat védőnő, orvos, a helyi környezetvédelmi csoport is segíti.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

A programunknak vannak költségvonzatai. Ezért az intézményi költségvetésben az ilyen irányú célokra külön pénzüsszeget irányozunk elő. Ugyanakkor pályázatokon való részvétellel és egyéb támogatók (fenntartó, szülők, stb.) felkutatásával is hozzájárulunk céljaink sikeres megvalósításához.

B. Jövőkép, alapelvek, célok:

a. Jövőkép

Az emberi faj akkor tud fennmaradni, ha a társadalomban betegségek, káros szenvedélyektől mentes, önmagáért, környezetéért és utódaiért felelősséget vállaló egészséges felnőttek élnek. Remélhetőleg, az iskolánkból kikerülő diákok ilyen polgárokká válnak majd. Ezért célunk, hogy megalapozzuk, létrehozuk és fejlesszük tanulóinknál a testi-lelki egészség iránti igényt. Ha intézményünkön belül és kívül egyaránt megfelelően végezzük egészségfejlesztő nevelőmunkánkat, akkor képesek lesznek felnőtté váló tanítványaink a saját egészségük felügyeletére és ezáltal egészségük javítására. Mindezekhez azonban le kell szögeznünk, hogy a jövő egészséges embereszményének eléréséhez nélkülözhetetlen a nevelők és neveltek aktív együttműködése, részvétele a célok elérésében, a közös tenni akarás.

b. Általános alapelvek

Kutatások bizonyítják, hogy csak az az ember képes egészséges és sikeres felnőtté válni, környezetébe beilleszkedni, aki megtanulhatta a társas kapcsolatok harmóniáját, az iskolához, tanárokhoz, tanuláshoz fűződő viszonya kiegyensúlyozott, biztos jövőképe, tervei vannak. Mivel a szocializáció intézményes színtere az iskola, ezért a szükséges jártasságok és készségek kialakításában meghatározó szerepet játszik. Mivel a halálozási okok között gyakran valamilyen betegség húzódik meg, amely az életmóddal van összefüggésben, ezért javítanunk kell a jövő generációinak életmódját.

Az iskola és a családi környezet a szocializációnak azon színterei, amelyekben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására. Fontos, hogy ezek a színterek egymás hatását megerősítsék, hogy az egészségfejlesztés terén is azonos irányban hassanak.

A pedagógus személye példa értékű, ezért az intézményi dolgozónak állandóan és folyamatosan ennek megfelelően kell viselkednie.

c. *Céljaink*

Az egészséges életmód iránti szükséglet kialakítása

- tanulóink ismerjék és tartsák be az alapvető higiéniai szabályokat,
- ismerjék és alkalmazzák az egészség megőrzésének különböző lehetőségeit,
- tudják, hogyan kerülhetők el a balesetek, mit kell tenniük, ha mégis baleset történik,
- legyen bennük igény a rendszeres mozgást illetően,
- legyenek képesek felnőtt korukban az életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni,
- ismerjék a helyes táplálkozási szokásokat, és tartsák is be azokat,
- ismerjék és kerüljék el a káros függőséghez vezető szokások kialakulásának módjait,
- segítsék a krízishelyzetbe jutottakat,
- váljon belső igénnyük az egészséges életmód iránti szükséglet.

Az egészséges életmód alakítása

- a tanórai és azon kívüli foglalkozások keretében az elemi higiénés szokások kialakítása,
- az egészséges táplálkozás alapelveinek elsajátíttatása,
- betegségmegelőzés, öngyógyítás,
- a családi életre való felkészítés,
- testi, szellemi edzettség fejlesztése
- változatos játéktevékenységek biztosítása a tanteremben és a szabad levegőn való tartózkodás során egyaránt,
- a káros szenvedélyek egészségre gyakorolt hatása, a függőség elkerülésének módozatainak bemutatása, prevenció
- segítségkérés és -adás lehetőségei

A tanulás és a szabadidős tevékenységek helyes összehangolása

- tanulmányi, kulturális és sportversenyeken való részvétel,
- kisebb és nagyobb túrák, kirándulások megszervezése,
- szakkörök,
- úszásoktatás, nyári tábor

C. Megvalósítandó feladataink

Ahhoz, hogy a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében: tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat.

A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel

- a táplálkozás,
- az alkohol és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
- a családi és kortárskapcsolatok,
- a környezet védelme,
- az aktív életmód, a sport,
- a személyes higiénia,
- az elsősegélynyújtás alapismeretei,
- a szexuális fejlődés területén.

D. Az iskolai egészségnevelés fő színterei

a. A mindennapos testedzés feladatainak teljesítése

Az iskolai testnevelés órák különösen alkalmasak az egészség megőrzésére, a mozgásigény kialakítására és fenntartására. Célunk, hogy ezek az órák is hozzájáruljanak ahhoz, hogy tanulóink egészséges, mozgást igénylő felnőtté váljanak.

A testnevelés órák feladata, hogy

- támogassa a testi fejlődés, érés folyamatát;
- járuljon hozzá a higiénés szokások kialakulásához;
- növelje az ellenálló képességet, az edzettséget;
- járuljon hozzá az ortopédiai elváltozások, egyéb betegségek megelőzéséhez.

A törvényi előírásoknak megfelelően az órarendbe iktatott heti öt testnevelés órát tartunk. Az öt órából az 1-6. évfolyamon egy óra a tánc tantárgy oktatásával kiváltható. Törekedünk a Sakkpalota, Bringaakadémia tantervi programjának biztosítására. A délutáni sport szakkörök is segítik a mindennapos testedzést.

Az alsó tagozaton elsősorban az osztálytanítók, a felső tagozaton szaktanár látja el az ilyen jellegű feladatokat, míg a napközis nevelők a napközi keretein belül valósítják meg a mindennapos testmozgást.

A testnevelés órán és egyéb testmozgási alkalmon a következőknek kell teljesülniük:

b. A tanulók fizikai állapotának mérése

Testnevelés órákon évente egy alkalommal - tavasszal - mérjük a tanulók fizikai állapotát. Fizikai és motorikus képességük méréséhez, minősítéséhez az Oktatási Minisztérium által kiadott útmutatót használjuk (Dr. F. Mérey Ildikó: Hungarofit teszt). A mérések eredményeit a testnevelőkön kívül megismerik az osztályfőnökök, valamint az iskolai védőnő is.

c. Tanórákon folyó munka

A tantárgyak anyagába a következő egészségnevelési témákat építjük be:

- 1. évfolyam: a helyes fogápolás, a személyi higiéné, öltözködés
- 2. évfolyam: táplálkozási szokások, a táplálékok összetétele, hogyan készülnek ételeink?
- 3. évfolyam: a helyes életmód, az egészséges napirend, egészség-betegség fogalmainak tisztázása, a sport-mozgás-egészség kapcsolata
- 4. évfolyam: az egészség és környezetvédelem összefüggései, a káros szenvedélyek hatása az emberi szervezetre
- 5. évfolyam: érzelmek és társas kapcsolatok, testünk változásai, a serdülőkor
- 6. évfolyam: a természetismeret tantárgy anyagába beépítve tanulják diákjaink az *egészségtant*.

A felső tagozat osztályfőnöki óráin tíz kötelező egészségnevelési témát dolgozunk fel évfolyamonként, melynek során a testi egészség mellett a lelki egészségre is hangsúlyt fektetünk, de az 1-8. évfolyamon a hitatan órák anyaga is tartalmaz egészségnevelési feladatokat. (Lásd: helyi tanterv)

Tantárgyi integráció, kapcsolatok:

A Technika és tervezés (korábban: életvitel és gyakorlati ismeretek, technika) tantárgy anyagába elsősorban a gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályainak ismerete, gyakoroltatása mellett a balesetek elkerülésének módjai, veszélyhelyzetek felismerése, valamint életviteli témák épülnek be. A családi légkör, a szeretet egészségre gyakorolt hatását a magyar órák szépirodalmi alkotásainak megismertetése, elemzése is szolgálja. A környezet és egészség kapcsolatának felismerésére elsősorban a Természettudomány (fizika, kémia, biológia, földrajz tantárgyak) tananyaga alkalmas.

d. Tanórán kívüli foglalkozásokon folyó munka

Az egészség megőrzésének elengedhetetlen feltétele a szabad levegőn való tartózkodás, a rendszeres testmozgás. A sporttevékenységek ugyanakkor a szabadidő helyes, aktív eltöltését is megcélazzák. Délutánonként különböző *sport szakkörök* munkájába is bekapcsolódhatnak tanulóink.

Támogatjuk tanulóink tagságát a városi sportegyesületekben, lehetővé tesszük versenyeken való részvételüket.

Intézményünkben *sportversenyeket, egészségnevelő napokat, projekteket, felvilágosító előadásokat*, - érdeklődés szerint - *úszótanfolyamot, túrákat* szervezünk. Népszerűsítjük a *reformkonyhát*.

A délutáni *napközis foglalkozásokon* minden nap lehetőséget biztosítunk a gyerekeknek a mozgásos játékokra. *Nyári táborainkban* kiemelt módon kezeljük az egészségnevelési programban megfogalmazottakat.

Szülői értekezleteken előre meghatározott témában - esetenként meghívott előadóval - végzünk egészségnevelő munkát a felnőttek körében.

Tanulóinkat felkészítjük az egészséggel kapcsolatos *versenyekre, pályázatokra*.

E. Alkalmazott módszerek, taneszközök

Az alsó tagozatos tanulók fő szabadidős tevékenységi formája még a játék. Ezért törekedni kell arra, hogy a szükséges ismeretek közvetítése ennek figyelembevételével, szituációs helyzetek megteremtésével, **közvetlen tapasztalással** történjen meg. A pedagógiai módszerek közül elsősorban a **bemutatót, meggyőzést gyakoroltatást, megkövetelést** fogjuk alkalmazni, de természetesen az egészségnevelés területén is alkalmazhatók azon módszerek és eljárások, melyek a pedagógiai programban szerepelnek.

Különösen fontosnak tartjuk a gyerekekkel érintkező személyek **példaadó-példamutató szerepét** az egészséges életmód, életstílus, higiénés kultúra közvetítésében.

Versenyhelyzetek megteremtésekor számítunk diákjaink aktív közreműködésére.

Külső előadók meghívásával, **előadásokkal** is bővítjük tanulóink ismeretkörét.

Tanulóinkat múzeumlátogatásra, orvosi ellenőrző vizsgálatra, városi egészségnevelő és egyéb előadásra kísérjük. Az osztálykirándulások alkalmával is végzünk egészségnevelő munkát.

A védőnő és iskolaorvos által megvalósítandó feladatok:

- Látás, hallás, vérnyomás, testméretek, színlátás, orvosi fizikális szűrővizsgálat az 1., 3., 5. és 7. évfolyamos tanulóknál;
- Rendszeres és szükség szerinti tisztasági vizsgálat minden évfolyamon;
- Védőoltások: 6. évfolyam: Di-Te, kanyaró+mumpsz+rózsahimlő; 8. évf.: Hepatitis B
- Egészségnevelési előadások témái: Fogápolás (3. évfolyam), táplálkozás (5. évfolyam), serdülés (6. évfolyam), fogamzásgátlás (7. évfolyam), drog, AIDS (8. évfolyam);

Az egészségnevelési és -fejlesztési program megvalósításához szükséges eszközök megegyeznek a tantárgyaknál felsorolt eszközökkel (lásd ott!).

Az egészségneveléssel kapcsolatos feladatok megjelennek az éves munkatervekben. A rendszeresen megvalósítandó feladatok elvégzéséért az osztálytanítók, szaktanárok a felelősek. Mindezek nyomon követhetők a különböző naplókban, egyéb kimutatásokban, beszámolóknak.

Külső intézményekkel, szervezetekkel, iskolaorvossal, védőnővel való kapcsolattartásért az intézményvezető által kijelölt személy a felelős.

F. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv

a. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja:

- hogy a tanulók ismerjék meg az elsősegély-nyújtás fogalmát, valamint az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket és tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével és sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

b. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteket;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozásokon is foglalkoznak elsősegély-nyújtással kapcsolatos alapismeretekkel.
- törekszünk arra, hogy nyolcadikosaink elsősegélynyújtásból vizsgát tehessenek.
- elsősegélynyújtó tanfolyam vezetésére külső szakembert kérünk fel
- ezeket az ismereteket projektoktatás keretében, a természetismereti, természettudományos tantárgyak szabadon tervezhető órakeretének terhére próbáljuk megvalósítani

c. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek beépülése a tantárgyakba

<i>tantárgy</i>	<i>elsősegély-nyújtási alapismeretek</i>
biológia	<ul style="list-style-type: none">- Csípések- légúti akadály- artériás és ütőeres vérzés- komplex újraélesztés
fizika	<ul style="list-style-type: none">- égési sérülések- forrázás
kémia	<ul style="list-style-type: none">- savmarás- égési sérülések- forrázás- szénmonoxid mérgezés
testnevelés	<ul style="list-style-type: none">- magasból esés

Az elsősegély-nyújtással kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a tantervek tartalmazzák. Az osztályfőnöki órákon feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek:

- teendők és segítségnyújtás közlekedési baleseteknél,
- a mentőszolgálat felépítése és működése, hívásuk módja
- iskolai egészségügyi szolgálat segítségének igénybevétele félévente egy alkalommal az 5-8. évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatban
- elsősegély-nyújtási projektnapok megtartása külső szakember bevonásával a természettudományos tantárgyak, testnevelés, osztályfőnöki szabadon felhasználható órakerete terhére; tanulók támogatása vizsga megszerzésében

d. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások

- Szakkörök
- Elsősegély-nyújtási bemutatók szakemberek bevonásával
- Egészségvédelemmel, helyes táplálkozással foglalkozó események megszervezése

6. Környezeti nevelés

A. Alapelvek, célok

a. *A környezeti nevelés általános alapfogalmai*

„A **környezeti nevelés** olyan értékek felismerésének és olyan fogalmak meghatározásának folyamata, amelyek segítenek az ember és kultúrája, valamint az őt körülvevő biofizikai környezet sokrétű kapcsolatának megértéséhez és értékeléséhez szükséges készségek és hozzáállás kifejlesztésében. A környezeti nevelés hatást gyakorol a környezet minőségét érintő döntéshozatalra, személyiségformálásra és egy széles értelemben vett viselkedésmód kialakítására.”

b. *A környezeti nevelés főbb jellemzői*

„Az **iskolai környezeti nevelés** az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyerekeket felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre.” Ezért a környezeti nevelés:

- megfelelően stabil és megújulásra képes érzelmi kapcsolatot alapoz és erősít meg az élő ill. élettelen környezettel,
- kifejleszti a szándékot és képességet a környezet aktív megismerésére,
- felkelti az igényt:
 - képessé tesz a környezet változásainak, jelzéseinek felfogására; összefüggő rendszerben történő értelmezésére; a rendszerben felismerhető kapcsolatok megértésére,
 - a problémák megkeresésére, okainak megértésére,
 - a kritikai és kreatív gondolkodás kialakítására, és ez által a lehetséges megoldások megkeresésére,
 - az egyéni és közösségi döntések felelősségének megértésére, vállalására környezeti kérdésekben,
- a környezet érdekeit figyelembe vevő cselekvésre sarkall.

A környezeti nevelés **permanens folyamat**. Elkezdődik az iskolás kor előtt, és tart felnőtt korunkban is. Az iskolában folyó környezeti nevelés ennek a folyamatnak fontos része. Függetlenül attól, hogy az iskolában van-e környezetvédelmi tantárgy, a környezeti nevelés igazán hatékony akkor lehet, ha áthatja, szemléletével átjárja az iskolai élet minden színterét, tevékenységét - beleértve az iskola üzemeltetését, használatát - a tanórától a szabadidős foglalkozásokig.

A környezeti nevelőmunka eredményességét jelentősen befolyásolja a családok életvitele, értékrendje, szokásai, de a gyermekeken keresztül mi is hatással lehetünk e közösségek környezetszemléletére.

A valóságos környezet vizsgálata során fejleszteni kell - különösen a 10-12 évesek problémaérzékenységét, meg kell tanítanunk őket a megfelelő konfliktuskezelésre, érdekérvényesítésre. Fontos, hogy a gyerekeket is érintő, általuk is javítható vagy megoldható

konkrét problémákat mutassunk be annak elérése érdekében, hogy a tanulók aktívan vegyenek részt a problémák megoldásában. Az **eredményes konfliktuskezelés** cselekvőkészséget, aktivitást és jó együttműködést kíván.

c. A környezeti nevelés egyetemes céljai

- elősegíteni az egyetemes Természetnek (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek a tiszteletét és megőrzését, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt,
- hozzájárulni a Föld egészséges (természetes ökológiai) folyamatainak visszaállításához,
- kialakítani a környezettel való harmóniára törekvést,
- segíteni a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzését,
- elősegíteni a környezettudatos magatartás és életvitel kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására,
- kialakítani a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást, egyéni és közösségi szinten egyaránt,
- elérni, hogy a környezetvédő magatartás váljon a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelvé.

d. Jövőkép

Szeretnénk,

- ha iskolánk udvarát és környékét olyan növények tennék hangulatossá, melyeket tanítványaink gondoznak,
- hogy az épületen belüli belső terek még hangulatosabbak lennének,
- ha diákjaink és dolgozóink kellő figyelemmel legyenek az intézmény energia és vízfelhasználására,
- ha csökkenne a keletkezett hulladék mennyisége,
- ha diákjaink aktív kezdeményező szerepet játszanak az iskolában kialakult környezettudatos szemlélet elterjesztésében a településen.
- ha a szülők azért választanák intézményünket, mert a diákok itt harmonikusabb, stresszmentesebb körülmények között tanulnak.

e. Céljaink

Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos, takarékos, személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást és életvitelt,
- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelősségérzetet,
- igényt a természeti és épített környezet szeretetére, védelmére és megőrzésére,
- a rendszerszemléletű gondolkodást,
- a globális összefüggések megértésének alapjait.

Az iskola környezeti nevelési szemléletének alakítása

Napjainkban a világ figyelme a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányul. Ez az élet minden színterén tapasztalható: szociális, gazdasági, ökológiai, politikai területeken is. A fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását az oktatásban kell elkezdenünk. A diákok számára olyan oktatást kell az iskolánknak biztosítania, amelyben hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód. Interaktív módszerek segítségével kreatív, együttműködésre alkalmas, felelős magatartást kialakító, döntéshozásra, konfliktus-kezelésre és megoldásra képes készségeket kell kialakítanunk. Mindezek megkívánják az új értékek elfogadtatását, kialakítását, megszilárdítását és azok hagyománnyá válását.

A fenti célok csak úgy valósíthatók meg, ha hatékony tanulási, tanítási stratégiákat tudunk kialakítani, ha készségeket, képességeket fejlesztünk.

A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás,
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód, kreativitás,
- szintetizálás és analízis,
- problémaérzékenység, integrált megközelítés,
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód,
- vitakészség, kritikus véleményalkotás, kommunikáció, média használat,
- konfliktuskezelés és megoldás,
- állampolgári részvétel és cselekvés,
- értékelés és mérlegelés készsége.

B. Környezetnevelési részterületek, feladatok

- Ügyelünk arra, hogy az utolsó tanítási óra után rendet hagyjanak maguk után a tanulók.
- Az udvar tisztaságáért minden nap más-más osztály a felelős.
- A tanév során legalább egy alkalommal papírgyűjtési akciót szervezünk.
- Megtanítjuk tanítványainkat az iskolában elhelyezett szelektíven hulladékgyűjtők használatára.
- Felhívjuk a figyelmet az energiával, a Föld kincseivel történő takarékosagra (pl.: víz, villany).
- Részt veszünk különböző környezetvédelmi akciókban, versenyeken.
- Tájékozódunk, kirándulások alkalmával ismerkedünk közvetlen környezetünk, hazánk természeti értékeivel.
- Évente legalább egy alkalommal iskolnapot rendezünk, megemlékezünk a Föld napjáról.
- Bekapcsolódunk a Fenntarthatósági témahét eseményeibe.
- Folytatjuk a környezetvédelmi témák beépítését, feldolgozását az osztályfőnöki órákon.
- Szakkört szervezünk, versenyekre készítjük fel tanítványainkat.

- Parkosítjuk környezetünket.
- Terepi munka végzése: terepgyakorlatok, táborok, tanulmányi kirándulások, akadályversenyek alkalmával.
- Városismereti játékok
- Kézműves foglalkozások: egy-egy ünnephez kötött, tábori időben stb.,
- "Látogatások" különböző ismeretszerző helyeken: múzeum, állatkert, botanikus kert, nemzeti park, valamint szeméttelp, hulladékégető, szennyvíztisztító stb.;
- Iskolaorvos, védőnő, meghívott szakértő előadások tartásával végez felvilágosító munkát az egészséges életmódról, környezeti problémákról segítve ezzel a tanárok munkáját.

C. A környezeti nevelés színterei, alkalmazott módszerei, eszközei

Munkánk az iskolai élet minden területére kiterjed. Minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert. Ennek érdekében megteremtjük a természettudományos tantárgyak összhangját, valamint az összes tantárgyak közötti integrációt.

Tanórán, nyári táborokban, erdei iskolákban megismertetjük gyerekeinkkel a természetet, gyakoroltatjuk az egyszerű, komplex természet-vizsgálatokat. Megtanítjuk őket arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait és összefüggéseit keressék. Így válhatnak a gyerekek majd tudatos környezetvédővé, a természetet féltő, óvó felnőttekké.

A környezeti problémák kialakulásáért valamilyen társadalmi-gazdasági folyamat, az emberek hibás szemlélete, helytelen értékrendje, magatartása a felelős. A hatások következményeinek észleléséhez, vizsgálatához, értelmezéséhez és kezeléséhez **természettudományos és technikai módszerek** szükségesek.

A világ megismerésének egyik legfontosabb útja, hogy a megismerendő dolgot részekre, elemeire bontjuk, vizsgáljuk azokat és viszonyaikat. Az ilyen **analitikus-szintetikus ismeretszerzés** mellett használjuk a **holisztikus megismerést** is.

A tanítási órákon és azon kívül is alkalmazzuk az interaktív módszereket (csoportmunka, önálló kísérlet, problémamegoldó gondolkodást fejlesztő feladatok).

A környezetben bekövetkező változásokat az élővilág összetételének megváltozása jelzi számunkra. A gyerekek **a környezet megfigyelése** során képesek észlelni mindezt, ennek kapcsán kutathatják a környezetre ható emberi tevékenységeket (például az iskola környékén megjelenő parlagfű, előtűnő zuzmók, énekesmadarak).

Az életközösségek csak az **élőhelyek megóvásával** védhetők meg a leromlástól, a kipusztulástól. Ilyen jellegű **természetvédelmi tevékenységre** a tanulók is vállalkozhatnak megfelelő szakember irányításával. Ennek érdekében fontos a **kapcsolatfelvétel** külső, a témában járatos szakértőkkel. (biológus, erdész, vadász, környezetvédelmi szakember). A kapcsolatfelvétel és -tartás elsősorban a hasonló szakos pedagógus feladata, de a munkába az egész tantestületet be kell vonni.

Az iskola még nem rendelkezik azokkal az alapvető **oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel**, amelyek a környezeti nevelési munkához szükségesek. Folyamatosan be kell szerezni ezeket és pótolni kell az elhasználdott vegyszereket, eszközöket, valamint lépést tartva a fejlődéssel, új eszközöket kell beszerezni.

Könyvtárunk kialakítása során törekszünk a környezeti nevelés **szakkönyvtárának** kialakítására, multimédiás eszközökkel történő fejlesztésére.

D. Kommunikáció, együttműködés, kapcsolatrendszer

a. Kommunikáció

Iskolán belüli kommunikáció formái

- kiselőadások tartása megfelelő szemléltetőeszközökkel,
- házi dolgozat készítése,
- posztterek készítése és bemutatása,
- faliújságon közölt információk készítése,
- szórólapok készítése.
- kapcsolattartás digitális eszközök segítségével

Iskolán kívüli kommunikáció formái

- környezetvédelmi cikkek feldolgozása különböző napilapokból,
- környezeti problémákról megjelent tudományos cikkek feldolgozása,
- környezetvédelemről szóló rádió- és televíziós hírek feldolgozása, értékelése,
- a környezet állapotfelmérésének értékelése, kapcsolatfelvétel az illetékesekkel.

b. Együttműködés és kapcsolatrendszer

Pedagógusok:

Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára. Ahhoz, hogy az iskolai környezeti nevelés ill. oktatás közös szemléletben és célokkal valósuljon meg, ki kell alakítanunk, illetve tovább kell fejlesztenünk a pedagógusok együttműködését. Azoknak a kollégáknak, akik most kívánnak bekapcsolódni az iskolai környezeti nevelési munkába, a tapasztaltabb kollégák tanácsokat, javaslatokat adnak.

Diákok:

Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra. Ebben kiemelkedő feladata van az iskolai diákönkormányzatnak, az osztályközösségeknek.

Tanárok és diákok:

A diákok a környezeti témákkal kapcsolatos ismereteiket a tanáraikkal való közös munka során tanórai és tanórán kívüli programok keretében sajátítják el. Iskolánkban a környezettudatos szemléletet erősíteni szeretnénk. Kialakításában az erdei iskoláknak, a témanapoknak, a hulladékgyűjtési akcióknak, valamint a nyári táboroknak nagy szerepük van.

A diákok és tanárok:

Együtműködése nélkülözhetetlen a környezetbarát iskolai környezet létrehozásában és megőrzésében is.

Tanárok és szülők:

Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit iskolánk közvetíteni kíván.

Az iskola adminisztrációs és technikai dolgozói:

Munkájukkal aktív részesei környezeti nevelési programunknak. Az iskolai adminisztráció területén fontos feladatunk, hogy csökkentjük a felesleges papírfelhasználást (pl.: féloldalas papírlapok használata, kicsinyített és kétoldalas fénymásolás, digitális információáramlás), folyamatosan gyűjtjük a hulladékpapírt és a kifogyott nyomtatópatront. Példamutató, ha a tanulók látják, hogy az iskola épületének takarítása során környezetkímélő, az egészségre nem ártalmas tisztítószeret használunk.

Iskolán kívüli együttműködés:

Mivel a fenntartó határozza meg az általa fenntartott intézmények profilját és költségvetését, ezért a **fenntartóval való kölcsönös együttműködés** – az iskola egész életén belül – a környezeti nevelési programunk megvalósítása szempontjából is fontos. Az igazgató feladata, hogy a fenntartóval való egyeztetés során a lehető leghatékonyabb helyzet megteremtését elérje. Célunk, hogy a fenntartó a kötelező támogatáson túl is finanszírozza az iskolai környezeti nevelési programokat.

Szakmai együttműködésre épülő, stabil kapcsolatrendszer működtetése

- együttműködés az EPSZTI-vel (konferenciák, szakmai napok, képzések, NYEPA)
- részvétel a Microsoft Innovatív Iskolák Programban: változásra nyitott iskolaként, a jelen kihívásait felismerve készek vagyunk aktívan tenni azért, hogy megtaláljuk a saját megoldásainkat a jövőbe vezető úton. Tisztában vagyunk azzal, hogy ez egy hosszú távú transzformációs folyamat. Távlati célunk a nemzetközi rendszerbe bekapcsolódva a Microsoft Showcase iskolai címnek az elnyerése,
- Nevelőtestületünkön belüli szakmai együttműködésünk során a 4K-t beépítjük szervezetünk működésébe, a pedagógus továbbképzési programba; belső képzéseket tartunk, átvesszük egymás jó gyakorlatait. Sikerkritérium, ha tanáraink 90 %-a rendszeresen használ IKT-eszközöket tanítása során az órák 50 %-ában.

7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A. Fogalmak meghatározása

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

- a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, azaz, ha a tanuló
 - sajátos nevelési igényű,
 - beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő,
 - kiemelten tehetséges tanuló,
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint a hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű gyermek.

B. Általános alapelvek

A nevelői és oktatói munka megtervezésekor figyelembe vesszük és isteni ajándékként tekintünk az egyéni sajátosságokra és adottságokra, és azokra építve a személyiség egészének fejlesztését és kibontakoztatását tűzzük ki célul. Az egyéni kiindulóponthoz igazított elvárások és fejlődési utak rendszerével célzottan, ugyanakkor sokoldalú módon fejlesztjük a gyermekek és a fiatalok képességeit és tehetségét.

- A gyermeknek joga, hogy képességeinek, adottságainak megfelelő nevelésben, oktatásban részesüljön. Ezért minden pedagógus fő feladata a tanítvány képességeinek megismerése.
- Ennek érdekében a pedagógusnak ismernie kell a tehetségigéretre utaló testi, fizikai, fiziológiai, biológiai, szervi, idegrendszeri tulajdonságokat mind intellektuális, mind értelmi, indulati, affektív, emocionális, akarati, illetve kapcsolatteremtési, erkölcsi szempontból is.
- A pedagógusnak alapvető ismeretekkel kell rendelkeznie a részképességek kiesésének felismerése tekintetében.
- Az iskolai munka hatékonyabbá tételének érdekében minden tanév elején a fő tantárgyakból **diagnosztikus tudásszint felmérésre** kerül sor. Ennek eredménye, valamint a tanuló környezeti feltételeinek számbavétele alapján készíti el a pedagógus éves fejlesztési tervét az adott csoportra.
- A differenciált tanulásszervezés érdekében a tanórákon változtatva alkalmazzuk a különböző munkaformákat.
- A jövőt illetően egyre több tantárgyból élünk a csoportbontás lehetőségével.

1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetséges tanulók képességfejlesztése kiemelt feladat, amelynek végrehajtásához szakértelem, elkötelezettség és folytonos visszajelzés szükségeltetik. A kerettantervek adta időkeret szűken elég csak tehetséggondozó és fejlesztő feladataink megvalósítására. A diákok sok időt töltenek az iskolában, ezért fontos, hogy színvonalas, de nem költségigényes időtöltés keretében minél több szervezett programon, foglalkozáson vegyenek részt.

A tehetséges tanulók gondozásának lehetséges formái:

- Csoportbontásban történő oktatás: Ilyen jellegű oktatás jelenleg idegen nyelvből, technika, informatika, magyar nyelv tantárgyakból folyik, de ha a feltételek adottak, más tantárgyakból (matematikából) is csoportokat kívánunk kialakítani.
- Bizonyos tantárgyak óraszámát a hivatalosan kiadotthoz képest megemeljük.
- Lehetőséget biztosítunk az idegen nyelv magasabb óraszámában történő elsajátítására, igény esetén alapfokú nyelvvizsgára felkészítjük tanítványainkat.
- Differenciált tanulásszervezést valósítunk meg a tanórákon.
- A különböző tehetségek számára változatos szakköri foglalkozásokat szervezünk matematikából, idegen nyelvből, számítástechnikából, magyar nyelv és irodalomból, illetve igény szerint más tantárgyakból.
- Igény szerinti csoportok létrehozásával biztosítjuk: a dramatikus játék-színjátszás, rajz-festés és ének területén a tehetséges tanulók gondozását. Együttműködünk a Városi Művészeti Iskolával, foglalkozásaiknak helyet biztosítunk.
- Időközönként művészeti gálát rendezünk, ahol diákjaink különböző területen mutathatják be tehetségüket.
- Ösztönözzük a különböző levelező, feladatmegoldó versenyeken való részvételt.
- Tanulóinknak felkészítjük a versenyekre, számukra - egyéni vagy csoportos - felkészítő tréninget tartunk.
- Felvesszük a kapcsolatot a tehetséggondozó központtal.
- A továbbtanulóknak felvételi előkészítőket szervezünk.
- Házi versenyeket, vetélkedőket, bemutatókat szervezünk, és azokra felkészítjük tanítványainkat.
- Minden tanévben könyvtári foglalkozásokat szervezünk.
- Kutató jellegű házi feladatokkal is fejlesztjük tanítványaink ismereteit.

2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a tananyag feldolgozásánál a pedagógusnak figyelembe kell vennie a tantárgyi tartalmaknak a tanulói sajátosságokhoz való illesztését. A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében ez az adaptálás lehetővé teszi az egyéni haladási ütem biztosítását, valamint a differenciált, személyre szabott nevelés, oktatás során az egyéni módszerek alkalmazását. Az aktív tanulás segítése a tanuló tehetségének, különleges

nevelési-oktatási szükségleteinek vagy fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező szakember támogatásával történik.

Minden tőlünk telhetőt megteszünk azért, hogy a nevelés és oktatás során egyetlen gyermeket se érhessen hátrányos megkülönböztetés nemzetiségi, nemi vagy szociális helyzetéből adódó meghatározottságai miatt.

a/ Fejlődési zavarral küzdők integrált oktatása

Tudjuk, hogy a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (diszes, kórosan hiperkinetikus, kóros aktivitászavarú) gyerek sajátos nevelést igényel. Tanulási zavar szociális körülményekből is adódhat, ezért fontos a másfogyatékoságúak időben történő kiszűrése. (Másfogyatékoságú az a gyermek, akinek értelmi fejlettsége átlagos, de bizonyos részterületeken tanulási részképesség-kiesés miatt az átlagtól alacsonyabb szinten tud csak teljesíteni.)

- A másság felismerése érdekében minden évben felmérést végzünk.
- A kevésbé problémás gyerekeket differenciált órai munkával, a többi gyermekkel együtt, integráltan fejlesztjük.
- A tanulásban lemaradottaknak felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk.
- Ha szükséges, az igazgató felmenti a tanulót az óra látogatása, a tantárgy értékelése alól.
- A különleges helyzetű gyerekeket a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye, útmutatása alapján - órarendbe iktatott foglalkozásokon - egyénileg fejleszti az arra szakmailag felkészült pedagógus.

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott *Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve* alapján történik.

A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.

Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.

b/ A beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdők segítése

Ezzel kapcsolatban elsődleges feladatunk az ilyen gondokkal küzdő gyermekek kiszűrése, egyéni problémájuk feltárása. Ennek érdekében szoros kapcsolatot tartunk fenn az óvodákkal, a nevelési tanácsadóval, a gyermekjóléti szolgálattal és a családsegítő központtal.

A deviáns életvitel kezdetének fontos jelzője lehet, hogy a fiatal kiszorul a korábbi informális csoportokból, megváltozik (romlik) a megítélése a formális csoportban (osztály). Ennek többféle oka lehet; az életkori változásokkal átrendeződnek a szerepek, illetve új tartalommal töltődnek meg. Ez utóbbi gyakran okoz a fiatalokban konfliktust, és ekkor a csoportnyomás feszül szembe a belső értékekkel, korábbi ideákkal, a belső vívódás okozta konfliktus látható jeleket ölthet és zavart viselkedéshez vezethet. A feszültség csökkentésének módszerei:

- a figyelem megosztása (kiiktatja tudatából az ellentmondást)
- ideológia kovácsolása (gyakori és közismert önigazolás)
- kompromisszum képzése (passzivitás, vagy kitérés)
- kábítás (a szerfogyasztás hatására időleges felejtés lép fel)
- menekülés (kilépés a helyzetből).

Bármelyik feszültségcsökkentő módszerhez folyamodik a fiatal, az a személyiségfejlődésére káros lehet, de különösen az utolsó két forma jelent nagy veszélyt. A személyiség súlyos torzulása esetén a Nemzeti köznevelési törvény előírásait követjük.

Családi, szociális körülményekből fakadó ok esetén a feltárás és a segítség kezdeményezése a felvállalható feladat. Mindkét ok miatti deviáns magatartás, beilleszkedési zavar (tüneti) kezelése a személyre szóló fejlesztés során történik.

A teljesítménykényszer miatti magatartászavar elkerülése a meglévő értékek hangsúlyozása és a kibontakozás lehetőségének biztosítása (szereplés, szervezés, karitatív tevékenység) útján történik. Megelőző és segítő pedagógiai tevékenységünk során fokozott figyelmet fordítunk a tanulói személyiségi jogok tiszteletben tartására. A törvényben előírt titoktartási kötelezettségünket lelkiismeretünk szerint betartjuk.

A problémákkal küzdő tanulók esetében különösen fontos a tolerancia, a megértés, a szeretet mind a pedagógus, mind a társak, mind a szülők részéről. A szülővel folytatott megértő beszélgetés, nevelői ráhatás (meggyőzés) különös jelentőséggel bír, amennyiben a tanuló speciális szakszolgálati vizsgálatra javasolt. Ilyenkor is elengedhetetlen a tapintat, a korrektség. A pedagógus ezzel kapcsolatos feladatai:

- a tanítási órákon az egyéni képességekhez is igazodó tanulásszervezés;
- fokozott odafigyelés és segítségnyújtás;
- felzárkóztató foglalkozásokon történő egyéni segítségadás;
- a fejlesztő pedagógussal való együttműködés;
- a fejlesztő pedagógus által készített egyéni fejlesztési program alapján történő tanórai és tanórán kívüli és egyéb készségfejlesztés;
- szükség esetén speciális szakszolgálatok igénybevételéhez megértő meggyőzés és segítségnyújtás;
- fokozott odafigyelés, foglalkoztatás a napköziben;

- családlátogatások során a szülők, családok fokozottabb segítése az osztályfőnök, szaktanárok által;
- a tanuló egyéni (lelki) gondozása gyakoribb fejlesztő-segítő személyes beszélgetés által.

3. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása

Korunkra jellemző az érték- és normaválság. Sajnálatos, hogy egyre több család kerül kilátástalan helyzetbe. A közvetlen környezet okozta feszültségek következtében a tanulók teljesítménye romlik, magatartási zavarok lépnek fel náluk. Ennek felismerése és kezelése érdekében elengedhetetlen az intézményen belüli gyermekvédelmi munka.

Az iskolai gyermekvédelem elsődleges feladata a problémás gyerekek felismerése, az okok feltárása, és a megoldási módok közül a legmegfelelőbb eljárás kiválasztása, alkalmazása.

- Hátrányos helyzetűnek tartjuk azt a tanulót, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve aki után rendszeres gyermekvédelmi támogatást folyósítanak.
- Halmozottan hátrányos helyzetű az a tanuló, akit a jegyző nyilvántartásba vett.
- Veszélyeztetett az a gyermek, akinek egészséges fejlődését a családi környezet gondatlanság miatt nem biztosítja. Az ilyen esetekben a védőnővel, a gyerekorvossal közösen kell keresni a megoldási lehetőségeket.

Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. A gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységünk stílusában, módszerében a maximális megértés, humanitás, a keresztyéni segítőkészség érvényesítésére törekszünk.

Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére, összefogására, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős működik. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját.

Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak;
- családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében;
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot, segíti annak tevékenységét;
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi;
- tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról;

- tartja a kapcsolatot a városi gyámügyi osztállyal, a családsegítő központtal;
- nyilvántartást vezet a rászorulókról;
- támogatja a szociálisan hátrányos helyzetbe került családokat.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére. A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

a/ Feladataink a gyermek és ifjúságvédelem területén

Minden pedagógus feladata felismerni, és feltárni a tanulók problémáit, a problémák okait, segítséget nyújtani a problémák megoldásához, jelezni a felmerült problémát az iskolai felelősnek, aki továbbítja azt a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében együttműködünk: a területileg illetékes nevelési tanácsadóval, gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal, a polgármesteri hivattal, a gyermekorvosokkal, továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházunkkal, alapítványokkal.

b/ A gyermekvédelmi célok megvalósításának színterei

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- a napközis foglalkozások,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a tanulók szociális helyzetének javítása; tankönyvtámogatás, segély, természetbeni támogatás, térítési díjtámogatás,
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

4. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A szociális hátrányok kiszűrését az osztályfőnök és a gyermekvédelmi felelős együttesen végzi. A hátrányos helyzet, a veszélyeztetettség fogalmát a Gyermekvédelmi törvény határozza meg.

„67/A. § * (1) Hátrányos helyzetű az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll:

a) a szülő vagy a családbafogadó gyám alacsony iskolai végzettsége, ha a gyermeket együtt nevelő mindkét szülőről, a gyermeket egyedül nevelő szülőről vagy a családbafogadó gyámról - önkéntes nyilatkozata alapján - megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor legfeljebb alapfokú iskolai végzettséggel rendelkezik,

b) a szülő vagy a családbafogadó gyám alacsony foglalkoztatottsága, ha a gyermeket nevelő szülők bármelyikéről vagy a családbafogadó gyámról megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor az Szt. 33. §-a szerinti aktív korúak ellátására jogosult vagy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként nyilvántartott személy,

*c) * a gyermek elégtelen lakókörnyezete, illetve lakáskörülményei, ha megállapítható, hogy a gyermek a településre vonatkozó integrált településfejlesztési stratégiában szegregátumnak nyilvánított lakókörnyezetben vagy félkomfortos, komfort nélküli vagy szükséglakásban, illetve olyan lakáskörülmények között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek.*

(2) Halmozottan hátrányos helyzetű

a) az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az (1) bekezdés a)-c) pontjaiban meghatározott körülmények közül legalább kettő fennáll,

b) a nevelésbe vett gyermek,

c) az utógondozói ellátásban részesülő és tanulói vagy hallgatói jogviszonyban álló fiatal felnőtt.

(3) A gyámhatóság a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultság elbírálásával egyidejűleg kérelemre - külön döntésben, a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultsággal egyező időtartamra - megállapítja a gyermek, nagykorúvá vált gyermek hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetének fennállását.

5. § n) * veszélyeztetettség: *olyan - a gyermek vagy más személy által tanúsított - magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza.”*

a/ A szociális körülményekből adódó különbségek csökkentése

A szociálisan hátrányos helyzetű tanulók megsegítését szolgáló intézkedéseink:

- állami támogatás révén minden tanulónak ingyenesen biztosítottak a tanuláshoz szükséges tankönyvek és munkafüzetek
- az iskola, az iskolai alapítvány lehetőségeihez mértén támogatja a szociálisan hátrányos helyzetben lévő tanulókat
- minden tanuló egy alkalommal énekeskönyvet kap ajándékba;
- minden tanuló évente megkapja segítségül a Biblia rendszeres olvasásához az Útmutatót

- kedvezményes étkezési térítési díj önkormányzat, illetve az intézmény általi biztosítása;
- erdei iskolák, kirándulások, nyári táborozások alkalmával fenntartói és intézményi támogatások biztosítása rászorultsági alapon.

Szoros kapcsolatot tartunk a polgármesteri hivatal szociális irodájával, a gyermekjóléti szolgálattal, a családsegítő központtal, annak érdekében, hogy a szociális hátrányban lévő tanulók mielőbb segítségben részesülhessenek.

Pályázati lehetőségeket kihasználva és/vagy alapítványunk által támogatva próbálunk segíteni a rászorulóknak. Kirándulások, nyaralások szervezésekor tekintettel vagyunk az érintettek anyagi helyzetére. Amennyiben lehetséges, a költségekre részletfizetési kedvezményt adunk. A lehetőségeinkhez mért anyagi támogatással próbáljuk biztosítani, hogy anyagi okból ne kelljen a tanórán kívüli programokról lemaradnia a nehéz anyagi körülmények között élő diáknak. A szülők közösségének segítségével felszereléssel, ruhával is támogatjuk tanulóinkat. Olyan kedvezményeket próbálunk szerezni, amelyek hozzásegítik a diákokat kulturális igényeik minél kevesebb költséggel járó kielégítéséhez.

b/ Tanulási különbségek csökkentése

- Iskolánkban a tanórákon fokozottan egyéni képességekhez alkalmazkodó differenciálást valósítunk meg, törekszünk a beszédhibák korrekciójára építve a szakember tanácsaira;
- az alsó tagozaton évfolyamonként korrepetálás biztosítása;
- szükség esetén egyéni felzárkóztató foglalkozás biztosítása;
- a napközi otthonban fokozott segítség.

Magas a szocio-kulturálisan hátrányos helyzetű tanulók aránya. Ezért pedagógiai tevékenységeink során fokozott figyelmet kell fordítanunk megsegítésükre.

Az erre irányuló tevékenységeink, feladataink:

A felsőbb évfolyamokon:

- szükség és lehetőség szerint differenciált, illetve az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulásszervezés;
- tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozás;
- tanulószobán nyújtott segítség
- esetenként egyéni foglalkozás, korrepetálás;
- országos felzárkóztató programokban való részvétel biztosítása;
- a továbbtanulás segítése, irányítása;
- pályaorientációs foglalkozások szervezése;
- iskolai, belső vizsgára történő felkészítés.

8. Az éves nevelő-oktató munka tervezése és megvalósítása

A. A tervezés kiindulásának alapja a diagnosztikus mérés

Első évfolyamos tanulók diagnosztikus mérése:

A sikeres iskolakezdéshez elengedhetetlen, hogy a tanulás örömet adjon a gyerekeknek. Ha az első tapasztalatok az iskolában kudarcokkal járnak, akkor nehezen válthatók ki újra a tanulás motívumai. Ha ez bekövetkezik, a gyerekek nem lesz készíttetve arra, hogy energiát, időt fektessen a tanulásba, ez pedig alapjaiban gátolja a fejlődését. Ennek meggátlása céljából fokozott figyelmet fordítunk az óvodai-iskolai átmenetre. Ezért az első évfolyamot kezdő valamennyi tanuló szeptember-október hónapban rövidített DIFER mérésen esik át.

A mérés célja: felmérni a tanulmányaikat megkezdők az iskolai előrehaladás szempontjából kritikus elemi készségek (írásmozgás-koordináció, beszédhallgatás, készsége, relációszőkincs, elemi számolás, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés-megértés, szocialitás) területén milyen szinten állnak (előkészítő, kezdő, haladó, befejező, optimum).

Annál a kisgyermeknél, aki a befejező szintnél alacsonyabban teljesít, a hosszabb DIFER vizsgálatot is el kell végezni, a törvényi előírásoknak megfelelő jelentésben is szerepeltetjük. A vizsgálatot az osztálytanító vagy a fejlesztő pedagógus végzi.

A vizsgálat alapján a fejlődésben elmaradók kritériumorientált készségfejlesztésen esnek át. Törekedni kell arra, hogy a tanulók célirányos egyéni fejlesztése addig tartson, amíg a szóban forgó kritikus elemi készség optimális működésűvé, optimálisan használhatóvá nem válik.

Tanév eleji diagnosztikus mérés a 2-8. évfolyamokon:

Minden tanév elején a pedagógus diagnosztikus mérés összeállításával és megíratásával felméri, hogy tanítványai az adott tantárgyból milyen szinten vannak.

Az azonos osztályban tanítók team-et alkotva közösen meghatározzák a diagnosztikus mérések kiértékelése alapján kerül meghatározásra az a kiinduló állapot, amelyre az éves tervező munka épülhet.

A kiinduló állapot értékelése alapján az adott tanítói-tanári team meghatározza az osztályra szabott általános fejlesztési célokat, alkalmazható eszközöket és módszereket.

A tanulóról készült

A mérésekkel kapcsolatos elvárásokat „Az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere” című fejezet tartalmazza.

B. Egyénre szabott tanulási lehetőségek

Az iskola a tanulók tanulmányi előmenetelét a képességeiknek megfelelő, egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosításával tudja a leghatékonyabban támogatni.

Alapelvünk, hogy a tanulók közti különbözőségeket a különféle környezeti feltételek és az egyénenként eltérő idegrendszeri érzés, valamint az egyéni képességek kölcsönhatása eredményének tekintjük. Ezért olyan fejlesztési célokat kell kijelölnünk, amelyek nemcsak a tanulótól várnak illeszkedést a tanulási környezethez, hanem a tanulási környezettől is alkalmazkodást igényelnek a tanuló egyedi jellemzőihez.

A kihívást jelentő feladatok megtervezésével iskolánk biztosítja a tanulás egyéni lehetőségeit és a személyre szabott nevelés-oktatás során megszerezhető tanulási tapasztalatokat, enyhíti a hátrányok hatásait, próbálja kiküszöbölni azokat.

Ezek közül kiemelten fontos a családi és településszerkezeti hátrányokból eredő, az eltérő kulturális és nyelvi elsajátítási lehetőségekhez köthető, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulókhöz illeszkedő fejlesztő tevékenység.

Minden gyermek, tanuló fejlődésében lényeges szerepet játszik a pedagógus fejlesztő tevékenysége. Különösen igaz ez a kiemelkedően kreatív, egy vagy több területen tehetséges, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a szakmai besorolásukat tekintve heterogén, az ok-okozati összefüggéseket tekintve fel nem tárt, ám tanulási-tanítási szempontból kihívást jelentő, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók fejlesztésének területén. Ennek a feladatnak az ellátásában szükség van a különböző tantárgyakat tanító pedagógusok tudásmegosztásra épülő, egymást segítő szakmai tevékenységére, esetenként a szakemberek segítségére (például gyógypedagógus, gyógytestnevelő, iskolapszichológus, szociális munkás, fejlesztő pedagógus, tehetséggondozó pedagógus, gyermekvédelmi jelzőrendszer szakembere).

A pedagógus a kialakított foglalkozások keretében, a szülők és a tanuló folyamatos bevonásával, konzultációs tevékenységet folytatva végzi pedagógiai munkáját törekedve arra, hogy teamtanítást alkalmazva több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítson meg. A tanulót tanító pedagógus és a gyógypedagógus közösen tervezi a tanulási-tanítási programot, amelyet közösen valósít meg, majd közösen is értékeli.

9. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A. Az osztályközösségek

Az azonos évfolyamba járó és/vagy közös tanulócsoportot alkotó tanulók osztály-, illetve csoportközösséget alkotnak. Az osztály/csoportközösségek pedagógus vezetői az osztályfőnökök, csoportvezetők, akik tartják a kapcsolatot az intézmény nevelőtestületével, vezetésével.

Az osztályközösségek maguk közül képviselőt választanak az iskola diákönkormányzatába.

Az iskola tanulói közös tevékenységük megszervezésére – a házirendben meghatározottak szerint – diákköröket is létrehozhatnak.

A tanulóközösségek döntési jogkört gyakorolnak – a nevelőtestület véleményének meghallgatásával – saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, tisztségviselőik megválasztásában, és jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban.

B. A diákkörök

A tanulók közös tevékenységük megszervezésére diákköröket hozhatnak létre. A diákkörök saját tagjaik közül egy-egy képviselőt választanak az iskolai diákönkormányzatba.

C. Az iskolai diákönkormányzat

A tanulók érdekeik képviseletére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed, így véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet az iskola működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A diákönkormányzat munkáját pedagógus irányítja.

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá.

A diákönkormányzat véleményét – a hatályos jogszabályok szerint – be kell szerezni

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a házirend elfogadásakor, módosításakor,
- egyéb esetekben (pl.: tanulói szociális juttatások elveinek meghatározásakor, ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor).

10. A pedagógusok és az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok munkájukat alapelveink szerint az alapidokumentumainkban megfogalmazott célkitűzéseink elérése érdekében végzi. Megvalósítja az alapidokumentumokban és az éves munkatervben meghatározott feladatokat.

Feladatainak ellátásához szükséges, hogy önmaga is felkészült legyen, folyamatosan fejlessze szakmai tudását, érzelmi intelligenciáját.

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanév végéig az előírt tananyag elsajáttatása,
- fejlessze a tanulók kompetenciáit, tanulási, innovációs készségeit (4K),
- gondot fordítson a tanítványai érzelmi intelligenciájának fejlesztésére
- nevelő-oktató munkájába építse be a játékosítás elemeit, motiválja tanulóit,
- munkája során rendszeresen használja az iskolai digitális platformot (o365, Teams, Forms, Word, OneNote, Sway)
- a tanulók dolgozatainak javítása, munkáinak rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése, az e-naplóval kapcsolatos adminisztrációs teendők pontos, határidőre történő elvégzése
- különbözeti, javító, osztályozó, belső vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel a munkaközösségi, nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanuló kíséret biztosítása,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken, rendezvényeken való részvétel,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – a munkaközösségek vezetőivel konzultálva – az igazgató bízza meg a tanév kezdetekor a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.

- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket (naplóvezetés, -ellenőrzés, félévi és évi végi statisztikai adatszolgáltatás, bizonyítványírás, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció, hiányzások nyilvántartása és igazolása)
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló eseményekről, feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

11. A kapcsolattartás formái

Az iskola a különböző partnereivel történő kapcsolattartásnál a hagyományos formák mellett alkalmazza az újabb kommunikációs technológiákat és eszközöket (telefonon, elektronikusan történő kapcsolattartás).

A tanulók, a pedagógusok, a szülők és a pedagógiai munkát támogató minden szereplő kapcsolata – a közös célt szem előtt tartva – a kölcsönös tiszteleten és nyílt párbeszeden alapul.

A pedagógusok fogadóóráján előzetes bejelentkezés alapján vehetnek részt a szülők.

Az iskolában zárt levelező rendszert működtetünk, amin keresztül minden tanuló és szülő elérhető.

A hagyományos dokumentumok kiváltására és használatára törekszük (digitális napló), ezáltal is hozzájárulunk a minél szélesebb körű kapcsolati háló kialakítására.

A. Az intézményen belüli kapcsolattartás formái

1. Kapcsolattartás a pedagógusok között

A nevelőtestület különböző közösségeinek kapcsolattartása az igazgató segítségével a megbízott pedagógus vezetők és a választott képviselők útján valósul meg.

A kapcsolattartás formái:

- az igazgatóság ülései,
- az igazgatóság munkaközösség-vezetőkkel kibővített ülései;
- a különböző értekezletek,
- megbeszélések
- Teams levelező rendszere

A megbeszélések, értekezletek időpontjait az iskola tanévi munkatervében kell meghatározni. Az igazgatóság az aktuális feladatokról szükség szerint a nevelői szobában elhelyezett hirdetőtáblán értesíti a nevelőket.

A különböző vezetőségi üléseket követően a résztvevők kötelesek tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól, illetve az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az igazgatóság felé.

Az intézményen belüli kisebb teamek kialakításával az együttműködést, együttgondolkodást, egymás munkájának segítségét, a tudásmegosztást, jó gyakorlatok átadását célozzuk meg.

A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, közölhetik az iskola vezetőségével és az Igazgatótanáccsal.

2. A tanulók és a nevelők közötti kapcsolattartás

Az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról és eredményekről szóló információáramlás érdekében az igazgató az iskolai diákönkormányzat vezetőségi ülésén és az iskolai közgyűlésen évente legalább egy alkalommal.

A hétfő reggeli áhítaton rendszeresen értesülnek a tanulók az iskolai eseményekről, életüket érintő változásokról.

Az osztályfőnökök osztályfőnöki órákon, vagy rendkívüli osztály megbeszélésen tájékoztatják a tanulókat.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselők útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az Igazgatótanáccsal.

Élünk a digitalizáció biztosította lehetőségekkel, a kapcsolattartásban levelező rendszert használunk.

3. A nevelők és a szülők közötti kapcsolattartás

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az igazgató - vagy az általa megbízott személy - tájékoztatja

- az összevont szülői értekezleteken,
- szükség szerint iskolai szülői értekezleten,
- az iskolai hirdetőtáblán keresztül,
- a Teams rendszerén keresztül, valamint az elektronikus napló felületén.

Az osztályfőnökök elsősorban az osztály szülői értekezleten végzik tájékoztató munkájukat, de szükség esetén telefonon, elektronikus úton egyeztetnek a szülővel.

A szaktanárok a tanulót és annak szüleit, a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról folyamatosan szóban és írásban tájékoztatják.

A tanulók egyéni haladásáról - a nevelők részéről a szülők felé az alábbi fórumok szolgálnak:

- családlátogatások,
- szülői értekezletek,
- fogadó órák és nyílt napok,
- írásbeli és digitálisformájú tájékoztatók.

A szülői értekezletek és fogadó órák időpontját az iskolai munkaterv tanévenként tartalmazza.

A szülők, vagy más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, házirendjéről az iskola igazgatójától, valamint igazgatóhelyetteseitől az iskolai munkatervben meghatározott fogadóórákon, vagy előre egyeztetett alkalmi időpontban kérhetnek tájékoztatást.

Egyéb együttműködési formák: iskolai rendezvények, ünnepélyek, istentiszteletek, teadélutánok, stb.

B. Kapcsolattartás a fenntartóval, evangélikus intézményekkel

Intézményünk képviselői útján folyamatos és rendszeres kapcsolatot tart fenn az Igazgatótanáccsal, azon keresztül a fenntartóval: az Alberti Evangélikus Egyházközséggel és annak vezetésével. A Presbitériumnak két pedagógusunk is tagja, így iskolánk személyesen is képviselve van a döntéshozó testületben.

A Magyarországi Evangélikus Egyház Országos Irodájával az iskola igazgatója tartja a kapcsolatot.

A munkaközösség-vezetők, pedagógusaink rendszeresen részt vesznek a különböző értekezleteken, megbeszéléseken és továbbképzéseken, konferenciákon.

Szakmai kérdésekben elsősorban az Evangélikus Pedagógiai Központtal konzultálunk, de igénybe vesszük más intézmények és szervezetek által biztosított lehetőségeket is.

Jó a kapcsolatunk a Káldy Zoltán Szeretetotthonnal, gyerekeink karácsonykor műsorral és maguk készítette ajándékokkal kedveskednek az otthon lakóinak.

Tanulóink a gyülekezet ünnepi istentiszteletein rövid, alkalomhoz illő műsort adnak elő. Iskolai énekkarunk is gyakran szerepel a különböző egyházi összejöveteleken.

Az Alberti Evangélikus Egyházközség Óvodájával közvetlen és napi kapcsolatunk van. A vezetők rendszeresen közös munkamegbeszéléseket tartanak a fenntartót képviselő lelkésszel. A két intézmény közötti zavartalan átjárhatóság biztosítása érdekében fontos az együttműködés, a rendezvények egyeztetése, az óvónők és pedagógusok azonos közösségbe való tartozásának erősítése és egymás munkájának segítése.

Az Irsai Evangélikus Egyházközség Mustármag Óvodájából rendszeresen jelentkeznek gyermekek intézményünk első évfolyamára. Az óvoda vezetőjével az iskola igazgatója tart rendszeres kapcsolatot.

C. Kapcsolattartás a helyi intézményekkel, szervezetekkel

A helyi művészeti iskola tanulóinak egy része a mi iskolánk diákja is. Közös megegyezés alapján az intézményünk közelében lakók nálunk töltik el kötelező zenei óráik nagy részét, az első évfolyamosok zenei előképzőjének is helyet biztosítunk. A településünkön működő katolikus és állami iskolával is kiegyensúlyozott kapcsolatot ápolunk.

Diákjaink a Márai Sándor Városi Könyvtár olvasói. Az osztályok a tanév során látogatást tesznek az intézményben, ahol könyvtári és egyéb rendhagyó órán vesznek részt.

A helyi önkormányzat elsősorban elvben támogat minket.

A Családsegítő Központtal a gyermekvédelmi felelős tartja a kapcsolatot. Az iskolában hetente egy alkalommal szociális segítő a jogszabályban meghatározottak alapján végez tevékenységet, tart kapcsolatot a pedagógusokkal, tanulókkal, szülőkkel, a családsegítővel.

A Nevelési Tanácsadóval, az iskolaorvossal, a védőnővel szoros kapcsolatot tartunk fenn. A tanév során két alkalommal iskolafogászati ellenőrzésre kísérjük tanulóinkat. Ha szükséges, akkor pszichológus, logopédus szakmai segítségét is igénybe vesszük. A családlátogatások, nyílt napok, fogadóórák segítségével próbálunk problémamentes kapcsolatot kiépíteni tanulóink szüleivel. Tantestületünk nyitott a szülői kezdeményezésekre.

Szlovák ősaink a Felvidékről érkezve alapították meg Albertit 1711-ben. Városunkban nincsenek a nemzetiség által őrzött hagyományok, iskolánk azonban törekszik arra, hogy ősaink kultúráját megismerjék tanítványaink. Ezért kapcsolatot tartunk fenn a városunkban működő Szlovák Nemzetiségi Önkormányzattal, melynek vezetőségi tagja az egyik pedagógusunk. Minden évben részt veszünk a Szlovák Köztársaság Nagykövetsége és a Szlovák Köztársaság Kulturális Intézete, valamint városunk képviselő-testülete által szervezett koszorúzáson.

D. Határon belül, határon túl...

Nagy súlyt helyezünk arra, hogy minden pályázati lehetőséget kihasználjunk. Ennek az anyagi lehetőségeink javításán túl az is célja, hogy a pályázatok által növeljük intézményünk innovációs tevékenységét, megismerjük a más országokban zajló pedagógiai-szakmai munkát, illetve megismertessük magunkat, a magyarokat, a hagyományosan bevált és a korszerű módszereket, bemutassuk elért eredményeinket és az elérésükhöz vezető utat határainkon belül és kívül.

Kapcsolatrendszerünk fontos eleme a diákcseré-program, amely egyre több területre terjed ki. Ez a lehetőség nagymértékben segíti és gyorsítja azt a tanulási folyamatot, amelynek során a résztvevők hétköznapi szituációkban, valós élethelyzetekben tehetik próbára és mélyíthetik el nyelvtudásukat.

A program lehetőséget nyújt arra, hogy a résztvevő diákok tapasztalatot szerezzenek hasonló korú, de más nyelvű és kultúrájú fiatalokkal való kommunikációban. Ez a személyiségfejlesztő hatás kiterjed magatartásukra, együttműködő képességükre.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere

A. Az értékelés célja; alapok

A tanulói teljesítmény értékelésének célja, hogy segítse a tanuló és a szülő objektív tájékoztatását, hozzájáruljon ahhoz, hogy a pedagógus folyamatosan meggyőződjön a tanulási folyamat hatékonyságáról, lehetőséget biztosítson a pedagógiai munka nyomon követésére, és az újratervezésére, a célok újra definiálására és továbbiak meghatározására, amennyiben ezt a tanulók fejlődése megkívánja.

A tanulást és annak eredményességét befolyásoló pedagógiai tevékenység során végzett értékelés adatokra és tényekre támaszkodik és segíti a tanulót további tanulási módszereinek, technikáiknak meghatározásában.

Az értékelési folyamatokat megalapozó tervező munka figyelembe veszi a tanuló előzetes tudását, aktuális fejlettségi szintjét, egyéni fejlődési lehetőségeit, életkori sajátosságait, az értékelés személyiségfejlődésére gyakorolt hatását és a pedagógiai célokat.

A tanulási folyamat rendszeres értékelése és visszajelzése teszi lehetővé a tanuló fejlődésének folyamatos nyomon követését. Célja a tanuló erősségeinek és hiányosságainak felmérése, valamint az éppen kihívást jelentő célok meghatározása, és ezzel a nevelési-oktatói gyakorlatnak a célok eléréséhez történő igazítása.

B. Értékelési rendszerünk alapelvei

A pedagógiai értékelés a tanulói készségek, jártasságok, ismeretek, attitűdök elfogadott normákkal történő minél sokoldalúbb összehasonlítása. Kötődhet adott tanítási órához, a tanítási-tanulási folyamathoz. Leggyakrabban azt vizsgáljuk, értékeljük, hogy a tanuló milyen mélységben sajátította el a tananyagot. Magát az értékelést mint módszert alkalmazzuk.

Tudjuk, hogy értékelésünk lehet tudatos (leggyakrabban alkalmazott), nem tudatos (alkalomszerű), metakommunikatív (gesztusokkal is értékelünk) jellegű. Ezért fontos, hogy értékelésünk legyen:

- minősítő jellegű;
- a kimondott értékelés és a metakommunikatív értékelés egymást erősítse;
- a tanuló, szülő számára érthető és világos!

Mérjük

- a hozzánk belépő első osztályos tanulók iskolaérettségét (tesztekkel, egyéni vizsgálatokkal) felzárkóztató pedagógusunk által;

- a tanulási képességeket az osztályfőnökök, szaktanárok jelzése alapján a felzárkóztató pedagógus szükség szerinti időben;
- leggyakrabban azt, hogy a tananyag elsajátításában hol tart a tanuló (röpdolgozat, írásbeli beszámoltatás, felelet, kiselőadás, könyvtári és egyéb kutatómunka);
- a nyolcadik évfolyam végén vizsga formájában a tantárgyi teljesítményeket (az erre vonatkozókat a Vizsgaszabályzat tartalmazza);
- a tanulók neveltségi szintjét tesztlapok, egyéni megfigyelések segítségével;

Minden méréssel szemben felállított alapvető követelmények:

- legyen valid (tartalmilag azt vizsgálja, amilyen célból készült; formailag előre meg kell határozni, hogy a befogadás, a megértés, az ismeret vagy az alkalmazás szintjét méri-e, vagyis minden szempontból feleljen meg a célnak, legyen érthető nyelvezetű, világos);
- legyen megbízható (azt mérje, amire készült);
- legyen objektív (tárgyilagos), azaz valóságos tudást mérjen.

C. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

a. Az iskolában alkalmazott írásbeli beszámoltatás formái a pedagógiai folyamatban betöltött szerepük alapján

Diagnosztikus felmérést a pedagógiai folyamat kezdetén (tanév elején a 2-3. tanítási héten) íratunk annak feltárására, hogy megtudjuk, tanulóink milyen előzetes ismeretekkel, kompetenciákkal rendelkeznek, képességeik és készségeik milyen fejlettséget mutatnak. Ennek ismeretében fogalmazzuk meg a fejlesztés irányát, a differenciálás szempontjainak kialakítását, a pótlásra kerülendő ismeretek körét. Formája a tanítási év 2-3. hetében végzett év eleji felmérés, melyet százalékosan értékelünk.

A diagnosztikus értékelés kiterjed a tanulók meglévő tartalmi tudása mellett az aktuális készség- és képességfejlődési szintjének megállapítására, tanulói hozzáállásra, tanulói viszonyulásra.

Formatív felmérést tanév közben íratunk, hogy képet kapjunk a gyerek tanulási folyamatban való előrehaladásáról. Eredménye alapján határozzuk meg a további fejlődéshez szükséges korrekciót. Az értékelés érdemjeggyel történik.

Írásbeli tematikus dolgozatot egy-egy rövidebb tanítási-tanulási szakasz végén íratunk, hogy képet kapjunk az elért eredményekről, a hatékonyságról. Ez a dolgozat a tanított ismeretek, kompetenciák számonkérését szolgálja, segíti a tantárgyi ismeretek megszilárdulását, a tanulók önértékelését. Formája a témazáró dolgozat, melyet szöveggel (alsó tagozaton), érdemjeggyel (felső tagozaton) értékelünk, és a naplóba piros jegyként kerül.

Az írásbeli és szóbeli felelet a tanév során egy-egy rövidebb tananyagrészt (lecke) egyéni elsajátításának gyors visszajelzését szolgálja. Hatása abban van, hogy folyamatos tanulásra ösztönöz, segíti a tanulót az ismeretekben való előrehaladás ellenőrzésében. Értékelése érdemjeggyel, vagy egyéb, előre jelzett módon (kisjegy, piros pont, stb.) történhet.

Szummatív felmérést a tanév végén a tanulás lezárásaként, a végállapot eredményeinek megismerése céljából íratunk, hogy globális képet kapjunk a követelmények teljesítéséről. Alapját a NAT és az iskolai dokumentumok képezik. Az év végi osztályzat kialakításában súlyozott szerepe van. Formája a tanév végi felmérés, amelyet érdemjeggyel értékelünk.

b. A beszámoltatással szemben támasztott követelmények

- Mind az írásbeli, mind a szóbeli beszámoltatás biztosítsa a tanítási-tanulási folyamatban való folyamatos előrehaladást.
- Vegye figyelembe a tanuló életkori sajátosságait, legyen figyelemmel a tantárgyból adódó felkészülési sajátosságokra.
- Alkalmazkodjon az iskolai életrendhez (felkészülési idő, napirend, napi terhelés, ünnepnap, váratlan esemény).
- Az értékelés mutasson rá a konkrét hiányosságokra, mutasson irányt a továbbfejlődéshez.
- Az értékelésnek rendszeresnek kell lennie.
- Az osztályozást minden esetben kísérje szóbeli értékelés is.
- A számonkérés legyen a tanuló személyiségéhez alkalmazkodó.
- Mindig önmagához viszonyítjuk a tanuló fejlődését, és ez alapján értékeljük munkáját, tudását.
- A szóbeli és írásbeli **érdemjegyek száma** heti 1 órás tantárgyból havonta egy (félévente legalább négy), a magasabb óraszámú tantárgyakból havi egy-kettő (félévente legalább hat).
- A szóbeli és írásbeli érdemjegyek - lehetőleg - fele-fele arányban legyenek.
- Törekedünk arra, hogy a diákok feleléskor helyesen kommunikáljanak.
- A pedagógus a témazáró dolgozatok időpontját legalább egy héttel a kijelölt időpont előtt köteles a tanulókkal közölni.
- A hiányzó tanulóval az elmaradt beszámoltatás megérkezésekor pótolható.
- A felméréseket a pedagógus a megírást követő két héten belül köteles kijavítani, a tanuló számára érdemben értékelni. Köteles érdeklődésre a szülőt tájékoztatni.
- Egy tanítási napon kettőnél több tantárgyból témazáró felmérés nem írható. Adott napon előnyt élvez az írásbeli beszámoltatás megíratásában a heti egy óraszámú tantárgy.
- A témazáró és egyéb dolgozatok összeállításakor a mérésmethodikai alapelveket mindig figyelembe kell venni.
- Az előre megadott témában iskolai vagy otthoni felkészülést igénylő, egy vagy több tanóra, nap, hét alatt elvégzett gyakorlati feladatért, egyéni házi feladatért, csoport- és projektmunkáért adott értékelés teljes értékű érdemjegyként kerül a naplóba. (Az internetről, egyéb forrásból, feldolgozás nélkül átvett anyag nem értékelhető.)
- A kapott érdemjegyek alapján állapítható meg a tanuló félévi, tanév végi osztályzata.

- Az **év végi osztályzatok** megállapításánál az egész éves teljesítményt vesszük figyelembe a fejlődési tendencia alapján. Az érdemjegyek közül a témazárókat súlyozottan számítjuk be.

c. Az otthoni felkészüléssel, a házi feladatok adásával szemben támasztott követelmények

Az otthoni házi feladat adásával célunk, hogy a tanulók képességeikhez mérten, önállóan tudják alkalmazni a tanórán elsajátítottakat. A házi feladat kijelölésekor a következő alapelveket vesszük figyelembe:

- A házi feladat kijelölésekor figyelembe vesszük a tanulók életkori sajátosságait.
- Törekszünk a képességek szerinti differenciált házi feladat adására.
- A tanítási hét alatt figyelembe vesszük az egyenletes terhelést, a napköziben történő felkészülésre vonatkozóan annyi házi feladat adható, amelyet a pedagógus ellenőrizni képes.
- A házi feladatokat mindig ellenőrizzük, számonkérjük. Hiányuk beszámítható az év végi érdemjegybe. A rendszeresen elmulasztott házi feladatokért (3-5 egymást követő eset) egyes adható, illetve más bejegyzés.
- A hiányzó házi feladat pótolható.
- Csak annyi házi feladat adható, melyet a tanóra elején a pedagógus öt-tíz perc alatt ellenőrizni tud.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje tantárgyanként maximum 20-30 percet vehet igénybe).
- A napköziben, otthon a felkészülés ideje nem lehet több, napi 1-2,5 óránál.
- A tanítási szünetekre legfeljebb annyi házi adható, mintha nem lenne szünet.
- A közoktatási törvényből adódó pedagógiai "korlátokat" az iskola minden pedagógusa betartja, tiszteletben tartja a tanulók pihenéshez, szabadidőhöz való jogát.

d. A felmérések összeállításakor teljesítendő feltételek

- Az értékelés mindig viszonyítás. Viszonyítjuk a tanuló fejlődését, tudását önmagához; illetve ahhoz, hogy a tananyag elsajátításában milyen szintre jutott el.
- Leggyakrabban a tudás szempontjából értékelünk, de nem feledkezhetünk meg a neveltségi szintek, készségszintek méréséről sem.
- A tananyag begyakorlottsági szintjét mérjük, illetve azt, hogy az elsajátítottakat milyen szinten tudja alkalmazni.
- A mérés előtt mindig meg kell határozni: mi a célja a mérésnek, mit, miért, milyen szinten mérek, illetve ahhoz melyik módszer, eszköz, feladattípus alkalmas a leginkább.

Begyakorlottsági szintek:

- induló szint (amit magával hozott az első osztályba, illetve amit az előző tanévben már elsajátított a tanuló)

- minimum szint: a továbbhaladáshoz elengedhetetlen (valójában ez jelenik meg a tanítás eredményeként)
- optimum szint: az elérhetőség maximális határa (ez készség, amely erősen életkorfüggő)
- maximum szint (ami elvileg elérhető)

Alkalmazási szintű tudást mérni lehet:

- Az ismeret szintjén:
 - ráismerés: pl.: a kép, rajz alapján megnevez valamit
 - reprodukció: mi a mondat? sorold fel, nevezd meg, írd le típusú feladatok
súlyozás: 1-1 pont
- Megértés szintjén:
 - értelmezés vagy elemzés (definíciók)
 - magyarázat (ok-okozati összefüggések *súlyozás: 2-2 pont*)
- Operatív alkalmazás szintjén: (*a felső tagozaton, középiskolában*)
 - külső algoritmus szintjén (a sok - képlet, szabály - közül kiválasztja, felismeri, melyiket kell alkalmaznia és azt jól használja)
 - belső algoritmus szintjén (fejből idézi fel a szabályokat, képleteket, mert már a gyakorlatban megtanulta, de ide tartoznak az összefüggések, besorolások, azonosságok, különbségek felismerése, rendszerezés jellegű feladatok) *súlyozás: 3-3 pont*

Ezen kívül létezik még a megismerő alkalmazás szintje, ahová 18 éves kor körül lehet eljutni (induktív, deduktív szint).

D. A tanulók teljesítményének értékelése

a. A fejlesztő értékelés

Az értékelési folyamatokat megalapozó tervező munka figyelembe veszi a tanuló előzetes tudását, aktuális fejlettségi szintjét, egyéni fejlődési lehetőségeit, életkori sajátosságait, az értékelés személyiségfejlődésére gyakorolt hatását és a pedagógiai célokat. Ennek érdekében a kiinduló állapot értékelése (diagnosztikus mérés) egy tanítási óra, tanulási egység, téma vagy program megkezdése előtt végzett adatgyűjtés. Ez az adatgyűjtés kiterjedhet a tanulók meglévő tartalmi tudására, aktuális készség- és képességfejlődési szintjére, hozzáállására, viszonyulására mindezeknél figyelembe kell venni a tanuló életkori sajátosságait és a tanulás korábbi és aktuális környezeti tényezőiről rendelkezésre álló információkat, a pedagógiai célokat. Az eredmények visszajelzésével a pedagógus útmutatást ad a tanulónak a tanulást várhatóan leghatékonyabban segítő tanulási módokról.

A tanulás folyamatában több alkalommal végzett tájékoztató jellegű információgyűjtés, a fejlesztő, tanulást segítő értékelés és ennek visszajelzése akkor éri el a kívánt hatást, ha az a tanuló számára az értékelést követően rövid időn belül megismerhető.

c. A tanulói teljesítmény minősítésének formái; a fejlesztő-támogató értékelés

A tanulási folyamat során alkalmazott tanulói értékelések mind a gyerekek, mind a szülők, mind a pedagógusok számára rendszeres és folyamatos visszacsatolást jelentenek.

A kiinduló állapot értékelése és a fejlesztő, segítő támogató értékelés önfejlesztésre és kitartásra ösztönzi a tanulót fejlődésének, valamint tudásának gyakori, interaktív módon történő visszajelzésével.

Célja a tanuló erősségeinek és hiányosságainak felmérése, valamint az éppen kihívást jelentő célok meghatározása, és ezzel a nevelési-oktatási gyakorlatnak a célok eléréséhez történő igazítása.

Az összegző értékelés célja annak megállapítása, hogy a tanulók tudásának, ezen belül a stabil ismeretek kialakításának és a készségek elsajátításának szintje milyen mértékben felel meg a célként kitűzött tanulási eredményeknek.

Az összegző értékelés minősítő jellegű, de lehet részletes szöveges értékelés is, amely rendelkezik a fejlesztő, tanulástámogató értékelés jellemzőivel

Intézményünkben a tanulókat és szüleiket írásbeli értékelésben értesítjük a tananyag elsajátításának mértékéről.

Értékelés az alsó tagozaton:

Az első évfolyam végén a tanuló összegző értékelése szöveges formában történik. Az első nevelési-oktatási szakasz fő feladatainak megvalósítását leghatékonyabban a fejlesztő, tanulástámogató értékelés szolgálja, összekapcsolva a diagnosztikus mérésekkel, amelyek segítik a tanulók hatékony fejlesztését, az aktuális pedagógiai tevékenység meghatározását, szükség esetén felülvizsgálatát.

Az iskolakezdést követő első félévet minden szempontból bevezető, fejlesztő szakasznak tekintjük. Ezért a pedagógus ebben az időszakban a szöveges formában megfogalmazott fejlesztő, tanulást segítő értékeléseket szakmailag megalapozott megfigyeléseire építi. Az általa készített a szöveges értékelés lehetőséget biztosít arra, hogy a tanuló és a szülő részére a tantárgyi előrehaladásról és a kompetenciák fejlődéséről a pedagógus a tapasztalatain és a követő méréseken alapuló, részletes tájékoztatást nyújtson.

- Az általános iskola **első évfolyamán félévenként** szöveges értékelés van.
- A tanulók elért eredményeiről az első évfolyamon és a második évfolyam I. félévéig a százalékban kifejezett értékelés alkalmazzuk, de utalunk az érdemjegyre is.
- Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tantárgyi értékelés lehet:

- **Kiváló**(an teljesített); alkalmazott rövidítése: **k.** (91 %-on feletti teljesítmény)
- **Jól megfelelt**(jól teljesített); alkalmazott rövidítése: **j. m.** (76-90 % közötti teljesítmény)
- **Megfelelt** (megfelelően teljesített); alkalmazott rövidítése: **m.** (50-75% körüli teljesítmény)
- **Felzárkóztatásra szorul**; alkalmazott rövidítése: **f. sz.** (50 % alatti teljesítmény)

A tantárgyi értékelést ajánlatos szöveges értékeléssel kiegészíteni.

- A második évfolyam első féléve után érdemjegyekkel és osztályzatokkal értékeljük a tanulók tantárgyi tudását. Ettől az évfolyamtól kezdődően év közben érdemjegyet, félévkor és év végén osztályzatot adunk, amelyek tükrözik a tanuló egyéni fejlődését, a tananyag elsajátításában történő előrehaladását.
- Az elsajátított tananyagot mind írásban, mind szóban visszakerdezzük.

Értékelés a felső tagozaton:

- Az intézményünkbe járó evangélikus tanulókkal szembeni általános elvárás, hogy hatodik (vagy hetedik) évfolyamos korukban hitbéli tudásukról beszámoljanak, a gyülekezet előtt **konfirmációs vizsgát** tegyenek.
- A felső tagozaton továbbra is az ötfokozatú osztályozási rendszert alkalmazzuk.
- Félévkor és tanév végén alkalmazott **osztályzatok**:
 - 1 : elégtelen
 - 2 : elégséges
 - 3 : közepes
 - 4 : jó
 - 5 : jeles
 - **Dicséret** esetén "kitűnő" bejegyzés

d. Az iskola tantárgyi minősítésének egységes alapelvei

- **Jeles (5)**

A gyermek tudása eléri, vagy nagyon megközelíti a NAT és az iskolai dokumentumokban megfogalmazott optimum követelményeket. Az elsajátított ismeretekről, kompetenciákról önállóan, magasabb (7-8.) évfolyamon összefüggésrendszerbe építve ad számot. Befogadási képessége, válaszáda meggyőző. Ismereteinek alkalmazásában törekszik a kreativitásra. Írásbeli munkáinak teljesítménye 90 %-on felüli. A félévi minősítéshez, amennyiben a jeles tudáshoz a tanulótársakhoz képest kiemelkedő teljesítmény társul az érdemjegy mellé (helyett) a **kitűnő** bejegyzés kerül a naplóba, ellenőrzőbe, bizonyítványba.

- **Jó (4)**

A gyermek tudása közelít a NAT és az iskolai dokumentumokban megfogalmazott optimális követelményszinthez. Az elsajátított ismeretekről, kompetenciákról meggyőzően ad számot, a kisebb hiányosságokat tanítói, tanári rávezetéssel pótolja, korrigálja. Ismereteiről kevés segítő kérdéssel összefüggéseiben is számot ad. Írásbeli munkáinak teljesítménye nagyobb részt 75% - 90 % közé esik. Befogadási képessége stabil, válaszáda csak kisebb pontatlanságokat tartalmazhat.

- **Közepes (3)**

A gyermek tudása több lényegi hiányossággal felel meg a NAT és az iskolai dokumentumokban meghatározott optimális követelményszintnek, de alapvetően tantárgyi kompetenciái a továbbhaladás feltételeként biztos fejlődést mutatnak. Az ismeretekről hiányossággal ad számot. A rávezető kérdések segítségével képes lényegi információ megfogalmazására, de ezekben bizonytalanságot mutat. Írásbeli munkáinak teljesítménye általában 55% - 75% közé esik. Befogadási készsége változó, válaszadása az összefüggés- rendszer ismeretének hiányosságaira utal.

- **Elégséges (2)**

A gyermek tudása elegendő arra, hogy a NAT-ban és az iskolai dokumentumokban meghatározott minimum követelményszintet a továbblépés feltételeként biztosítsa. Ismeretei, kompetenciái, valamint tárgyi összefüggés- rendszere nagyobb hiányosságokat mutat, de egyéni differenciálással még fejleszthető. Írásbeli munkáinak teljesítménye rendre 36% - 55% között mozog. Befogadási készsége gyenge, válaszadása több lényegi információ hiányára utal.

- **Elégtelen (1)**

A tanuló tudása nem elegendő a tantárgyi rendszer NAT-ban és az iskolai dokumentumokban megfogalmazott minimum követelmények teljesítéséhez. Ismeretei, kompetenciái nagymértékű lemaradást mutatnak, melyek egyéni fejlesztéssel sem pótolhatók. Az összefüggésrendszerben való tájékozottsága alapvetően hiányos. Írásbeli teljesítménye általában 35 % alatt mozog. Befogadási készsége gyenge, válaszadásaiban általában nincsenek értékelhető adatok.

12. Az intézmény vizsgaszabályzata

A. Az intézményen belüli vizsgák

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga
- 8. évfolyamosoknak szervezett belső vizsga

a. Az osztályozó és pótló vizsga:

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett a jogszabályban meghatározott értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja.

Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

A tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát. Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A készségtárgyak (ének, rajz, technika, testnevelés) osztályozó vizsgájának letétele alól az igazgató adhat felmentést az osztályfőnök, a tanuló és a szülő egyetértése esetén.

Az igazolatlan hiányzásai miatt osztályozó vizsga letételére kötelezett tanulónak a készségtárgyakból is osztályozó vizsgát kell tenni.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkészik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik.

Az osztályozó, különbözeti és pótló vizsgára az intézmény vezetőjénél jelentkezhet a tanuló a szülő, gondviselővel együtt. A vizsga időpontját az intézmény vezetője határozza meg.

Az iskola osztályozó vizsgát a tanítási év során kétszer szervez, az első és a második félév végét követő 2 tanítási héten belül. A tanulót és szüleit az osztályozó, pótló vizsga időpontjáról 15 nappal korábban kell írásban értesíteni.

Ha a tanuló a kijelölt időpontban a vizsgán igazoltan nem tud megjelenni, a vizsgát a tárgyév szeptember 1-15-e között – igazgatói engedéllyel - teheti le.

b. A javítóvizsga:

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén legfeljebb három tantárgyból kapott elégtelen osztályzatot, illetve, ha az osztályozó vagy különbözeti vizsgáról számára fel nem róható okból késik.

A javítóvizsgákat az éves munkatervben meghatározott időpontokban, augusztus 15-e és 31-e között kell megtartani.

A vizsga időpontjáról az iskola igazgatója egy héttel korábban írásban értesíti a vizsgázót.

A tanulási képességeket vizsgáló bizottság határozata alapján a tantárgyi osztályozási mentességről az igazgató dönt a szülő írásbeli kérésére.

A vizsgáztatás szabályai:

- Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát tehető.
- A vizsgák között legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidő biztosítható a vizsgázónak.
- Egy vizsgázó egy nap legfeljebb három tantárgyból tehet szóbeli vizsgát.
- A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.
- A vizsgázónak legalább tíz perccel a vizsga kezdése előtt meg kell jelennie a vizsga helyszínén.
- Írásbeli vizsga időtartama egy-másfél tanórai hosszúságú lehet.
- Szóbeli vizsga esetén a tétel kihúzása után tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a felkészülésre.
- A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania.
- A feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.

c. Az osztályozó, javító, pótló, valamint belső vizsga közös szabályai:

- A vizsgák bizottság előtt folynak.
- A vizsgabizottságot az iskola igazgatója bízza meg.
- Tagjai: az igazgató által megbízott vizsgaelnök, a buktató nevelő (mint kérdező tanár), és a vele azonos vagy rokon szakos nevelő vagy az osztályfőnök.
- Ha a tanulót az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből mentesítették az értékelés és minősítés alól, akkor a vizsgán az érintett tárgyakból biztosítani kell a hosszabb felkészülési időt, az írásbeli beszámolón segédeszközök alkalmazását, szükség esetén

az írásbeli beszámoló szóbeli beszámolóval vagy a szóbeli beszámoló írásbeli beszámolóval történő felváltását.

d. A 8. évfolyamosoknak szervezett belső vizsga:

Az e szabályzatban foglaltakat kell alkalmazni az intézmény 8. évfolyamos tanulóinak szervezett belső vizsgák előkészítésére, megszervezésére, lebonyolítására és az azzal összefüggő ügyviteli tevékenységekre.

A belső vizsga célja, hogy a vizsgázók

- általános iskolai tanulmányaik befejezéséhez közeledve a nyolc év alatt tanultakat átismételjék,
- a különböző tantárgyakból szerzett, adott témához vonatkozó ismereteket összefoglalják és rendszereznek,
- felismerjék az összefüggéseket,
- egy-egy korról, tudományterületről összetettebb képet alkotva átfogóbb, többirányú látásmódra tegyenek szert.

A vizsgázók köre:

A belső vizsga az intézménybe járó valamennyi nyolcadik évfolyamos tanuló számára kötelező, alóla felmentés nem adható.

A sajátos nevelési igényű tanuló, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló egyéni fejlesztési terv alapján vagy egyéni foglalkozás keretében is készül a vizsgára.

A vizsgabizottság:

- Három főből áll, összetételét a nevelőtestület határozza meg, a megbízatásokat az igazgató hagyja jóvá és bízza meg a vizsgaelnököt.
- A megbízatás általában a vizsga előkészítésének időpontjától a tanév végi osztályozó értekezlet időpontjáig tart.
- A vizsgabizottság tagja nem működhet közre közeli hozzátartozójának vizsgáztatásában.
- A vizsgabizottság munkáját az írásbeli vizsgán felügyelő tanár segíti. Felügyeletet a szaktanár is elláthat.

A vizsga pótlása:

Amennyiben a tanuló az eredetileg meghatározott időpontban a vizsgán igazoltan nem tudott megjelenni, vagy a vizsgáit megkezdte ugyan, de számára fel nem róható okból nem tudta azokat befejezni, akkor pótló vizsgát kell tennie.

A pótló vizsga időpontját úgy kell meghatározni, hogy a tanítási órákat ne zavarja, értékelésük még az osztályozó értekezlet előtt megtörténhessen.

Elégtelen vizsga esetén a vizsgázónak pótló vizsgát kell tennie a vizsgabizottság által meghatározottak szerint írásbeli és/vagy szóbeli pótló vizsga formájában.

A vizsga jellege, ideje:

A beszámoló lehet írásbeli és/vagy szóbeli. Egy napon csak azonos jellegű vizsga bonyolítható.

Az írásbeli vizsgák napján más tantárgyból témazáró dolgozat nem írattható.

A szóbeli vizsgák napján a 8. osztályban tanórákat nem tartunk. A levizsgázott tanulók hazamehetnek.

A vizsga idejét a nevelőtestület véleményének figyelembevételével az igazgató határozza meg.

Az írásbeli vizsga

A tanulók **magyar nyelvtanból és matematikából** írásbeli vizsgát tesznek.

Az írásbeli vizsgán a szaktanárok által összeállított feladatlapot kell megoldani.

A feladatlapokat úgy kell összeállítani, hogy a tantárgy teljes (nyolc tanéves) ismeretanyagát felölelje, tartalmazzon minimum és optimum szintű feladatokat és az általános iskola befejező évfolyamának követelményrendszerén alapuljon.

A szaktanárok a feladatlapot minden év április 30-áig állítják össze. A feladatlapot az iskolavezetés véleményezi, jóváhagyja.

Az írásbeli vizsga feladattípusait a felkészülési időben a szaktanárok gyakoroltatják a tanulókkal.

A feladatlapot a tanulók május 30-áig, az iskolavezetés által jóváhagyott időben írják meg. Az írásbeli vizsga időtartama 60 perc; a nyelvtan vizsga tollbamondás részére ezen felül kell időt biztosítani.

A vizsgán segédeszköz nem használható. – Ez alól kivételt képeznek azon sajátos nevelési igényű tanulók, a szakértői véleményükben található javaslatokat be kell tartani a vizsgáztatás során.

A pedagógus a javítást aláírásával hitelesíti.

Az írásbeli vizsga értékelése:

Az írásbeli vizsga feladatlapjait a szaktanárok egy héten belül kijavítják, az ellenőrzés után a tanulókkal ismertetik.

Az elért százalékok érdemjegyre váltása:

Érdemjegy:	Tantárgy % határai		
	Magyar nyelvtan		Matematika
	nyelvtan	helyesírás	
5	91 % vagy fölött	91 % vagy fölött	91 % vagy fölött
4	78 – 90	78 – 90	78 – 90
3	61 – 77	65 - 77	61 – 77
2	41 - 60	51 - 64	41 - 60
1	40 % vagy alatt	50 % vagy alatt	40 % vagy alatt

A szóbeli vizsga:

A tanulók **magyar irodalomból és történelemből** szóbeli vizsgát tesznek.

A szóbeli vizsga időpontját az iskolavezetés határozza meg a nevelőtestület véleményének figyelembevételével május 25-e és június 10-e közötti időszakban.

A tételről, valamint a vizsga időpontjáról a szaktanárok, osztályfőnök értesíti a tanulókat és gondviselőjüket.

A szaktanárok minden év január 31-éig állítják össze a vizsgatételt. A tételek csak a tanult anyagra vonatkozhatnak, számuk a 15-öt nem haladhatja meg. A tételt úgy kell meghatározni, hogy felöleljék az irodalomból, történelemből tanult általános iskolai tananyagot. A fő tételcím mellé ahhoz illeszkedő altétel adható. A javasolt tételt az iskolavezetés legkésőbb a vizsga előtt két héttel jóváhagyja.

A szaktanárok a tételek kidolgozásához segítséget adnak, vizsgafelkészítő foglalkozásokat tartanak. A kidolgozott tételek számon kérhetők a felkészülési időszakban.

A szóbeli vizsga minimum szintjének teljesítési feltételei:

- minden tanuló által teljesítendő:

- Adott hely alapján keresés a Bibliában; ige felolvasása és értelmezése;
- Irodalmi memoriterek;

- tételek között szereplő témák, amelyek bármelyik vizsgázótól kérdezhetők:

- Egyháztörténeti ismeretek;
- Gyülekezettörténeti ismeretek;
- Az egyházi esztendő;
- Helytörténeti-, iskolatörténeti ismeretek;

A szóbeli vizsga menete:

A vizsga napján a tanulók a vizsgabizottság által meghatározott időben érkeznek. Megjelenés ünnepi viseletben (fehér ing/blúz, sötét nadrág/szoknya).

A szóbeli vizsgán a tanuló tételt húz, majd a tételt kidolgozza és a vizsgabizottság előtt számot ad tudásáról. A tétel kidolgozásához minimum 20, maximum 30 perc felkészülési idő biztosítandó. Egyszerre 3 tanuló tartózkodhat a teremben.

A tételt a tanuló visszaadhatja, helyette másik tételt húzhat. Ebben az esetben közepesnél jobb osztályzatot nem kaphat. Amennyiben a második tételtől sem éri el a tanuló tudása az elégséges szintet, a kérdező tanár egyházi és helytörténeti jellegű kérdéseket tesz fel a vizsgázónak. Elégtelen tudás esetén a vizsgát követő tanórákon a tanulót az adott témából feleltetni kell.

Az értékelés az ötfokozatú skála szerint történik.

A vizsga beszámítása az év végi értékelésbe:

Mind a szóbeli, mind az írásbeli vizsgán szerzett érdemjegy témazáró értékű; az év végi értékelésnél háromszoros súlyzóval vesszük figyelembe, ezért meghatározó, esetenként döntő értékű is lehet.

Kimagasló teljesítmény esetén dicséret adható.

A vizsga dokumentálása:

Az írásbeli vizsga feladatlapjait a javító és az ellenőrző tanár hitelesíti.

A szóbeli vizsgákról vizsgalap készül. A vizsgalapok tartalmazzák a vizsgázó adatait, a vizsgatétel címét, a szóbeli vizsga rövid, szöveges értékelését, illetve a kapott érdemjegyet. A vizsgalapokat kettő, a vizsgán jelen lévő pedagógus aláírásával hitelesíti. A lapokat az iskola megőrzi.

A vizsgával kapcsolatos dokumentumok öt év után selejtezhetők.

A tanuló a sikeres vizsgáról oklevelet kap, mely a bizonyítványban betétlapként kerül elhelyezésre.

A belső vizsga digitális eszközök igénybevételével is megtartható.

Szóbeli vizsga esetén felkészülési idő nélkül történik a felelés.

B. Osztályozó vizsgák általános követelményei

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei:

Az osztályozó vizsgák tantárgyankénti, évfolyamokra bontott részletes követelményeit az iskola helyi tanterve tartalmazza.

1. évfolyam:

Magyar nyelv és irodalom

Első évfolyam végén a kerettanterv nem határoz meg a továbbhaladáshoz szükséges feltételt, az első és második évfolyamot egy fejlesztési szakasznak tekinti. A tanulótól elvárható teljesítmény: tanult betűk ismerete, szótagoló olvasás, néhány memoriter (vers, mondóka) ismerete;

Matematika: tudjon tárgyakat, elemeket sorba rendezni, összehasonlítani, szétválogatni megnevezett vagy választott tulajdonság alapján; legyen képes a halmazok számosságának megállapítására és összehasonlítására; használja helyesen a relációs jeleket; tudjon egyszerű számsorozatokot felismerni, képezni adott szabály alapján. Biztosan írja, olvassa, rendezze sorba nagyság szerint a számokat húszas számkörben; ismerje fel a páros és páratlan számokat; tudja a számok szomszédait; tudjon összeadni, kivonni, bontani, pótolni a húszas számkörben; tudjon egyszerű szövegösszefüggést lejegyezni rajzzal, számokkal, művelettel.

2. évfolyam:

Magyar nyelv és irodalom: Kérdésekre értelmes, rövid válaszadás. Feldolgozott szövegek megértésének igazolása feladatok megoldásával, ismert szöveg felkészülés utáni folyamatos felolvasása. A magyar ábécé ismerete, szavak betűrendnek megfelelő sorba rendezése. A magánhangzók és a mássalhangzók megkülönböztetése; az időtartam helyes jelölése szóban és írásban. Szavak, szószerkezetek, két-három kijelentő és kérdő mondat helyes leírása másolással, tollbamondás után. A kiejtéssel megegyezően írt szavak helyesírása; a j/ly helyes jelölése; szótagolás, elválasztás. Szöveg tagolása mondatokra, kijelentő és kérdő mondat felismerése, helyesírása; szótó és toldalék jelölése szavakban.

Tudja az irányokat helyesen használni a gyakorlatban, tudjon önállóan tájékozódni az otthona és az iskola környékén. Ismerje a saját, valamint iskolája nevét és pontos címét, a leggyakoribb közlekedési veszélyforrásokat, és azok elkerülésének módját. Ismerje a napszakokat, a hét napjait, a hónapok és az évszakok elnevezéseit és egymást követő sorrendjét, tudjon beszámolni a napi időjárásról, megfigyeléseiről, tapasztalatairól.

Matematika: egyszerű összefüggések felismerése, állítások igazságának eldöntése; tárgyak, számok sorba rendezése. Legyen biztos a számfogalma a százas számkörben; alapvető műveletek a 100-as számkörben; a kisegyszeregy és a maradékos osztás ismerete; a téglalap, négyzet felismerése; a tanult szabványegységek használata.

Legyen képes méréseket végezni, használja helyesen a mérőeszközöket és mértékegységeket. Ismerje fel a környezete tárgyainak és élőlényeinek néhány érzékelhető tulajdonságait. Tudja, hogy az élőlények táplálkoznak, lélegeznek, szaporodnak, növekednek, fejlődnek, elpusztulnak. Tudja az emberi test főbb részeit megnevezni.

Testnevelés: Alakzatok felvétele és változtatása az utasításnak megfelelően. A gimnasztikai feladatok teljesítése utánzással. Az alapvető mozgáskészségek elfogadható végrehajtása. Egyszerű mozgáselemek követése, kötése. Térirányok meglátása, érzékelése, követése. A játékok ismerete. A játékok szabályainak betartása.

A testnevelés részét képezi a tánc: Egyszerű mozgáselemek követése, kötése. Térirányok meglátása, érzékelése, követése. A játékok, a játékos táncok ismerete. A tanult dalok dallama, szövege. A játékok szabályainak betartása. A térirányok ismerete, látása, követése. Egyszerűbb mozgáselemek kötése, önálló eltáncolása.

3. évfolyam:

Magyar nyelv és irodalom: Egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondása néhány összefüggő mondatral. Olvasott szöveg megértésének bizonyítása; Fél oldal terjedelmű szöveg felolvasása felkészülés után. Öt-hat mondatból álló elbeszélő fogalmazás írása; a fogalmazás tagolása. Egyéni tempójú, rendezett, tiszta íráskép. Az igék, a főnevek és a melléknevek felismerése, megnevezése. A személynévek, állatnevek, a lakóhely nevének helyes leírása. A begyakorolt szavak helyesírása a kiejtés szerint, a szóelemzés alapján. Egyszerű és összetett szavak elválasztása önállóan. További 25-30 begyakorolt szóban a j/ly helyes jelölése.

Matematika: tudjon elhelyezni elemeket halmazokba; ismerje az alaphalmaz, részhalmaz fogalmát. Tudjon folytatni elkezdett sorozatot; oldjon meg egyszerű szöveges feladatokat; biztos mozgás és számolás az ezres számkörben; szorzás, osztás 10-zel, 100-zal. A becslést, ellenőrzést eszközként használja. Ismerje a helyes műveleti sorrendet. Ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat. Tudja használni a tanult mértékegységeket (km, m, dm, cm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc). Ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat.

Környezetismeret: Legyen képes a leggyakoribb élőlények és részeik felismerésére, jellemzésére, megnevezésére. Ismerje az élőlények életben maradásához szükséges feltételeket. Ismerje fel, hogyan kerülhetők el a betegségek; tudja a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját. Legyen képes tájékozódni az iskola környékéről készített térképvázlaton. Állapítsa meg helyesen iránytű segítségével a fővilágtájakat. Tudja

néhány mondatban bemutatni lakóhelyét. Vegye észre, hogy a helytelen emberi magatartás hogyan veszélyezteti az élőlények életét. Tudjon tanári segítséggel kísérleteket, méréseket végezni, tapasztalatait rögzíteni.

Digitális kultúra: A tanuló ismeri a digitális technológia előnyeit, veszélyeit, és képesek azt integrálni más tantárgyak tudáselemei közé. Ismer és biztonságosan használ levelező rendszert, egyszerű digitális tananyagokat, portálokat, tudásbázisokat. Az algoritmikus gondolkodást életkori sajátosságoknak megfelelően alkalmazza.

Testnevelés: Vezényszavak ismerete, a rendgyakorlatok végrehajtása. Az alapvető gimnasztikai formák követése. Elfogadható mozgásminta reprodukálása a rajtolás, futás, ugrás és dobás végrehajtása során. Megfelelő kísérletek a kúszás, mászás, támasz és függés feladatainak teljesítésére. Örömmel vegyen részt a testnevelési játékokban.

Tánc: A tanult táncciklusok felismerése, a tanult motívumok önálló eltáncolása. A különböző összefogózási módok használata. A hangsúlyos és hangsúlytalan zenei egységek felismerése. A tanult dalok ismerete.

Hittan: tanult bibliai történetek és énekek ismerete; keresztyén ünnepek, a tíz parancsolat, hiszekegy

4. évfolyam:

Magyar nyelv és irodalom: Érthető, folyamatos beszéd; mondanivaló értelmes, lényegre törő megfogalmazása szóban és írásban; 15-20 soros szöveg önálló olvasása, a szövegértés igazolása feladatok önálló megoldásával: válaszadás, lényegkiemelés, jegyzet készítése. Magyar költők és írók nevéhez a megfelelő művek kapcsolása, alkotásaik címének felelevenítése. Esztétikus, rendezett egyéni írás. Mondatfajták felismerése, megnevezése, helyesírása; szavak szófajának megnevezése; szótövek, toldalékok felismerése, toldalékos alakok helyesírása.

Matematika: Ismerje a számok egyes, tízes, száz, ezres szomszédait, tízesekre, százakra, ezresekre kerekített értékét; legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben; tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal, 1000-rel; ismerje a helyes műveleti sorrendet. Ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat és tulajdonságaikat; ismerje és önállóan használja a mérőeszközöket és mértékegységeket; tudjon megoldani a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, mm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, ml, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc) szám és szöveges feladatokat. Tudja megmérni, kiszámítani a téglalap és a négyzet területét; keresse meg valószínűségi kísérletek lehetséges eseteit.

Környezetismeret: Ismerje fel, nevezze meg és jellemezze a tanult életközösségek legjellemzőbb élőlényeit, életmód és testfelépítése közötti egyszerű összefüggéseket. Tudja az élőlényeket a megfelelő csoportba besorolni. Legyen képes a megismert élőlényekből egyszerű táplálékláncot összeállítani. Legyen képes méréseket végezni a tanult körben az emberi testen, nevezze meg a tanult élettani jellemzőket. Ismerje az életünkhöz szükséges környezeti feltételeket. Legyen képes tájékozódni Magyarország domborzati térképén. Tudjon irányokat meghatározni a fővilágtájak segítségével. Találja meg lakóhelyét és nagytájainkat a domborzati térképén. Tudjon bemutatni egy kirándulóhelyet lakóhelye közeléből. Használja helyesen a mértékegységeket, a napszakokat, az évszakokat; tudja jellemezni az időjárást. Tudjon különbséget tenni az anyagok neve, tulajdonságai és változásai között. Ismerje az anyag halmazállapotait és azok néhány jellemzőjét. Ismerje az egészségmegőrzéssel kapcsolatos tudnivalókat. Tudja, hogy a környezet változása hogyan hat az életünkre.

Idegen nyelv: A tanuló megérti és végrehajtja a rövid kéréseket, utasításokat, kérdésekre válaszol; tud 5-6 dalt, mondókat, kiszámolót reprodukálni; használja a tanult kifejezéseket és szófordulatokat (can / cannot, like / don't like) felismeri és használja a tanult szavak írott alakját; helyes hanglejtéssel olvas, fordít rövid szöveget; szövegértését kérdésekre adott feleleteivel bizonyítja. Ismert nyelvi elemekből álló rövid mondatokat helyesen lejegyez.

Digitális kultúra: A tanuló ismeri a digitális technológia előnyeit, veszélyeit, és képes azt integrálni más tantárgyak tudáselemei közé. Ismer digitális tananyagokat, portálokat, tudásbázisokat és fejlesztőalkalmazásokat; Az algoritmikus gondolkodás életkori sajátosságoknak megfelelő tevékenységek során alkalmazza, képes a számítógép legfontosabb perifériáit kezelni.

Testnevelés: rendgyakorlatok fegyelmzett végrehajtása. Részvétel a közös gimnasztikában. Mászás kötél 2-3 fogással. A futás, az ugrás és a dobás feladatok elfogadható végrehajtása. A támasz-, függő-, és egyensúlygyakorlatok teljesítése. Részvétel a testnevelési és sportjátékokban. Bízató kísérletek a tanult úszásnemenben.

Tánc: A tanult táncok ismerete. A téli ünnepkörhöz tartozó ünnepek. A terek használata, alakzatok megtartása.

Hittan: tanult bibliai történetek és énekek ismerete; a reformáció; a teremtett világ rendje, ünnepek és szimbólumok

5. évfolyam:

Magyar nyelv és irodalom: A tanuló igazodjon el a mindennapi kommunikációs helyzetekben. Legyen képes mások rövidebb szóbeli üzeneteit megérteni, összefoglalni. Alkalmazza a kérdés és a tudakozódás szóbeli formáit a közlőhelyzetnek megfelelően. Legyen képes egy kb. 200 szavas írott (dokumentumszöveg és ismeretterjesztő) szöveg globális (átfogó) megértésére, a szövegből információk visszakeresésére, vázlatának elkészítésére. Legyen képes tanári segítséggel a szövegalkotáshoz anyagot gyűjteni, önállóan rövid elbeszélést, leírást és jellemzést fogalmazni saját élményei, képzelete, valamint filmek és olvasmányok alapján. Tudjon min. 100 szavas magánlevelet megfogalmazni.

A tanuló ismerje a főbb beszélőszervek működését. Ismerje a hangok csoportosításának a főbb szempontjait; a betűrendbe sorolás, az elválasztás és a keletezés szabályait, alkalmazza a helyesírási alapelveket. Tudja jelentésük és hangalakjuk szerint csoportosítani a szavakat. Tudjon memoriterként min. 10 magyar közmondást és szólást, verset, legyen képes értelmezni őket. Legyen képes a tanult művekről rövid, egyszerű tartalmi, szerkezeti és stilisztikai elemzést készíteni. Legyen képes mások türelmes meghallgatására és véleményének rövid, kulturált megfogalmazására.

Történelem: információk gyűjtése a tankönyv és az olvasókönyv szövegéből; történelmi személyiségek jellemzése, kérdések megfogalmazása egy-egy történelmi témáról; a megismert fogalmak alkalmazása élőbeszédben; egyszerű írásos források értelmezése; történelmi események időrendbe állítása, az őskor és ókor megkülönböztetése, a Kr.e. és Kr.u., ill. az évtized, évszázad, évezred fogalmak megértése, gyakorlása, atlasz használata, térképolvasás.

Matematika: Adatok közötti matematikai kapcsolatok felismerése és lejegyzése. Adatok elhelyezése halmazdiagramba. A tanult számok helyes leírása, olvasása, számegyenesen való ábrázolása, két szám összehasonlítása.

A tízes számrendszer biztos ismerete. Szóbeli és írásbeli műveletek végzése, kétjegyűvel való osztás a természetes számok körében. Tört, tizedes tört, negatív szám fogalma. Ellentett, abszolút érték meghatározása konkrét számok esetén. Különböző nevezőjű pozitív törtek (legfeljebb ezredeket tartalmazó tizedes törtek) összeadása és kivonása két tag esetén, az eredmény helyességének ellenőrzése. Törtek szorzása és osztása egész számmal. Biztos tájékozódás a derékszögű koordináta-rendszerben. Alapvető mértani ismeretek és szerkesztések. Mértékegységek, átváltások biztos ismerete. Négyzet, téglalap kerülete, területe. Kocka, téglatest felszíne, térfogata.

Idegen nyelv: A tanuló megérti és végrehajtja a rövid kéréseket, utasításokat, kérdésekre válaszol. Tud bemutatkozni (név, életkor, család, hobby, barátok); leírást adni a saját vagy mások külső és belső tulajdonságairól; képes bemutatni a lakókörnyezetét.

Digitális kultúra: A tanuló ismeri a digitális technológia előnyeit, veszélyeit, és képes azt integrálni más tantárgyak tudáselemei közé. Ismer digitális tananyagokat, portálokat, tudásbázisokat és fejlesztőalkalmazásokat; Az algoritmikus gondolkodás életkori sajátosságoknak megfelelő tevékenységek során alkalmazza, képes a számítógép legfontosabb perifériáit kezelni, kiselőadásait prezentációval alátámasztani.

Természettudomány/Természetismeret: legyen képes a természeti formák, élőlények, egyszerű jelenségek, folyamatok megfigyelésére, tapasztalatainak összegzésére és ismertetésére, ismerje fel az élő és élettelen világ ok-okozati összefüggéseit. Igazodjon el Magyarország domborzati-vízrajzi, közigazgatási térképein. Tudjon különbséget tenni az időjárás és az éghajlat között, ismerje hazánk éghajlatának jellemzőit. Ismerje fel a legfontosabb felszínformákat a valóságban és a térképen, tudjon példákat mondani a haza nagytájainak természeti-társadalmi-környezeti értékeire. Ismerje és hasznosítsa a gyümölcs- és zöldségfélék táplálkozásban betöltött szerepét, fogyasztásuk egészségügyi szabályait, jellemezze a megismert állatokat.

Ének: Szemelvények csoportos éneklése emlékezetből. Új stílusú népdalok éneklése alkalmazkodó ritmussal. Többször hallgatott reneszánsz és barokk művek felismerése részleteik alapján. A népi hangszerek és a népi zenekar felismerése hallás után. Variációk szerkesztése 2-4 ütemes terjedelemben a tanult ritmusképletekkel. ABC-s hangok megnevezése.

Vizuális kultúra: A vizuális jelenségek megfigyelése, elemző vizsgálata, esztétikai és kommunikációs szempontok szerinti megítélése; a vizuális nyelv elemeinek ismerete és megfelelő használata. A különböző köznapi és művészi vizuális közlésformák alkalmazása. Természeti formák, vizuálisan érzékelhető jelenségek ábrázolása; elképzelt dolgok, elvont gondolatok, érzések kifejezése. Tárgyak, a köznapi vizuális környezet elemző vizsgálata, különböző szempontok szerinti csoportosítása.

Technika és tervezés/ életvitel és gyakorlati ismeretek: Tudjon egyszerű axonometrikus és vetületi rajzokat olvasni és készíteni. Ismerje a méretmegadás elemeit és tudja értelmezni azokat. Ismerje az anyagok érzékelhető tulajdonságait és az anyagvizsgálatok elemi módszereit. A használt eszközök és szerszámok szakszerű és balesetmentes használata. Tudja az otthont, a lakóházat, a falut, a várost, mint közvetlen környezetet elemezni, modellezni. Ismerje a közúti közlekedés és tömegközlekedés szabályait és veszélyforrásait. Alkalmazza az utazással kapcsolatos helyes magatartásformákat. Ismerje a következetes és rendszeres testápolást, és alkalmazza az egészséges tápanyagokat az egyszerű ételek készítésében. Ismerje a tudatos fogyasztói magatartást és a célszerű gazdálkodást.

Testnevelés: A tanult rendgyakorlatok végrehajtása az utasításoknak megfelelően. Alapvető jártasság az atlétikai és tornamozgásokban, a saját test feletti uralom a támasz- és függőgyakorlatokban. Aktív bekapcsolódás a választott sportjátékba. Úszásnemek ismerete.

Tánc: Tiszta, stílusos erőteljes éneklés, tempótartás, biztos eszközhasználat. A tanult táncok önálló alkalmazása, eltáncolása. A karikázó énekkísérete.

Közlekedési ismeretek: A gyalogos közlekedés KRESZ szerinti szabályainak, valamint a közlekedés jelzéseinek ismerete. A gyalogos és kerékpáros közlekedés KRESZ szerinti szabályainak, valamint a tömegközlekedés szabályainak biztonságos alkalmazása.

Hittan: bibliaismeret; énekek ismerete; mitől keresztény az ember; a kereszténység lényege; az egyházi esztendő

6. évfolyam:

Magyar nyelv és irodalom: A tanuló beszédében alkalmazza a kapcsolatteremtés és -tartás udvarias formáit, törekedjen az egyszerű, érthető, hatékony közlésre. Legyen képes 200-250 szavas írott (szépirodalmi, dokumentum- és ismeretterjesztő) szöveg globális (átfogó) megértésére, a szövegből információk visszakérésére. Tudja a szöveg tartalmát összefoglalni, róla önállóan vázlatot készíteni. Ismerje föl és tudja megnevezni a legáltalánosabb sajtótermékeket (napi-, hetilap, folyóirat). Ismerje a főbb szófajok jellemzőit, alaki sajátosságait, helyesírási szabályait és nyelvhelyességi tudnivalóit. Ismerje a szóképzés fogalmát, és tudjon néhány képzőt megnevezni és fölismerni.

Legyen képes a tanult művekről rövid, egyszerű tartalmi, szerkezeti és stilisztikai elemzést készíteni. Ismerje fel néhány fontosabb mű versformáját, ritmusát, műfaját. Egy-egy óra anyagáról, egy-egy altémáról tudjon vázlatot készíteni, tudjon tipizálni meséket. A kívülről mondott szövegeket tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban tudja elmondani. Ismerje a legfontosabb fogalmak jelentését, legyen képes javítani saját munkáját; törekedjen a pontosságra, szakszerűségre.

Idegen nyelv: A tanuló tudásszintje eléri a minimumszint (A1). Ezen a szinten a diák megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Képes egyszerű interakcióra, ha a másik személy lassan, világosan beszél és segítőkész.

Történelem: egyszerűbb korabeli források olvasása, elemzése; összevetése; vázlat készítése tanári segítséggel; kérdés és válasz megfogalmazása egy-egy történelmi témáról; történelmi események sorrendbe állítása; a történelmi korszakok megkülönböztetése, jellemzése; önálló történetmesélés.

Matematika: A racionális számkörrel kapcsolatos alapvető fogalmak (pozitív szám, negatív szám, előjelek, ellentett, abszolút érték, egész szám, törtszám, reciprok) ismerete. A négy alpművelet értelmezése, elvégzése törtek, tizedes törtek körében; a terület mértékegységeinek átváltása a törtekről, tizedes törtekről tanultak alkalmazásával. Szakasz felezőmerőleges, szög másolása és felezése; tengelyes tükörkép szerkesztése. Osztópárok keresése; oszthatóság. Mértani, számtani közép meghatározása; adatok leolvasása grafikonról, táblázatról; tájékozódik a koordináta-rendszerben; felismeri az egyenes, fordított arányosságot; tud százalékot számítani.

Digitális kultúra/Informatika: A tanuló ismeri a digitális technológia előnyeit, veszélyeit, és képesek azt integrálni más tantárgyak tudáselemei közé. Ismer digitális tananyagokat, portálokat, tudásbázisokat és

fejlesztőalkalmazásokat; Az algoritmikus gondolkodás életkori sajátosságoknak megfelelő tevékenységek során alkalmazza, képes a számítógép legfontosabb perifériáit kezelni.

Képes készségszinten kezelni a billentyűzetet, az egeret, a háttértárat és könyvtárat. Tudjon szöveget karakter szinten formázni és egyszerű dokumentumot készíteni. Legyen képes megkülönböztetni a főbb dokumentumtípusokat.

Természettudomány/Természetismeret: Tudjon tájékozódni a Földön a fokhálózat segítségével, ismerje a Föld éghajlati övezeteinek kialakulását, a nappalok és éjszakák váltakozását. Tudjon példákat mondani a földfelszín kialakulásában, a talaj keletkezésében résztvevő folyamatokra, ismerje a felszín, az éghajlat és a folyók jellemzői közötti összefüggéseket. Ismerje a hazai életközösségek területi elhelyezkedését, az élőhelyek környezeti tényezőit, életfeltételeit, ok-okozati összefüggéseit. Legyen képes az élőlényeket rendszertani kategóriába besorolni, ismerje a nemzeti parkok értékmegőrző szerepét és legjellemzőbb természeti kincseit.

Egészségtan: ismerje a kiskamasz testképének, testarányainak jellemzőit, az egyén fejlődési ütemét, sajátítsa el az életviteli szokásokat, ismerje a személyi higiéné anyagait, eszközeit és gyakorolja használatukat a mindennapokban, tudjon napi mozgástervet készíteni, törekedjen annak betartására. Legyen képes helytelen táplálkozási szokásainak felismerésére, elhagyására, ismerje az élvezeti szerek, drogok egészségkárosító hatását, legyen képes kipróbálásuk és használatuk elutasítására. Vállaljon felelősséget tetteiért, segítse társait a káros szenvedélyek és veszélyhelyzetek elkerülésében.

Ének: 8-10 ének előadása; énekes és hangszeres népdalfeldolgozások felismerése, megnevezése; klasszikus zeneművek felismerése; a szimfonikus zenekar hangszercsoportjainak, hangszereinek megnevezése, zenei kérdés-felelet szerkesztése (2x2 ütemes terjedelemben); a dúr és moll hangnemek.

Vizuális kultúra: A vizuális nyelv elemeinek ismerete és megfelelő használata, alkotások elemzése. Köznapi és művészi vizuális közlésformák alkalmazása. Tárgyak, a köznapi vizuális környezet elemző vizsgálata, időben és térben eltérő kultúrák és művészeti korszakok művészi értékeire vonatkozó ismereteinek bemutatása (őskori művészet, Egyiptom, Mezopotámia művészete, görög és római művészet) értelmezése, és elemzése. Vizuális problémák önálló, kreatív megoldása.

Technika és tervezés/Életvitel és gyakorlati ismeretek: egyszerű axonometrikus és vetületi rajz értelmezése, készítése; méretmegadás; az anyagok érzékelhető tulajdonságainak ismerete; a közúti közlekedés és tömegközlekedés szabályai és veszélyforrásai. Ismerje a következetes és rendszeres testápolást, és alkalmazza az egészséges tápanyagokat az egyszerű ételek készítésében. Ismerje a tudatos fogyasztói magatartást és a célszerű gazdálkodást.

Testnevelés: rendgyakorlatok végzése, tanult tornagyakorlatok biztonságos és az atlétikai mozgások összerendezett végrehajtása. Labdajátékokban technikai elemek alkalmazása.

Tánc: A tanult táncok improvizatív használata. Adott táncokhoz tartozó zenekíséret ismerete, táncok felismerése jellegzetességeik alapján.

Közlekedési ismeretek: A kerékpár karbantartásához szükséges ismeretek elsajátítása. A vasúti közlekedésben való biztonságos és udvarias részvétel. Tájékozódás közúti és vasúti menetrendekben, útvonalterképeken. Útvonalterv olvasása, készítése

Hittan: tanult bibliai történetek és énekek ismerete; konfirmációs vizsgára való felkészülés; a Biblia használata; tájékozódás az Ó- és Újszövetségben;

7. évfolyam:

Magyar nyelv és irodalom: Egy kb. 250-300 szavas írott szöveg tartalmának összefoglalása; jegyzet- és vázlatkészítése önállóan; az anyaggyűjtés módjainak használata; rövid elbeszélés, leírás, jellemzés készítése. Ismerje a főbb szövszerkezeteket, a mondatrészeket, a szóalkotás módjait. Elemezze komplexen az olvasott műveket; tudjon összehasonlítani korszakokat, szerzői életműveket, stílusokat, irányzatokat.

Történelem: önálló kutatás adott témában, kiselőadás megtartása; történelmi személyiségek korabeli és utólagos megítélésének összevetése; összehasonlító diagramok, grafikonok, táblázatok értelmezése, készítése; ismerje az egyes korok nevét, sorrendjét és jellemzőit, legyen képes egy-egy ország területi változásait leolvasni a térképről

Matematika: Sorba rendezés, kiválasztás 4-5 elem esetén; alpműveletek helyes sorrendű elvégzése a racionális számkörben; a 10 pozitív egész kitevőjű hatványai, 10-nél nagyobb számok normálalakja. Egyenes és fordított arányosság felismerése és alkalmazása; százalékszámítás; osztó, többszörös, két szám közös osztóinak, néhány közös többszörösének megkeresése. Egyszerű algebrai kifejezések helyettesítési értékeinek kiszámítása; elsőfokú egyenletek, szövegesek megoldása. Lineáris függvény ábrázolása; a szög (fok), hosszúság, terület, térfogat, tömeg, űrtartalom, idő mértékegységeinek használata. Kerület-területmeghatározások; középpontos tükrözés; Háromszög és négyszög alapú egyenes hasábok, forgáshenger felismerése, jellemzése, felszíne és térfogata.

Idegen nyelv: A tanuló használja a különböző igeidőket; mesél, fordít történeteket, önmaga is képes idegen nyelven fogalmazást készíteni a tanult szókészletet biztonsággal használja.

Digitális kultúra/Informatika: A tanuló legyen képes a számítógép legfontosabb perifériáit kezelni; tudjon tájékozódni a számítógép könyvtárstruktúrájában; használja a számítógép karbantartásához szükséges segédprogramok egyikét, illetve az operációs rendszer alapvető szolgáltatásait; a levelező programot, a webböngészőt. Tudja a különböző programokat tanulása során kritikusan alkalmazni.

Fizika: az egyenletes mozgás, a tehetetlenség, a sebességgel kapcsolatos fogalmak és számítások; mozgásállapot-változás felismerése, a szabadesés jellemzése, a tömeg és térfogat mérése, sűrűség számítása mértékegységváltás nélkül. Az erő mérése és ábrázolása, a súrlódás és a közegellenállás; energiafajták ismerete, a munka kiszámítása mértékegységváltással. A nyomás, a hőmérséklet, a termikus kölcsönhatás. A halmazállapot változások felismerése, az olvadáspont, fagyáspont, forráspont, az olvadáshő, fagyáshő és forráshő fogalmának ismerete. Az energia-megmaradás törvényének ismerete, a hatásfok kiszámítása, a teljesítmény kiszámítása, és a teljesítmény mértékegységének ismerte.

Biológia: Ismerje az éghajlati övezetek életközösségeinek földrajzi helyét, élő- és élettelen környezeti tényezőit, kölcsönhatásait. Legyen képes felismerni, megnevezni és jellemezni az életközösség tipikus – egymással táplálkozási kapcsolatban lévő – fajait. Ismerje az élőlények életközösségbeli helyét és szerepét. Tudjon táplálkozási láncokat összeállítani a megismert fajokból. Tudja példákkal bizonyítani a környezet – életmód szervezet, valamint a szervek felépítése és működése közti ok – okozati összefüggéseket. Legyen képes a megismert élőlények rendszerezésére. Ismerje az életközösségek bioszférában betöltött szerepét, veszélyeztetettségét és védelmük fontosságát.

Kémia: A tanuló sorolja fel az atomot felépítő elemi részecskéket, adja meg a protonok és az elektronok száma közötti összefüggést; alkalmazza a periódusos rendszerben való elhelyezkedés és az atom protonszáma közti összefüggést. Nevezze meg a tanult atomokat, ionokat és molekulákat és tudja felírni a kémiai jelüket. Ismerje fel a tanult anyagokat tulajdonságaik alapján. Sorolja be a megismert anyagokat a megfelelő anyagcsoportokba, a megismert változásokat, reakciókat a megfelelő típusba. Ismerje az égés folyamatának lényegét, jelentőségét, feltételeit, veszélyeit, a helyes magatartásformát tűz esetén. Tegyen különbséget 1 db és 1 mol részecske tömege között.

Földrajz: ismerje a kontinensek természetföldrajzi jellemzőit; a kontinensek jelentősebb országcsoportjainak, országainak jellegzetességeit (természeti adottságok, települések, életmód, gazdálkodás). Legyen képes eligazodni és tájékozódni a különböző méretarányú és tematikus földrajzi térképeken. Tudjon statisztikai adatsorokat, különböző típusú diagramokat elemezni, önállóan tudjon vaktérképet felismerni és kitölteni, tudja a felszín, éghajlat, vízrajz folyamatait, összefüggéseit

Ének: A tananyagból választott szemelvény megszólaltatása emlékezetből. A magyar nemzeti romantika zeneszerzőinek és műveinek vázlatos ismertetése; stílusjegyeinek és műfajainak felsorolása. A XIX. századi zeneművek megnevezése hallás után. Dallamalkotás a népdalok megtanult dallam- és formaalkotási törvényszerűségei alapján. Tájékozódás a kottában. Dúr és moll hangnem.

Vizuális kultúra: A vizuális nyelv elemeinek ismerete és megfelelő használata, valamint ezen ismeretek segítségével vizuális alkotások elemzése. A különböző köznapi és művészi vizuális közlésformák alkalmazása, tárgyak, a köznapi vizuális környezet elemző vizsgálata, időben és térben eltérő kultúrák és művészeti korszakok, stílusok (Ókeresztény és bizánci művészet, a honfoglaló magyarok művészete, román és gótikus stílus, reneszánsz) felismerése; vizuális problémák önálló, kreatív megoldása (dekoratív felületek tervezése.)

Technika és tervezés/Életvitel és gyakorlati ismeretek: A villamos áram útja; a lakás villamos berendezéseinek ismerete és helyes használata; alapvető balesetvédelmi és érintésvédelmi ismeretek; ismerje fel a számítógép és a robotok jelentőségét a termelésben és a mindennapi életben. Tudjon az egészséges táplálkozás szabályai szerint

étrendet összeállítani; háztartási gépeket szakszerűen használni; háztartási naplót vezetni és családi gazdálkodási modellt készíteni. Rendelkezzen megfelelő önismerettel és pályaismerettel.

Testnevelés: rendgyakorlatok társakhoz igazodó, egyöntetű végrehajtásra. Néhány alapvető gimnasztikai gyakorlat végzése. Az atlétikai mozgások megközelítően helyes technikai végrehajtása. A torna gyakorlatalemek összekötésének biztonsága. Labdajátékokban a csapattársakkal való együttműködésre törekvés. Küzdeni tudás és sportszerűség.

Hittan: tanult bibliai történetek és énekek ismerete; egyháztörténetünk főbb állomásai;

8. évfolyam:

Magyar nyelv és irodalom: Értsen meg és elemezzen 300-350 szavas írott (szépirodalmi, dokumentum- és ismeretterjesztő) szöveget, készítsen róla önállóan jegyzetet, vázlatot, fogalmazza meg a saját véleményét szóban és írásban. Ismerje és használja különböző mondatfajtaikat. Nevezze meg az összetett mondat típusokat. Legyen képes a szövegek, irodalmi művek strukturális és tartalmi szempontú elemzésére, az összefüggések felismerésére és értelmezésére a megfelelő terminusok használatával. Önállóan készítsen különböző műfajú szöveget. Tudjon megfelelő ritmussal, értelmes tagolással összefüggően olvasni, beszélni. Legyenek képesek többféle elbeszélő módban és többféle elbeszélői műfajban önálló szövegalkotásra. Legyen tisztában alapvető verstani kategóriákkal, ismerje a különböző ritmusrendszereket.

Történelem: önálló vázlatkészítés; az egyetemes és magyar történelem eseményeinek rendszerezése; gazdasági, társadalmi, politikai, kulturális jelenségek összefüggéseinek felismerése és megfogalmazása; a demokráciák és a diktatúrák jellemzőinek ismertetése.

Állampolgári ismeretek:

A nyolcadik évfolyam végére felismeri a családi szocializációnak az ember életútját befolyásoló jelentőségét; értelmezi a családi kohézió alapelemeit, jellemzőit, mint együttműködés, szeretetközösség, kölcsönösség, tisztelet. Értelmezi a család mint a társadalom alapvető intézményének szerepét és jellemzőit. Képes önálló véleménynyilvánításra, használja a következő fogalmakat: köznevelés, felsőoktatás, szakképzés, egészségügyi rendszer, társadalombiztosítás, szociális ellátás, családtámogatás, kórház, rendelőintézet, szakorvos, háziorvos.

Idegen nyelv: A tanuló idegen nyelv tudása eléri az alapszintet (A2). Ezen a szinten a diák megért olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak (pl. nagyon alapvető személyes és családdal kapcsolatos információk, vásárlás, helyismeret, iskola, állás). Az egyszerű és begyakorolt nyelvi helyzetekben tud kommunikálni úgy, hogy egyszerű és direkt módon információt cserél családi vagy mindennapi dolgokról, saját háttéréről, szűkebb környezetéről és a közvetlen szükségleteivel kapcsolatos dolgokról.

Matematika: A négy alapszáművelet biztos elvégzése szóban és írásban bármilyen alakú racionális számmal. A pozitív kitevőjű hatvány értelmezése, meghatározása. 1-nél nagyobb számok normálalakjának értelmezése, felírása. Számok négyzetének, négyzetgyökének meghatározása; Pitagorasz-tétel ismerete; adott pont eltolása adott vektorral; kicsinyítés és nagyítás, Thalesz tétele. Táblázattal, grafikonnal adott tapasztalati függvény értelmezése, menetének vizsgálata. Konkrét sorozat folytatása adott szabály alapján, a sorozat változásának megfigyelése. Statisztikai adatokat tartalmazó táblázatokról, grafikonokról adatok leolvasása, összefüggések megfigyelése, értelmezése. Adott pont eltolása, kicsinyítés, nagyítás, Egybevágóság és hasonlóság. Egyszerű egyenlettel megoldható szöveges feladatok.

Fizika: Egyszerű áramkör fogalma, az elektromos vezetők és szigetelők fogalma, elektromos áramkör összeállítása, áramköri jelek ismerete, az áramerősség, és a feszültség mérése. Ohm törvényének ismerete, alkalmazása, az ellenállás kiszámítása. I, R és U mértékegységeinek ismerete. Fogyasztók soros, és párhuzamos kapcsolása. Az elektromos áram hő, mágneses, élettani hatása. Az elektromos munka, és teljesítmény kiszámítása. Az indukció, a váltakozó áram előnyei és hatásai; a transzformátor és gyakorlati alkalmazása; a váltakozó áram előnyei.

Biológia: Az emberi test szerveződéseit, szervrendszereinek felépítésének és működésének ismertetése; a környezet – életmód – szervezet egészségi állapota közötti oksági összefüggések ismertetése. Tudja használni az

élelmiszerek, ételek tápanyagainak energiatáblázatát. Ismerje a káros szenvedélyek szervezetre gyakorolt hatását, az emberi életszakaszok főbb testi, lelki és viselkedési jellemzőit; az egyedfejlődés szintjeit. Számoljon be a bőrápolás, a személyi higiéne és az elsősegélynyújtás terén szerzett ismereteiről.

Kémia: A tanuló ismeri a tanult elemek helyét a periódusos rendszerben, megnevezi tulajdonságait, vegyületeiket, felírja kémiai jelüket. Értelmezi a kémiai reakció lényegét (kiindulási anyagok és termékek megadása) a velük elvégzett kísérletek alapján. A megismert anyagokat a megfelelő anyagcsoportokba besorolja, a kísérleti úton is megismert változásokat, reakciókat csoportosítja. Ismeri a természetes vizek összetevőit, a levegő és a természetes vizek szennyezéseit.

Földrajz: ismerje Közép-Európa, Kárpát-medence és Magyarország természet- és társadalomföldrajzi összefüggéseit; mutassa be Közép-Európa legfontosabb országait. Ismertesse hazánk természeti és társadalmi értékeit, a Kárpát-medence népeinek elhelyezkedését, hagyományait; a természetvédelem alapvető céljait, nemzeti parkjainkat, értékeinket. Legyen képes önállóan térképet olvasni különböző méretarányú térképeken.

Digitális kultúra: A tanuló ismeri a digitális technológia előnyeit, veszélyeit, és képesek azt integrálni más tantárgyak tudáselemei közé. Ismer digitális tananyagokat, portálokat, tudásbázisokat és fejlesztőalkalmazásokat; böngészőket, levelező programokat. Az algoritmikus gondolkodás életkori sajátosságoknak megfelelő tevékenységek során alkalmazza, képes a számítógép legfontosabb perifériáit kezelni.

Ének: Tanult dalok előadása, többször hallott zenemű elhelyezni a megfelelő zenetörténeti korszakban; rögtönzési feladatok a tanult nép- és műzenei formák felhasználásával; a leggyakoribb tempó- és dinamikai jelek alkalmazása egyéni éneklés során. A 8 év anyagából könnyű dallamok, ritmusok olvasása-írása.

Vizuális kultúra: A vizuális jelenségek széleskörű elemző vizsgálata, természeti formák, geometrikus testek, tárgyak ábrázolása; valamint elképzelt dolgok, elvont gondolatok, érzések kifejezése különböző vizuális eszközökkel. Időben és térben eltérő kultúrák és művészeti korszakok, stílusok (barokk, klasszicizmus, romantika, realizmus, impresszionizmus, posztimpresszionizmus) felismerése; adott szempontok szerint műalkotások összehasonlítása. Vizuális problémák önálló, kreatív megoldása.

Testnevelés: Rendgyakorlatok fegyelmezett végrehajtása; atlétikai mozgások összerendezett bemutatása. A tornagyakorlatok biztonságos végzése helyes testtartásra törekvéssel. Alapvető labdakezelési ismeretek birtoklása, a játék helyzetekhez való alkalmazkodás. Önvédelem, sportszerű küzdeni tudás. Ismer és használ alternatív szabadidős sportokat.

Dráma és színház: A nyolcadik évfolyam végére megfelelően alkalmazza megszerzett beszédtechnikai ismereteit. Tud rögtönözni, érzéseit, véleményét drámajátékkal kifejezni. Ismer és alkalmaz szerepjátékokat, műelemzésben jártas.

Hittan: tanult bibliai történetek és énekek ismerete; év végi vizsgára való felkészülés; a Biblia használata; tájékozódás az Ó- és Újszövetségben.

13. A tanulók felvételének, átvételének elvei

A. Az iskolába való felvétel feltételei

a. A tanulói jogviszony keletkezése, szüneteltetése

- A tanulói jogviszony keletkezésekor, megszűnésekor, szüneteltetésekor a köznevelési törvény alapján kell eljárni.
- A tanuló (magántanuló) az iskolával tanulói jogviszonyban áll.
- A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik.
- A felvétel és átvétel jelentkezés alapján történik.
- A felvételtől, illetve átvételtől az intézmény igazgatója dönt.
- A tanuló jogviszonya szünetel, ha azt a törvényes képviselő írásban kérte, és kérelmét alapos indok(ok)kal alátámasztotta.
- A tanulói jogviszonyt érintő kérdésekben a köznevelési törvény szabályai alapján kell eljárni.

Beiratkozáshoz szükséges dokumentumok: születési anyakönyvi kivonat és/vagy személyi igazolvány, lakcímkártya TAJ-kártya, kedvezmények igénybevételéhez való jogosultság alátámasztása, egyéb, a gyermek fejlettségével kapcsolatos dokumentumok.

b. Az első osztályosok felvétele

- A. Iskolánk kezdő évfolyamára a tanköteles korú, az alapító okiratban és érvényes működési engedélyben meghatározott beiskolázási területen állandó lakóhellyel vagy tartózkodási hellyel rendelkező, elsősorban evangélikus vallású gyermekeket kell felvenni. A felvételnél elsőbbséget élvezhetnek az Alberti Evangélikus Óvodából kikerült gyerekek. A felvétellel kapcsolatos eljárási rendet az iskola Házirendje tartalmazza. Az induló első évfolyamra csak iskolaérett tanulójelöltek iskolázhatók be.
- B. A szakértői bizottság szakértői véleménye alapján egyéb pszichés fejlődési (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási) zavarral, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek normál osztályba történő jelentkezését elfogadjuk, integrált oktatását felvállaljuk.
- C. Felvételi vizsga nincs.

Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt, továbbá az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást, szükség esetén a gyermekorvos felvételi javaslatát, a nevelési tanácsadó, a szakértői bizottság véleményét.

B. Tanulók átvételének elvei

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni a **12.A.a.** pontban felsoroltakon kívül az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt (tanév közben érkezőknek a tájékoztatót), valamint az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot. A tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembevételével az iskola igazgatója dönt. Döntése előtt beszerzi az osztályfőnök, nevelőtestület véleményét.

Ha az átvételt kérő tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettes és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

Iskolánkba tanév közben érkező új tanulók számára-szükség esetén-, az ismeretelsajátításhoz, alkalmazkodáshoz több időt, egyéni differenciálást nyújtanak pedagógusaink.

C. A tanulói jogviszony megszűnése

A tanulói jogviszony megszűnik,

- ha a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján.
- az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napján.
- a kizárás az iskolából fegyelmi határozat jogerőre emelkedésének napján.

III. Intézményünk helyi tanterve

1. Az iskola tantárgyi rendszere, óraterve

A. Az intézmény képzési rendje

A Roszik Mihály Evangélikus Általános Iskola nyolc évfolyammal (évfolyamonként általában egy-egy osztállyal) működő alapfokú nevelési-oktatási intézmény, melynek alsó és felső tagozatán folyik a nevelés-oktatás.

B. A helyi tanterv általános bemutatása

Intézményünk helyi tantervének alapjául az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet által közzétett kerettantervek szolgálnak.

Intézményünk nem állami, hanem egyházi fenntartású, ezért a hozzánk beiratkozó tanulókat és szüleiket szülői értekezlet, illetve a beiratkozás alkalmával tájékoztatjuk iskolánk speciális vonatkozásairól:

- a hittan tantárgy órarendbe való beépítéséről,
- a vallásos jellegből adódó különleges körülményekről,
- a tantervi követelmények teljesítésének körülményeiről (a tananyag a kötelező és választott órákon való részvétellel sajátítható el)
- az esetleges tantárgyi, illetve egyéb mentesítésekről.

Iskolánknak speciális jelleget adódóan a tanulók keresztyén emberré való nevelését elsődleges célunknak tekintjük. A kötelezően választandó tantárgyak rendszerébe építettük be a **hittan** oktatását.

Hittanból a Magyarországi Evangélikus Egyház által kiadott tantervet használjuk.

A szülők körében történt előzetes felmérés során felmerült az az igény, mely szerint iskolánkban az első évfolyamtól kezdődően folyjon az **élő idegen nyelv** oktatása. Ezért a szabadon választható órák sávjában szerepel az angol és a német nyelv tantárgy.

Idegen nyelvből az 1-3. évfolyamon továbbra is a korábban kiadott és bevált kerettantervet használjuk. A heti 1 óra angol/német oktatás - a későbbi nyelvi tanulmányok megalapozása, kiejtés elsajátítása céljából - előkészítő jelleggel folyik.

A felső tagozaton törekedtünk arra, hogy bizonyos, különösen fontos tantárgyak (magyar nyelv és irodalom, matematika, természettudományos tárgyak) óraszámát megemeljük. Ez a továbbtanulásra való felkészítést, az intézményen belüli vizsgára való felkészítést, tehetséggondozást és felzárkóztatást egyaránt szolgálja.

A továbbtanuláshoz is segítséget adunk, ezért a már kialakult szokásnak megfelelően tanórán kívüli foglalkozások választható sávjába magyarból, matematikából, történelemből heti 1-1 órát iktatunk be.

A csoportbontások az évfolyamok és tantárgyak között szükség szerint átcsoportosíthatók a nevelőtestület véleménye és a fenntartó bejegyzése alapján.

Jelen kerettanterv felmenő rendszerben történő életbelépésével párhuzamosan a korábbi moduláris tantárgyak oktatásunkból fokozatosan kivezetésre kerülnek (egészségtan, média).

A szabadon választható tantárgyak, szakkörök megnevezésével széles választékot próbálunk nyújtani, hogy ezzel lehetőséget adjunk a különböző igények kielégítésére. A hátrányos helyzetű tanulók kompetenciájának, szövegértésének fejlesztésére szükség szerinti óraszám állítható be. A különböző témák feldolgozására alkalmazzuk a projektmódszert, de bizonyos tantárgyak külső helyszíneken tömbösített formában is megtarthatók.

Tantárgyi struktúra és óraszámok

Az új tanterv bevezetése felmenő rendszerben történik.

évf./tanév	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2020/2021.	NAT2020	NAT2013	NAT2013	NAT2013	NAT2020	NAT2013	NAT2013	NAT2013
2021/2022.	NAT2020	NAT2020	NAT2013	NAT2013	NAT2020	NAT2020	NAT2013	NAT2013
2022/2023.	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2013	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2013
2023/2024.	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020

ÓRAHÁLÓK

Bevezetendő óraháló/alsó tagozat 2020/2021. tanévtől

Óraterv a kerettantervekhez 1-4. évfolyam				
Tantárgyak	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Matematika	4	4	4	4
Etika (hittan)	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Idegen nyelv				2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Kötelező alapóraszám:	22	22	22	23
Szabadon tervezhető órakeret felhasználása	(2)	(2)	(2)	(2)
Felhasználása:				
Magyar nyelv és irodalom	0,5	0,5	0,5	0,5
Matematika	0,5	0,5	0,5	0,5
Idegen nyelv	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25
Hittan	1	1	1	1
Összes tanítási óra:	25	25	25	26

Tervezett tanórán kívüli foglalkozások:

- szakkörök: 1-4. évfolyamon angol/német nyelvi heti 1-1 órában,
informatika/programozás heti 1-1 órában
- korrepetálás: legalább heti 1 óra/hét/osztály
- fejlesztő foglalkozás: szükség szerint (három fős csoportokban)
- napközis foglalkozás

Bevezetendő óraháló/felső tagozat 2020/2021. tanévtől

Óraterv a kerettantervekhez 5-8. évfolyam				
Tantárgyak	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Honismeret		1*		
Etika (hittan)	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Kémia			1	2
Fizika			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Idegen nyelv	3	3	3	3
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház			1*	
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés**	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötelező alapóraszám:	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	(1)	(2)	(2)	(2)
Felhasználása:				
Magyar nyelv és irodalom	0,5	0,5	1	1
Matematika	0,5	0,5	1	1
Idegen nyelv		1		
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30
Hittan	1	1	1	1
Összes tanítási óra:	29	29	31	31

* A honismeret, a dráma és színház tantárgyat heti 1 órában az 5–8. évfolyamok egyikén kell tanítani. Átcsoportosítható, mert szervezése megvalósulhat projektnapok, témahét vagy tematikus hét keretében, továbbá tömbösítve is.

** A testnevelés tantárgyon belül heti 1 órában táncoktatás folyik az 5.-6. évfolyamon; bringaakadémia a 6.-7. évfolyamon; a testnevelés órák tömbösítve, iskolán kívüli helyszínen is megtarthatók (alternatív sportok).

Kivezetendő óraháló/alsó tagozat 2020/2021-es tanévtől

Óraterv a kerettantervekhez 1-4. évfolyam								
Tantárgyak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam	
	kerettan- -tervi	tényleges óraszám	kerettan- -tervi	tényleges óraszám	kerettan- -tervi	tényleges óraszám	kerettan- -tervi	tényleges óraszám
Magyar nyelv és irodalom	7	8	7	8	6	8	6	7
Idegen nyelvek		1		1		1	2	2
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	5
Hittan	1	2	1	2	1	2	1	2
Környezetismeret	1	1	1	1	1	1	1	2
Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	4	5	4	5	4	5	4
Tánc		1		1		1		1
Szabadon tervezhető órakeret	2		2		3		3	
Rendelkezésre álló órakeret	25	26	25	26	25	26	27	28

Kivezetendő óraháló/Felső tagozat 2020/2021. tanévtől

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam								
Tantárgyak	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
	kerettan- -tervi	tényleges órasz.	kerettan- -tervi	tényleges órasz.	kerettan- -tervi	tényleges órasz.	kerettan- -tervi	tényleges órasz.
Magyar nyelv és irod.	4	5	4	5	3	4	4	5
Idegen nyelvek	3	3	3	3	3	3	3	3
Matematika	4	5	3	5	3	4	3	4
Történelem, társ.-i és államp.-i ismeretek	2	2	2	2	2	2	2	2
Hittan	1	2	1	2	1	2	1	2
Természetismeret	2	2	2	2				
Biológia-egészségtan					2	2	1	1,5
Fizika					2	1,5	1	1,5
Kémia					1	2	2	2
Földrajz					1	1,5	2	2
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1	1						
Informatika			1	1	1	1	1	1

Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1		
Testnevelés és sport	5	4	5	4	5	5	5	5
Tánc		1		1				
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2		3		3		3	
Rendelkezésre álló órakeret	28	29	28	29	31	32	31	32

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk (kivezetendő):

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Fizika	B változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	A változat

Tervezett tanórán kívüli foglalkozások: szakkörök (informatika, történelem, természetismeret, kompetenciafejlesztő foglalkozások, versenyfelkészítő (idegen nyelv) felvételi előkészítők és vizsgafelkészítők, korrepetálások, tanulószoba

2. Az alkalmazható tankönyvek, segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Intézményünkben elsősorban olyan tankönyvek, tanulmányi segédletek használhatók, melyek szerepelnek a hivatalos tankönyvjegyzéken.

A pedagógusoknak jogukban áll a tankönyv szabad megválasztása. A kiválasztás során törekedni kell arra, hogy a tankönyv és segédlet

- tudományos igényvel tartalmazza a tanítandó tananyagot;
- nyelvezetében, stílusában alkalmazkodjon az életkori sajátosságokhoz;
- tárgyi tévedéseket, félreérthető mondatokat ne tartalmazzon;
- alkalmas legyen az átlagos képességű, összetételű tanulói közösség oktatására;
- tartalmazzon differenciált foglalkoztatás alkalmas tananyagrészeket;
- használata legyen egyszerű, jól szerkesztett, a tanulói önálló munkálkodtatást segítő;
- tartalmazzon bőségesen gyakorló feladatsorokat;
- legyen tekintettel az ismeretek elsajátításának egyes lépéseire, az alkalmazások fokozatos elmélyítésére;
- adjon módot az önálló javításra, az önértékelésre, az egyéni teljesítmények kimutatására;
- legyen esztétikus, tartós, több éven át is használható;
- ára is legyen elfogadható, azaz közelítsen a költségvetésben meghatározott tanulói tankönyv támogatás normatívájához (az afölötti eltérések a szülők egyetértésével időben, legkésőbb az előző tanév végén tájékoztató céllal történjenek meg);
- az alkalmazott taneszköz mennyisége, tömege ne terhelje meg fizikailag a tanulókat a mindennapi iskolába járás során
- egyre inkább törekedünk digitális tankönyvek, segédletek, programok használatára.

A kiválasztott tankönyvek, applikációs eszközök és egyéb segédletek a felsoroltakon túl legyenek

- egészségre ártalmatlanok;
- szemléletesek;
- alkalmasak a közvetlen megtapasztalásra;

A tanítás során a pedagógus által készített segédletek, eszközök is használhatók, amennyiben megfelelnek az itt leírtaknak. Használatuk során mindenkor betartandók az óvó-védő rendszabályok. Egyes eszközök használatára (kémiai-fizikai kísérleti eszközök, technika óra szerszámai) külön fel kell hívni a tanulók figyelmét.

3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az alapfokú nevelés-oktatás szakasza az első évfolyamon kezdődik, és a nyolcadik évfolyam végéig tart és két részre tagolódik: az 1-4. évfolyamra járók az alsó tagozatosok, míg az 5-8. évfolyamra járók a felső tagozatosok.

a. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalhatók különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek, melyek pedagógiai kezelése elsőbbséget élvez.

Fontos feladatunk, hogy

- az intézményünkbe lépő kisgyermeket fokozatosan vezessük át az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe,
- a gyermekben óvjuk, felkeltsük és továbbfejlesztjük a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot,
- a gyermeket fogékonyra tegyük a saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalomértékei iránt,
- a kisgyermek természetes fejlődésének, érésének elősegítése mellett lehetőséget biztosítsunk játék- és mozgás iránti vágyának kielégítésére,
- a tanítási tartalmak feldolgozása során közvetítsük az elemi ismereteket, fejlesszük az alapvető képességeket és készségeket,
- a gyermek kíváncsiságára építve megalapozzuk a tanulási szokásokat,
- támogassuk az egyéni képességek kibontakozását,
- a tanulóknál csökkentjük a szociális-kulturális környezetből eredő vagy az eltérő fejlődési ütemből adódó hátrányokat.

b. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Tudjuk, hogy a gyerekek nemcsak az iskolában tanulnak, hanem sokféle más forrásból is bőséges tapasztalatok, ismeretek birtokába jutnak. Ezeket a pedagógusnak fel kell használnia nevelő munkájában. Különösen fontos feladata, hogy sajátos eszköz- és hatásrendszerével olyan értékrendet közvetítsen, amelyik segít a gyerekeknek a spontán hatások és az őket érő információáradat kezelésében, értékelésében, az elfogadásukról való döntésekben. Ezáltal válik az iskola a meghatározott keresztény értékrend közvetítőjévé.

Ebben az időszakban az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítménnyel szembeni elvárások, ezért fontos a megfelelő önértékelés, reális önkép megalapozása, alakítása.

- Egyre inkább előtérbe kerül a tanulásszervezési folyamat, melynek optimális működéséhez megfelelő, követhető mintákat kell adnunk a kisdíákoknak.

- Ugyanakkor az ismeretszerzéssel alapozzuk meg a feladat- és problémamegoldó gondolkodásukat, egyéni tanulási módszereiket és szokásaikat.
- Ezekkel párhuzamosan pedig megismertetjük velük a helyes magatartásformákat, melyek begyakoroltatásával formáljuk személyiségük erkölcsi arculatát.
- A nevelői és oktatói munka megtervezésekor figyelembe vesszük és isteni ajándékként tekintünk az egyéni sajátosságokra és adottságokra, és azokra építve a személyiség egészének fejlesztését és kibontakoztatását tűzzük ki célul. Az egyéni kiindulóponthoz igazított elvárások és fejlődési utak rendszerével célzottan, ugyanakkor sokoldalú módon fejlesztjük a gyermekek képességeit és tehetségét.
- Ebben az időszakban a teljes emberre irányuló nevelésünkben az önismeret, az önállóság, az önértékelés, az érzelmi, lelki és társas képességek fejlesztése jut lényeges szerephez a hittanórákon és egyéb órákon, foglalkozásokon.

c. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A serdülőkorúaknál a szakrendszerű oktatás keretein belül az elvont fogalmi és elemző gondolkodás fejlesztésére törekszünk.

Mindezek során

- fejlesztjük a tanulók azon kompetenciáit, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek,
- tudatosítjuk a közösség demokratikus működésének értékeit és néhány általánosan jellemző szabályát,
- tisztázzuk az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve az egymáshoz való viszonyulásban,
- a nemzeti azonosságtudat mellett erősítjük az Európai Unióhoz való tartozás tudatát, ezért tanulóinkat készítjük:
 - más népek kultúrájának megismerésére, megbecsülésére
 - az emberiség közös problémáinak felismerésére.

Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a tánc és mozgás eszköztárának alkalmazásával is erősíteni kívánjuk.

Ugyanakkor a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával az egészséges életvitel kialakításához is hozzájárulunk.

Ebben az időszakban az ismeretek tapasztalati megalapozására törekedve az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatásával segítjük hozzá tanítványainkat az életkori jellemzőknek megfelelő tanulási stratégia megválasztásához.

d. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra. A gimnázium hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával megalapozzuk középiskolai tanulmányaikat.
- A kiemelkedő elméleti fölkészítés mellett hangsúlyt fektetünk a családi életre nevelésre, a szelíd viszálykezelésre, a társas kapcsolatok ápolására, az egyéni hivatás megerősítésére, a szociális érzékenység fejlesztésére és a teremtett világ védelmére.

4. Az iskola magasabb évfolyamára lépésének feltételei

A tanuló év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. A döntésben elsősorban az osztálytanító, szaktanár véleménye dominál.

- **A tanuló akkor léphet magasabb évfolyamba, ha**
 - tankötelezettségét teljesítette,
 - hiányzásainak száma a törvényben megengedett kereteken belül van,
 - ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.
 - a tantervi anyagot legalább minimális szinten elsajátította.

Az első 1. évfolyam megismétlésére csak akkor utasítható a tanuló, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztása miatt nem tudta teljesíteni. (Ez vonatkozik az idegen nyelvi tantárgyra is.)

- Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi

követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló. A szülő kérésére az iskola magasabb évfolyama is megismételhető legfeljebb egy alkalommal.

- Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen eléri kétszázötven tanítási órát, vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, akkor a nevelőtestület engedélyével osztályozóvizsgát tehet.
- A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett a törvényben meghatározott értesítési kötelezettségének.
- Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja.
- Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

A továbbhaladás tantárgyankénti feltételeit a tantervi követelmények tartalmazzák.

5. A tanuló magatartásának, szorgalmának értékelése és minősítése

a. A magatartás, szorgalom értékelése

A magatartási jegyek minősítése:

Példás (5) a tanuló magatartása:

- ha munkájával, jó kezdeményezéseivel tesz valamit a tanuló a közösségért,
- kulturált viselkedésével példát mutat az iskolán belül és iskolán kívül is,
- az iskolai *Házirendet* megtartja és megtartatja,
- durva szavakat még véletlenül sem használ
- felszerelése mindig hiánytalan,
- hozzájárul az iskola jó hírnevének öregbítéséhez

Jó (4) a tanuló magatartása:

- a reá bízott feladatokat kifogástalanul látja el,
- a közösség munkájában részt vesz, de nem kezdeményez,
- iskolai viselkedése esetenként kifogásolható
- a *Házirendben* leírtakat következetesen betartja,
- felszerelését csak elvétve hiányos,
- a felnőttekkel, társaival szemben udvarias, tisztelettudó

Változó (3) a tanuló magatartása:

- ha gyakran hiányos a felszerelése,

- a *Házirendben* leírtakat nem mindig veszi tudomásul,
- igyekezete ellenére megismétlődnek kifogásolható cselekedetei,
- felelősségtudata változó,
- közös programokról igazolatlanul hiányzik,
- indulatait nem mindig képes fékezni, hangneme kifogásolható,
- magatartásával zavarja a tantárgyi órákat,
- ha szaktanári vagy osztályfőnöki figyelmeztetést kapott.

Rossz (2) a tanuló magatartása:

- a *Házirendet* csak ritkán tartja be,
- ha fegyelmezetlenségével rossz példát mutat társainak,
- rossz hatással van a közösségre,
- iskolán kívüli magatartása erősen kifogásolható,
- felszerelését rendszeresen otthon felejtí,
- többször kapott osztályfőnöki figyelmeztetést, intőt, igazgatói figyelmeztetést.

b. A szorgalom értékelése

A tanulók szorgalmának minősítése:

Példás (5) a tanuló szorgalma:

- ha a tanítási órákra való felkészülése képességeihez mérve kifogástalan,
- tanórákon aktív, pályázatokon, versenyeken vesz részt,
- szívesen vállal plusz feladatokat.
- munkáját a következetesség, rend és a fegyelem jellemzi,
- a tanulónak lehet példás a szorgalma, ha képességbeli hiányát szorgalommal tudja pótolni.

Jó (4) a tanuló szorgalma:

- ha az iskolai munkáját teljesíti, vállalt feladatait elvégzi,
- általában szorgalmas,
- átlageredménye a képességeinek megfelelő,
- időnként plusz feladatokat is vállal,

Változó (3) a tanuló szorgalma:

- ha iskolai és otthoni munkájában csak időnként tanúsít törekvést,
- kötelességeit csak ismételt figyelmeztetés után teljesíti,
- általában hiányosak (hiányoznak) a házi feladatai, a felszerelései.

Hanyag (2) a tanuló szorgalma:

- ha képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- kötelességét gyakran elmulasztja,
- munkájában megbízhatatlan,

- ha valamely tárgyból bukásra áll,
- felszerelését rendszeresen nem hozza magával.

c. A tanulók jutalmazásának elvei és formái

A tanuló minden dicséretre méltó megnyilvánulását értékelni kell szóban vagy írásban.

Jutalmazás adható:

- kiemelkedő tanulmányi munkáért,
- példamutató magatartásért,
- közösségi tevékenységért,
- társadalmi és közhasznú munkáért, egymás segítéseért,
- versenyen elért eredményért,
- az iskola érdekeit szolgáló közszereplésért, fellépésért.

A jutalmazás formái:

- egyéni: dicséret (osztályfőnöki, szaktanári, igazgatói, tantestületi, stb.)
- csoportos: az egyénnel azonos.

A jutalmazást javasolhatja:

- osztályfőnök, szaktanár,
- a diákönkormányzat munkáját segítő felnőtt, tanár,
- a nem tanórai foglalkozást vezető pedagógus

d. A fegyelmi intézkedések, büntetés

Elmarasztalás jár:

- a házirend megszegéséért,
 - szüneti, iskolán kívüli fegyelemsértésért,
 - társadalmi tulajdon elleni vétségért,
 - vállalt feladatok hanyag elvégzéséért,
 - igazolatlan mulasztásért.
- Az a tanuló, aki tanulói jogviszonyával kapcsolatos kötelességeit szándékosan vagy gondatlanul megszegi, fegyelmi intézkedésben vagy fegyelmi büntetésben részesíthető.
 - A fegyelmi intézkedés és a fegyelmi büntetés nevelési eszköz, melynek alkalmazása a tanuló életkori sajátosságaira és a kötelezettségszegés súlyára való tekintettel történik.

Alkalmazható fegyelmi intézkedések:

- szóbeli figyelmeztetés,
- írásbeli figyelmeztetés,
- osztályfőnöki,
- szaktanári vagy igazgatói intés.

- Ezek alkalmazása külön eljárás nélkül történhet, az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével. *Az üzenőfüzet, tájékoztató* útján a fegyelmező intézkedést a szülővel közölni kell.
- Fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal alkalmazható **fegyelmi büntetések**:
 - megrovás,
 - szigorú megrovás,
 - meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása
 - áthelyezés másik osztályba,
 - áthelyezés másik iskolába (az igazgatók közötti megállapodás alapján).

6. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Az intézmény tanulóinak osztályba/csoportba sorolásáról a szaktanárok meghallgatása és a nevelőtestület véleményének figyelembevételével az igazgató dönt.

A csoportba sorolás célja a tanuló képességeihez igazodó, folyamatos fejlődés biztosítása; tehetséggondozás, illetve a rászoruló felzárkóztatása. Ezért a csoportba sorolás tanév közben csak alapos indokok alapján, a nevelőtestület egyetértésével változtatható meg.

Egy-egy időszak lezárását követően biztosítjuk csoportjaink között az átjárhatóságot. A másik csoportba történő átsorolás a tanuló tárgyi tudásában elért fejlődés alapján a szaktanár javaslatára lehetséges, de a csoport létszámának alakulását és teljesítményét is figyelembe kell venni. A csoportbontásokról tanórákon, szülői értekezleten tájékoztatjuk az érintetteket.

A. Idegen nyelv választása

Iskolánkban a tanulók első évfolyamtól kezdődően ismerkednek az általuk választott idegen nyelvvel. Választható nyelvek: angol, német. Évfolyamonként egy-egy idegen nyelvi csoportot indítunk mindkét nyelvből.

Magas létszámú osztályoknál újabb csoportbontás akkor lehetséges, ha az azonos nyelvet tanulók létszáma eléri a 18 főt. Ebben az esetben a tanulók képességeik alapján kerülnek haladó vagy a tananyaggal lassabban haladó nyelvi csoportba.

A csoportba sorolás alapja a tanuló nyelvi tudása. Tudásának megítélése korábban elért eredményei vagy szintfelmérő teszt megírása útján lehetséges.

B. Matematika-magyar csoportbontás

Intézményünkben jól bevált gyakorlat, hogy a felső tagozaton heti három órában osztályszinten folyik az új anyag átvétele, míg heti két órában az ismeretanyag bevésése, begyakorlása történik.

Magas létszámú osztály esetében a tantárgyak teljes óraszámában történő bontására törekszünk.

Mivel gyermekeink számolási készség szintje különböző, logikai gondolkodásuk között is jelentős eltérés mutatkozhat, ezért a magyar-matematika csoportbontás alapja a tanuló tanév végén matematika tantárgyból elért, érdemjegyekkel értékelt tudása és annak az osztály teljesítményéhez való viszonyítása. A differenciált csoportbontás tanév elején kerül felülvizsgálásra, ilyenkor van lehetőség a csoportok közötti átjárhatóságra.

C. Egyéb csoportbontások

A csoportbontásokat elsősorban a felső, de indokolt esetben az alsó tagozaton is alkalmazzuk. Az informatika tanítása bármely tantárggyal bontható; bontáskor az osztály létszámának, a helyiség méreteinek és a gépek számának figyelembevételével kell a döntést meghozni. A lehetséges csoportbontásokat egy tanévre előre tervezi a nevelőtestület figyelembe véve a különböző körülményeket.

D. Tantárgy- és pedagógusválasztás lehetséges módjai

Intézményünk helyi tantervében meghatározott tananyag elsajátítása és a követelmények teljesítése csak a kötelezően és a szabadon tervezhető ~~választott~~ tanítási órákon való részvétellel teljesíthető. Ezért az iskolába történő beiratkozás a szabadon tervezhető ~~választott~~ tanítási órákon való részvétel vállalását is jelenti. (Magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyak oktatása a NAT-ban előírt óraszámoktól magasabb óraszámokban történik. Az egyéb szabadon választható foglalkozások közül az idegen nyelvi szakkör és a kompetencia órákon való részvételt minden tanulótól elvárjuk.) Ezt közöljük beiratkozáskor a tanulóval és a gondviselővel. Ennek tudomásul vételét a szülő aláírásával igazolja.

A szakköröket, a kompetencia órákat az osztályt tanító szaktanár oktatja, pedagógusválasztásra nincs mód.

E. A tanórán kívüli tevékenységekkel kapcsolatos követelmények

A szakkörök, sportkörök, művészeti csoportokba önkéntesen jelentkeznek a tanulók. Azonban, ha jelentkeztek, akkor jelentkezésük egész tanévre szól, ezért kötelességük a foglalkozásokon való részvétel.

A napközibe, tanulószobára minden olyan tanulót fel kell venni, akinél ilyen irányú igény felmerül. A csoportok kialakításánál törekszünk arra, hogy a csoportokon belül egymást segítő tanulópárok alakulhassanak ki.

A tanórán kívüli foglalkozásokon is fontos

- az iskolai szabályzat, a munkarend, a fegyelem betartása, betartatása
- a differenciált, képességekhez igazodó foglalkoztatás
- A tanulmányi munka elvégzésében a tanulókat minél nagyobb önállóságra kell szoktatni.

- A napközis nevelők és az osztálytanítók, szaktanárok szoros kapcsolatban álljanak egymással.
- Nagyobb és hatékonyabb legyen a segítségnyújtás a lassabban haladókat, hátrányos helyzetűeket illetően.
- A napközi biztosítson tartalmasabb élményt az odajáróknak a programok választékával.

a. A tevékenységek során megvalósítandó célok

- A nevelés-oktatás során nem biztosított tevékenységek gyakorlására lehetőséget adni,
- elégítse ki a tanulók művelődési igényeit,
- pozitív irányban segítse személyiségfejlődésüket,
- biztosítsa az aktív pihenés, regenerálódás feltételeit.

b. Biztosított tevékenységi formák

Művelődési-tanulási lehetőségek:

- szakkörök, énekkar
- tanulmányi versenyek
- színház- és múzeumlátogatások
- játékos torna, tömegsport foglalkozások, sport szakkör
- sportversenyek,
- úszásoktatás,
- túrák, kirándulások,
- nyári tábori sportversenyek, stb.

Szórakozási alkalmak:

- ünnepélyek osztálykeretben (névnap, születésnap)
- klubfoglalkozások
- teadélutánok
- a helyi könyvtár és művelődési ház nyújtotta lehetőségek

F. Tanulói együttműködésen alapuló oktatás

A 21. század elején több kutatás is zajlott annak meghatározása céljából, hogy mely készségekre lesz szüksége a munkavállalóknak. Létfontosságúnak értékelték az együttműködést, a tudásépítést, az IKT használatot, a kritikai és problémamegoldó gondolkodást, az innovációt és az önszabályozást. Diákjainknál ezeket a készségeket kell megalapozni.

Ezért támogatjuk a kooperatív együttműködésen alapuló tanulási formákat.

A kooperatív csoportmunka során az egymást segítő kölcsönösség, egymást teljesítményének figyelembevételére, a feladatmegoldásban az együttműködésre és a megosztott felelősség vállalására neveljük tanítványainkat.

A kooperatív tanulási forma sok lehetőséget ad a tanulók egymás közti kommunikációjára, a kooperációra, egymás segítésére is.

G. Digitális technológiával támogatott oktatás

Tanításunk során alkalmazzuk a technológiai fejlődés nyújtotta lehetőségeket, a XXI. századi tanulási környezet nélkülözhetetlen elemét képező, az iskolai tanuláshoz kapcsolódó digitális technológiával támogatott oktatási módszereket.

A digitális tanrend bevezetésekor iskolánk valamennyi tanulója hozzáférést kapott az Office365 programhoz. Ez olyan tanulási folyamatra ad lehetőséget, amely nemcsak a pedagógus-diák együttműködést, hanem ennek következtében a hagyományos tanulási folyamatot is jelentősen megváltoztathatja, melynek következtében új típusú szerepben jelenik meg a folyamatban mind a tanuló, mind pedig a pedagógus.

Célunk a digitalizáció adta lehetőségek minél szélesebb körű kihasználása; a digitális eszközök és programok napi gyakorlatban történő alkalmazása által a tanulók digitális kompetenciáinak folyamatos fejlesztése; a Microsoft Innovatív iskolák programjában való részvétellel pedagógusaink digitális kompetenciáinak fejlesztése.

H. Projektoktatás

Intézményünk pedagógusai fontosnak tartják, hogy a nevelés-oktatás ne csak a szokott tanórai keretben folyjon, hanem a különböző korú csoportok között is kialakuljon egészséges munkakapcsolat. Ez az egymás iránti tolerancia kialakítására, gyakorlására, egymás megsegítésére is lehetőséget biztosít.

Ezért évente legalább két alkalommal projektnapot tartunk, ahol adott téma feldolgozását, különböző szempontú megközelítését végezzük el. A munka vége mindig valamilyen produktum, amelyet a tanulók legtöbbször hazavihetnek.

A projektnapok témája az éves munkatervben kerül meghatározásra. Ezen kívül tanítási évenként több olyan tanóra megszervezésére is sor kerül, amelyben több tantárgy ismereteinek integrálását igénylő (multidiszciplináris) téma kerül a középpontba, a tanóra céljának, tartalmának és megvalósítási módszereinek megjelölésével.

A projektoktatás külső helyszínen, szakemberek bevonásával is megtartható.

7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

a. A mérték

Jézus Krisztus a mérték. Pedagógusként is Hozzá mérjük magukat, Őt követjük. Pedagógusként testvérnek tekintjük egymást, a gyermekek és a fiatalok között is az otthonos, elfogadó légkör megteremtésére törekszünk. Kötelességünknek tartjuk az azonos szakmai alapokon nyugvó együttműködést, a kölcsönös segítségnyújtást. Ezért is szükséges, hogy olyan nevelési-oktatási körülményeket alakítsunk ki, ahol nincs diszkrimináció, nincs szegregáció, hanem a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók oktatási és társadalmi integrációja valósul meg.

b. Esélyegyenlőségi célkitűzéseink

- az egyenlő bánásmód biztosítása
- az emberi méltóság tiszteletben tartása,
- a társadalmi szolidaritás.

A fenti célok megvalósítása érdekében folyamatosan figyelemmel kísérjük az intézményen belül a HH/HHH és SNI-s tanulók fejlődését, fokozottan segítjük őket tanulmányi eredményük javításában. Segítjük őket a továbbtanulásban

c. Az esélyegyenlőség biztosításának területei

Az esélyegyenlőség biztosítása az alábbi területekre terjed ki:

- az intézmény életébe történő bekapcsolódás: felvételi kérelmek elbírálása,
- a nevelés-oktatás során azonos követelmények támasztása
- a lemaradók fokozott segítése
- teljesítmények egyformán történő értékelése
- neveléssel-oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés biztosítása
- pályaválasztás elősegítése tanácsadás révén
- az Arany János Tehetséggondozó Programba való bekapcsolódás támogatása

d. Az esélyegyenlőség biztosításának módjai

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében tiltunk minden közvetlen és közvetett hátrányos megkülönböztetést, amely egy személy vagy csoport valós vagy vélt jellemzői (neme, faji hovatartozása, bőrszíne, nemzetisége, nemzeti vagy etnikai kisebbséghez való tartozása, anyanyelve, fogyatékossága, egészségi állapota, vallási vagy világnézeti meggyőződése, politikai vagy más véleménye, szexuális irányultsága, nemi identitása, életkora, társadalmi származása) alapján hátrányos helyzetbe hoz. Tiltjuk a zaklatás, jogellenes elkülönítés és megtorlás alkalmazásának minden formáját.

Minden érintettnek biztosítjuk a napközibe, tanulószobába való felvételét.

Anyagi lehetőségeinkhez mérten segítjük beiskolázásukat.

Mikuláskor, karácsonykor, húsvétkor apró ajándékokkal kedveskedünk minden diákunknak, dolgozónknak.

Az emberi méltóság tiszteletben tartása

Iskolánk a nevelés-oktatás során tiszteletben tartja a tanulók és alkalmazottak emberi értékeit, emberi méltóságát, egyediségét. Fontos feladatnak tekintjük a megfelelő munkahelyi légkör kialakítását, az alapvető értékek megőrzéséhez és megerősítéséhez való hozzájárulást.

Partneri kapcsolat, együttműködés

Iskolánk a foglalkoztatás keretei között a partnerség elvének érvényesítésére törekszik azzal, hogy világos, és átlátható követelményeket alakít ki a kölcsönös előnyök biztosítása mellett. Kapcsolatot alakítunk ki a szülői szervezetekkel, módszertani központokkal, szakmai szolgáltató intézetekkel.

Méltányos és rugalmas ellátás

A megkülönböztetés tilalma nem old fel minden létező egyenlőtlenséget, ezért iskolánk méltányos és rugalmas intézkedéseket dolgoz ki, melyek elősegíti a munkavállalók és diákok pozíciójának javulását, megőrzését.

Különös figyelemmel kísérjük a hátrányos helyzetű csoportokba tartozó tanulók helyzetét, folyamatosan kapcsolatot tartunk, együttműködünk a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékességgel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős segítségével.

e. Az egyenlő bánásmód követelményének megsértése

Ahhoz, hogy valóban egyenlően bánjunk minden tanulóval, ismernünk kell a legfontosabb alapfogalmakat. Tisztában kell lennünk azzal, mit értünk az egyenlő bánásmód követelményének megsértése alatt.

Az egyenlő bánásmód megsértését jelenti:

- különösen valamely személy vagy csoport jogellenes elkülönítése egy köznevelési intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,
- olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásának lehetőségét.

8. Az otthoni felkészüléssel, a házi feladatok adásával kapcsolatos elveink

A tanórán megszerzett ismeretek rögzülése, bevésése, a tantervi követelmények tanulók általi teljesítése miatt szükség van arra, hogy a tanulók otthon, a napköziben vagy tanulószobai foglalkozásokon megtanulják, begyakorolják, átismételjék a tanórákon elsajátítottakat. Ezért szükség van a rendszeres tanulásra.

A házi feladat adásával célunk, hogy a tanulók képességeikhez mérten, önállóan tudják alkalmazni a tanórán elsajátítottakat.

A házi feladat kijelölésekor a következő alapelveket követjük:

- A házi feladat kijelölésekor figyelembe vesszük a tanulók életkori sajátosságait.
- Törekszünk a képességek szerinti differenciált házi feladat adására.
- A tanítási hét alatt figyelembe vesszük az egyenletes terhelést, a napköziben történő felkészülésre vonatkozóan annyi házi feladat adható, melyet a pedagógus ellenőrizni képes.
- Csak annyi házi feladat adható, melyet a tanóra elején a pedagógus öt-tíz perc alatt ellenőrizni tud.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje tantárgyanként maximum 20-30 percet vehet igénybe.
- A napköziben, a tanulószobán, otthon a felkészülés ideje nem lehet több alsó tagozatos gyermek esetében napi 1-1,5 óránál; felső tagozatos tanulóknál 2-2,5 óránál több.
- Törekedni kell arra, hogy az írásbeli és szóbeli házi feladatok aránya egymást kiegészítse, általában 50-50% legyen.
- A házi feladatokat mindig ellenőrizzük, számonkérjük. Hiányuk beszámítható az év végi érdemjegybe. A rendszeresen elmulasztott házi feladatokért (3-5 egymást követő eset) egyes adható, illetve más bejegyzés.
- A hiányzó házi feladat pótolható.
- A tanítási szünetekre legfeljebb annyi házi adható, mintha nem lenne szünet.
- A közoktatási törvényből adódó pedagógiai "korlátokat" az iskola minden pedagógusa betartja, tiszteletben tartja a tanulók pihenéshez, szabadidőhöz való jogát.
- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

9. A mindennapos testnevelés megszervezése

Tanulóink számára a mindennapos testnevelést különbözőképpen biztosítjuk.

A 2012/2013-as tanévben az első és ötödik évfolyamon vezettük be a heti öt testnevelés órát.

2013 szeptemberétől bevezetendő óratervünk alapján az első és ötödik évfolyamosok heti négy testnevelés órán és - az 5. testnevelés óra helyett heti egy órában néptánc oktatáson – vesznek részt.

A heti öt órát felmenő rendszerben vezetjük be. Az első hat évfolyamon tehát az ötödik testnevelés óra kiváltása táncfoglalkozás keretében történik, míg a 7.-8. évfolyam órarendjébe heti öt testnevelés óra van beiktatva.

A testnevelés órák törzsanyagának megtanítását, számonkérését továbbra is három órába sűrítve valósítjuk meg. Ennek oka, hogy heti kettő – a tanítási nap végén tartott – testnevelés óra alól mentesítés adható

- a külső szakosztályokban igazolt, versenyszerűen sportoló tanulók számára a szakosztályban történő sportolással – a köznevelési törvényben meghatározott tartalommal beszerzett igazolás benyújtásával.
- a kötelező testnevelési órákon felül szervezett heti 2-2 órás gyógytestnevelési foglalkozáson történő részvétellel azon tanulóink számára, akik – az iskolaegészségügyi szolgálat szakvéleménye szerint – a rendes testnevelési órákon is részt vehetnek.

A mentesítést a szülő írásbeli kérelme és a benyújtott hivatalos igazolások alapján a testnevelő tanár javaslatának figyelembevételével az iskola igazgatója adja meg.

Tornatermünk leterheltsége miatt a testnevelés órák tömbösítve, intézményen kívüli helyszínen is megtarthatók. Ezért támogatjuk tanulóink mozgásos szabadidős tevékenységeit, a tavaszi Dolina- és egyéb – túrán való részvételüket, különböző versenyen történő indulásukat,

Iskolai sportkörünk keretein belül támogatjuk a sport szakkörök működését minimum heti 2-2 óra időtartamban. Az ehhez szükséges óraszámot a kötelező órák keretéből oldjuk meg.

A mindennapos testnevelés keretében iskolánk által biztosítható foglalkozások:

- 1-6. évfolyam: heti egy óra tánc
- 1-4. évfolyam: heti egy óra sakk
- 6-7. évfolyam: heti egy óra közlekedési ismeretek

A felső tagozaton (szükség szerint) heti egy testnevelés óra tömbösítve is tartható (alternatív környezetben üzhető és önvédelmi sportok).

10. A tanulók fizikai állapotának mérése

Az alsó tagozaton a jogszabályban előírtaknak megfelelően a testnevelést tanító pedagógus a szakos tanár irányítása mellett méri a tanulók fizikai állapotát.

A felső tagozaton a tanulók fizikai állapotát a tanév során két alkalommal méri a testnevelés szakos tanár. Ezt a feladatot az Oktatási Minisztérium által kiadott *Útmutató a tanulók fizikai és motorikus képességeinek méréséhez* című kiadvány alapján hajtja végre.

Az alkalmazott motoros tesztek végrehajtási sorrendben:

- Egyensúlyi teszt (elsőnek végzendő!)
- Végtagmozgás gyorsaságát mérő teszt: lapérintés
- Hajlékonysági teszt: ülésben előrenyúlás
- Dinamikus láberőt mérő teszt: helyből távolugrás
- Statikus erőt mérő teszt: kézi szorítóerő
- Törzserőt mérő teszt: sit-up teszt, felülések
- Funkcionális karerőt mérő teszt: függés hajlított karral
- Futási sebességet, fűrgeséget mérő teszt: 10 x 5 m ingafutás
- Kardio-respiratorikus állóképességi teszt:
 - 20 m-es ingafutás (utolsónak!)
 - 6 - 12 perces futás - Cooper teszt

A testnevelő által elvégzendő feladatok:

- egységes minőség-ellenőrzés: a fizikai állapot minősítéséhez szükséges motorikus próbák elvégzése; a mért eredmények összegyűjtése; a pontérték alapján értékelés, minősítés elvégzése;
- egységes minőségbiztosítás: fel kell tárni az esetleges hiányosságokat, majd képesség szerintidifferenciált terheléssel azokat felszámolni;
- folyamatos visszacsatolás: a pillanatnyi fizikai állapottal való szembesülés által a fiatalok önismeretének, önértékelésének, önbecsülésének fejlesztése.

11. Közlekedésbiztonsági ismeretek oktatása

A közlekedési ismeretekkel foglalkozó tananyagrészek a Technika és tervezés tantárgy anyagába vannak beépítve: az alsó tagozaton összesen 12 órában foglalkoznak közlekedési ismeretekkel a kisdíákok.

A felső tagozaton a témakör egyrészt az 1–4. évfolyamon elsajátítottak ismétlése, gyakoroltatása (a gyalogos, kerékpáros és tömegközlekedés KRESZ szerinti szabályai, rendje, eszközrendszere, a balesetmentes, udvarias közlekedés elvárható követelményei, elsősegélynyújtás), másrészt annak bővítése (menetrendek, információforrások használata) folyik. A felső tagozaton a 6-7. évfolyamon a testnevelés tantárgy keretein belül heti egy órában a bringaakadémia programja szerint ismerkedhetnek meg a tanulók a kresz táblákkal, a közlekedési szabályokkal, a kerékpár, motorkerékpár biztonsági és egyéb felszereléseivel és mindezek gyakorlatban történő alkalmazásával.

A tanulók értékelése, minősítése az elsajátított elméleti és gyakorlati ismeretek alapján történik. A tanév végén kitöltött feladatlap alapján a diákok szöveges értékelést kapnak, a gyakorlati rész a kijelölt pálya kerékpárral történő megtétele alapján történik.

12. A Pedagógiai programmal kapcsolatos intézkedések

A. A pedagógiai program érvényességi ideje, felülvizsgálata

Az átdolgozott Pedagógiai program bevezetése 2022. szeptember 1. napjával valósul meg. Az ötödik évfolyamon a tanítás az állam által biztosított laptopok napi használatával ekkortól vezethető be felmenő rendszerben.

Ezen pedagógiai program érvényességi ideje négy tanévre, azaz 2022. szeptember 1. napjától 2026. augusztus 31. napjáig szól.

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja. A nevelők szakmai munkaközössége minden tanév végén írásban értékeli a programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

A 2025-2026. tanév során a nevelőtestületnek feladata a program minden fejezetre kiterjedő felülvizsgálata, értékelése és a szükséges módosítások elvégzése.

B. A Pedagógiai program módosítása

A program módosítására javaslatot tehet az iskola igazgatója; a nevelőtestület bármely tagja; a szakmai munkaközösségek képviselőitében eljáró munkaközösség-vezetők;

- a szülői munkaközösség;
- az iskola fenntartója.

A Pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé. A pedagógiai program elfogadása előtt ki kell kérni az Igazgatótanács véleményét.

A Pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra vagy a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó, illetve a működtető egyetértését.

C. A Pedagógiai program nyilvánossága

A *Pedagógiai program* nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető az intézmény *Szervezeti és működési szabályzatával*, valamint *Házirendjével* együtt elolvasható az iskola honlapján.

A Pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy ettől eltérően a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.

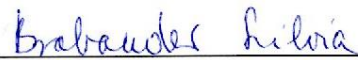
A Pedagógiai program nyomtatott formában megtekinthető az iskola nevelői szobájában az igazgatóhelyettesnél, valamint az iskola igazgatójánál.

Záradék

Nyilatkozat - Diákönkormányzat

A Roszík Mihály Evangélikus Általános Iskola Diákönkormányzatának képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a *Pedagógiai program* elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Albertirsa, 2022.04.11.



a Diákönkormányzat vezetője

Nyilatkozat – Szülői Munkaközösség

A Roszík Mihály Evangélikus Általános Iskola Szülői Munkaközösségének képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a *Pedagógiai program* elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Albertirsa, 2022.04.28.



a Szülői Munkaközösség elnöke

Nyilatkozat – Nevelőtestület

Az iskola Pedagógiai programját az intézmény nevelőtestülete 2022. április 14. napján megtartott ülésén véleményezte és egyhangúlag elfogadta.

Az elfogadás tényét a nevelőtestület képviselői az alábbiakban hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.



Kökény Károly

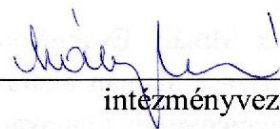


Motyovszki Zsuzsanna

A Pedagógiai programot jóváhagyom.

Albertirsa, 2022. április 29.




intézményvezető

Nyilatkozat - Igazgatótanács

A Pedagógiai programban leírtakat a Roszik Mihály Evangélikus Általános Iskola Igazgatótanácsának tagjai megismerték, véleményezési jogukkal élve, a benne foglaltakkal egyetértve a fenntartó felé jóváhagyásra javasolták.

Albertirsa, 2022.06.24.

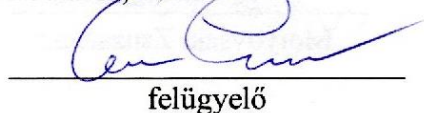


az Igazgatótanács elnöke

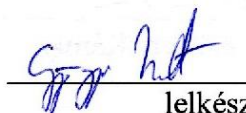
Fenntartói jóváhagyó nyilatkozat

A Pedagógiai programban foglaltakkal – *hivatkozva az iskola alapdokumentumainak módosításáról szóló 89/2022. (VI. 08.) nevelési-oktatási bizottsági határozatra* - a intézmény működtetője egyetért. a jogszabályi előírásokon felül rá háruló többletkötelezettséget vállalja. Az Alberti Evangélikus Egyházközség Presbitériuma a programot 25/2022.(06.30.) számú határozatával 2022.06.30-án jóváhagyta.

Albertirsa, 2022.07.01.


felügyelő




lelkész

Melléklet

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

- Az alsó tagozatos magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök (tantermenként)

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------|
| - Képek, betűkártyák, hívóképek | - fali tablók |
| - írott és nyomtatott ABC (falikép) | - hangtani ismeretek |
| - kis- és nagybetűs nyomtatott ABC | - szavak alakja, jelentése |
| - nemzeti jelképeink | - a szó |
| - történelmi arcképcsarnok | -a mondat |
| - helyesírási szabályzat és szótár | |

- Az alsó tagozatos matematika tanítását segítő eszközök

- | | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| - űrmértékek | - kéttányéros mérleg és súlysorozat |
| - demonstrációs tábla | - hőmérő |
| - táblai vonalzó és körző | - méterrúd |
| - számkártyák (1-1000-ig) | - színes rudak |
| - Helyiérték táblázat | |

- A környezetismeret tanítását segítő felszerelések és taneszközök

- | | |
|---|---|
| - iskolai iránytű | - nagyító |
| - Magyarország domborzati térképe | - szűrőpapír |
| - hazánk közigazgatási térképe
megyecímerekkel | Interaktív tananyag a környezetismeret-
természetismeret tantárgy, valamint a
közlekedési ismeretek tanításához |
| - Szobai hőmérő | |
| - domborított földgömb | |

- Az alsó tagozatos ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- | | |
|---|------------------------------------|
| - Ritmushangszerek (triangulum, xilofon,
kisdob) | - Cselekményes zenék |
| - Gyermekdalok | - nőikar, férfikar, vegyes kar |
| - Himnusz | - Jeles napok, ünnepkörök dalai |
| - Szózat | - Kórusművek, műzenei szemelvények |
| - Ötvonalas tábla | - Egyházi énekek |
| - Mágneses tábla | |

- Az alsó tagozatos technika és tervezés (életvitel és gyakorlati ismeretek) tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Olló, kés, vonalzó
- Mintázó eszközök (20 db)
- Építőköcka (fa)
- Csiszolópapír

- A felső tagozatos magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Irodalomtörténeti térkép
- Írói arcképsorozat
- Magyar értelmező szótár
- Szinonima szótár
- Helyesírási tanácsadó
- Életrajzi lexikon (1 db.)
- Helyesírási szabályzat és szótár (20 db.)
- - Népdalok, népmesék
- János vitéz
- Mitológiai és bibliai történetek
- Versek (Petőfi, Arany).
- A kis herceg
- Görög regék és mondák
- Rege a csodaszarvasról
- Népballadák
- Arany: A walesi bárdok
- Toldi
- Digitális filmek, hanganyagok
- Móricz Zsigmond: Hét krajcár; Légy jó mindhalálig
- A főnév (oktatócsomag)
- Ady Endre, Babits Mihály, Kosztolányi Dezső, József Attila, Radnóti Miklós versei
- Videó filmek:
 - Magyar népmesék
 - János vitéz (rajzfilm)
 - A Pál utcai fiúk
- Magyar mondák:
 - A fehér ló mondája
 - Botond
 - Lehel kürtje
- Egri csillagok
- Mikszáth: Szent Péter esernyője
- A kőszívű ember fiai
- Légy jó mindhalálig

- A történelem tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Falitérképek, és digitális térképek:
 - Az ókori kelet
 - Az ókori Görögország
 - A Római birodalom
 - Bibliai országok (Pál apostol utazásai)
 - Magyarország a X-XI. században
 - A magyar népvándorlás és a honfoglalás
 - Európa Nagy Károly korában
 - Magyarország a XVII. Században
 - Európa a XVII. Század közepén
 - Az európaiak felfedezései és a gyarmatosítás a XV-XVII. században
 - Magyarország Bethlen Gábor korában (1629)
 - Magyarország népei a XVIII: század végén
 - Európa a XVIII. Század végén
 - A Föld népei a XVI-XVIII. Században
 - Az 1848/49-es szabadságharc
 - Európa a XIX. Században.
 - Európa 1815-1849

- Európa az I. világháború idején
- Az Osztrák-Magyar Monarchia 1914-ben
- Európa a II. világháború idején
- DVD:
- 1956. október 23.
- Trianon

- Interaktív tananyag a történelem tanításához
- Interaktív tananyag a honismeret tanításához

- A felső tagozatos matematika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Táblai körző, fa (2 db). - Táblai vonalzó 45°-os (5db) - Táblai vonalzó 60°-os (5 db) - Táblai szögmérő fából (5 db) - Méterrúd fából (5 db) - Összerakható m³ (5 db) - Alaphálók, alapábrák (2 db) - Nagy matematikusok arcképei (5db) - Műanyag henger, kúp, gúla, hatszög alapú hasáb - Faliképek: | <ul style="list-style-type: none"> - Testek felszíne, térfogata - Oszthatósági szabályok - Mértékegységek - Tükrözés - Hasábok - Eltolás (falikép) - Pitagorasz-tétele - Az egyenes körkúp, gúla - Az egyenes henger, gömb - Algoritmus folyamatábra - Matematika interaktív tananyag |
|---|--|

- A fizika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Mágneses rúd pár fatokban - Táblai mágnes 25 mm-es - Részecskemodell (videó kazetta) - Fizikusok arcképcsarnoka (falikép sorozat) - SI mértéktáblázat (falikép) - Mágneses készlet (komplett) - Lejtőmodell (tanulókísérleti eszköz 1 db) - Mikolacső (2 db) - Mechanikai eszközkészlet (tanulókísérleti eszköz 10 db) - Rugós erőmérő (10 db) - Kétkarú emelő (2 db) - Karos mérleg, súlysorozattal (1 db) - Hőmérő - Hőtágulást bemutató tanári eszközkészlet (1 db) - Csengő reduktor (1 db) | <ul style="list-style-type: none"> - Generátor minta (1 db) - Elektromotor és generátor (4 db) - Elektrovaria (tanári bemutató eszközkészlet) (1 db) - Transzformátor modell (2 db). - Mérőműszer (Votax) (25 db). - Tanulókísérleti eszköz-készlet áramkörök létrehozására (25 db). - Sztatikus elektromosságot létrehozó eszközkészlet (25 db). - Optikai pad (lencsével, tükrökkel) (2 db). - Prizmatartó (1 db). - Tanulókísérleti eszköz- készlet a fény vizsgálatára - Digitális oktatási segédletek |
|---|---|

- A kémia tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Kémcső (50 db)
- Üvegtölcsér (10 db)
- Főzőpohár (25 db)
- Frakcionáló lombik (2 db)
- Óraüveg (10 db)
- Talpas lombik (5 db)
 - Borszeszégő (10 db)
 - Erlenmeyer (5 db)
 - Kémcsőfogó (10 db)
 - Gázfelfogó henger (5 db)
 - Vasháromláb (8 db)
 - Üvegkád (1 db)
 - Azbesztháló (8 db)
 - Dörzstál, törővel (1 db)
- Pipetta (5 db)
- Kémcső állvány (5 db)
- Kettős dió (4 db)
- Tégelyfogó (10 db)
- Gázfejlesztő
- Hőmérő (5 db)
- Desztilláló cső (10 db)
- Gumidugó sorozat (1db)
- Keverőbot (10 db)
- Kristályosító csésze (5 db)
- Kallotta molekulamodell (1 garnitúra)
- Pálcika modell (1 garnitúra)
- Mágneses atommodell
- Kristályrács (gyémánt, grafit, NaCl) (3 db)
- Írásvetítő transzparens sorozat a 7. és 8. osztályos kémia tanításához (1 db).
- Fali tablók:
 - Atomok elektronvonzó képessége
 - Fémek jellemerősségi sora
 - Periódusos rendszer
- Oktatótáblák:
 - Fémek reakciói vízzel
 - Fémek reakciói savval
 - Sav-bázis reakció
 - Közömbösítés
- Digitális oktatási segédletek

- A biológia tanítását segítő felszerelések és eszközök:

- Kézi nagyító
- Metszettároló
- Mikroszkópizáló
- Lámpa
- Mikroszkóp
- Almafa (oktatótábla)
- Rovarok (oktatótábla)
- Lepkék (oktatótábla)
- Szarvasmarha koponya
- Szarvasmarha (oktatótábla)
- Házityúk (oktatótábla)
- Erdők legjellemzőbb élőlényei
- Oktatótáblák:
 - Fenyő
 - Erdei pajzsika
 - Kocsonyás tölgy virága
 - Ehető és mérgező gombák
 - Keresztes pók
 - Mókus
- Sün
- Szarka
- Róka
- Hazai füves területek legjellemzőbb élőlényei
- Sáska
- Varjú
- Folyók, tavak legjellemzőbb élőlényei
- A rák testfelépítése
- Fali tablók:
 - Egysejtűek
 - Szivacsok, csalánozók
 - Gyűrűs férgek
 - Puhatestűek
 - Ízeltlábúak
 - Gerincesek
 - Moszatok, zuzmók, mohák, harasztok
 - Nyitvatermők

- Zárwatermők
 - A lomblevél működése
 - A virág és virágzat
 - Termékek, terméstípusok
 - Emberi torzó
 - Lapos és csöves csont metszete
 - Légzés (oktatótábla)
 - Szív-modell
- Interaktív tananyag a biológia tanításához

- A természettudomány, a földrajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Kőzetgyűjtemény
- Táblai vak térképsorozat
- Hőmérő (6 db)
- Iránytű (6 db)
- Térképjelek
- Falitérképek:
 - Magyarország
 - A Föld éghajlata
 - A Föld domborzata
 - Afrika domborzata
 - Ausztrália és Új-Zéland
 - Ázsia
- Észak-Amerika, Dél-Amerika
- Európa domborzata és vizei
- Európa országai
- Észak-Európa
- Kelet-Európa
- Közép-Európa
- Budapest
- Dél-Európa
- Földgömb (10db)
- Tellurium
- Interaktív tananyag a természetismeret és földrajz tanításához

- Az angol nyelv tanítását segítő felszerelések és taneszközök

- Angol ABC (1 db)
- Szemléltető kártyák az alsó tagozatos nyelvtanításhoz (5 csomag)
- Hordozható CD lejátszó
- Képsorozat: Társalgási témákhoz (1 sorozat)
- CD-k a tankönyvekhez, munkafüzetekhez
- Falitábla: Alphabet 1. (1 db)
- Falitábla: Irregular Verbs (1 db)
- Falitábla: Patterns for Sentence Building (1 db)
- Falitábla: The Tenses (1 db).
- Falitábla: Time and seasons (1 db).
- Falitábla: What's the time? (1 db)
- Falitábla: The British Isles (1 db)
- Magnós rádió
- Interaktív tábla és tananyag
- Szókártya készlet

- A német nyelv tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Tematikus képek
- Falitablók: igeragozása
 - A személyes névmás
 - A melléknév ragozása
 - A birtokos névmás
 - Németország

- A testnevelés tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Ugródob (1 db)
- Magasugrómérce fém (1 pár)
- Magasugróléc (1 db)
- Maroklabda (10 db)
- Tornaszekrény (1 db)
- Gyűrű (1 db)
- Dobbantó (1 db)
- Tornaszámoly (4 db)

- Medicinlabdák (10 db).
- Ugráló kötél (20 db)
- Kézi súlyzók (10 db)
- Mászókötél (5 db)
- Kosárlabda (15 db)
- Kézilabda (5 db)
- Futball –labda (5 db)

- Az ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- A kerettantervben szereplő zenehallgatási anyag kazettán, CD lemezen
- Furulya, xilofon
- Ritmuskészséget fejlesztő hangszerek, eszközök: fémháromszög, kisdob, cintányér

- A felső tagozatos vizuális kultúra tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- 60°-os táblai vonalzó.
- 45°-os táblai vonalzó.
- 100 cm-es táblai vonalzó.
- Táblai szögmérő.
- Demonstrációs testek (fa).
- Dia pozitívek: a kerettan- tervben a megismertetésre, elemzésre ajánlott műalkotásokról (1-1db).

- Az informatika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Számítógépek
- Monitorok (SVGA)
- Billentyűzetek
- Egér
- CD meghajtók 40x
- Hangkártya+hangfalak a hálózatban való működtetéshez
- Tintasugaras nyomtató
- Alapvető programok:
 - OFFICE365
 - Szoftver az Internethez
 - programozható robotok

- A felső tagozatos technika és tervezés (technika és tervezés, életvitel és gyakorlati ismeretek) tanítását segítő felszerelések és taneszközök:
 - Fafűrész, vasfűrész, lyukfűrész
 - Fareszelő lapos 25x200, gömbölyű 10x200, félgömbölyű 25x200
 - Vasreszelő lapos 25x200, gömbölyű 10x200, félgömbölyű 25x200
 - Kézi fűrő (amerikáner)
 - Interneten keresett képek a fa megmunkálásáról; gépekről
 - Elektromos szerelőkészlet, Lego-dacta szerelőkészlet
 - Lapos fogó, csípőfogó, gömbölyűcsőrű fogó